**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

Министерство образования Оренбургской области

Управление образования администрации г.Оренбурга

МОАУ "СОШ № 38"

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  |  | УТВЕРЖЕНО Директор  Ищенко В. А.  Приказ от "30" 08  2024 г.№114 |

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

**(ID 2794628)**

учебного предмета

**«Родной (татарский) язык»**

(для 5-9 классов образовательных организаций)

Оренбург 2024

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

**ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**«**РОДНОЙ (ТАТАРСКИЙ) ЯЗЫК**»

Учебный предмет «Родной (татарский) язык» входит в предметную область «Родной язык и родная литература» учебного плана образовательных организаций основного общего образования.

Учебный предмет «Родной (татарский) язык» является одним из основных элементов образовательной системы основного общего образования, формирующим компетенции в сфере татарской языковой культуры. Его включенность в общую систему обеспечивается содержательными связями с другими учебными предметами гуманитарного цикла, особенно с учебным предметом «Родная (татарская) литература».

Используемые учебные тексты, предлагаемая тематика речи на татарском языке имеют патриотическую, гражданственную, морально-этическую воспитательную направленность, вносят свой вклад в приобщение школьников к национальной культуре. Все это в конечном итоге обеспечивает формирование личностных качеств, соответствующих национальным и общечеловеческим ценностям.

Кроме того, системно-деятельностный подход выдвигает требование обеспечения преемственности курсов татарского языка основной и начальной школы.

**ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РОДНОЙ (ТАТАРСКИЙ) ЯЗЫК»**

**Целью** изучения учебного предмета «Родной (татарский) язык» является развитие у обучающихся культуры владения родным (татарским) языком во всей полноте его функциональных возможностей в соответствии с нормами татарского литературного языка, правилами татарского речевого этикета; обеспечение формирования российской гражданской идентичности обучающихся, сохранения и развития языкового наследия, освоения духовных ценностей и культуры многонационального народа Российской Федерации.

**Задачи**изучения учебного предмета «Родной (татарский) язык»:

* овладение знаниями о татарском языке, его устройстве и функционировании, о стилистических ресурсах, основных нормах татарского литературного языка и речевого этикета; обогащение словарного запаса и увеличение объема используемых грамматических средств;
* развитие у обучающихся коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности: говорении, слушании, чтении, письме;
* приобщение к культурному наследию татарского народа, формирование умения представлять свою республику, ее культуру в условиях межкультурного общения;
* уважительное отношение к языковому наследию народов, проживающих в Российской Федерации.

**МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РОДНОЙ (ТАТАРСКИЙ) ЯЗЫК» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ**

В соответствии с ФГОС ООО учебный предмет «Родной язык» входит в предметную область «Родной язык и родная литература» и является обязательным для изучения.

На изучение учебного предмета «Родной (татарский) язык» отводится 2 часа в неделю во всех классах основного общего образования, по 68 часов в год.

**СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

**5 КЛАСС**

**Речевая деятельность и культура речи**

Устная и письменная речь. Диалогическая и монологическая речь. Работа с текстом.

**Фонетика, графика**

Закон сингармонизма. Согласные звуки. Гласные звуки. Слог. Ударение. Интонация. Фонетический анализ. Органы речи.

**Орфоэпия**

Понятие об орфоэпии татарского языка.

**Лексикология**

Лексическое значение слова. Синонимы. Антонимы. Омонимы. Заимствованные слова. Фразеологизмы.

**Морфемика и словообразование**

Корень слова. Аффиксы. Основа.

**Морфология**

Части речи. Имя существительное. Имя прилагательное. Местоимение. Имя числительное. Глагол. Категория времени. Глаголы настоящего времени. Глаголы прошедшего времени. Глаголы будущего времени. Послелоги и послеложные слова. Частицы. Союзы.

**Синтаксис**

Главные члены предложения. Второстепенные члены предложения. Распространенное и нераспространенное предложение.

**6 КЛАСС**

**Речевая деятельность и культура речи**

Работа с текстом.

**Фонетика**

Система гласных звуков. Изменения в системе гласных звуков татарского языка. Система согласных звуков.

**Орфография**

Правописание букв, обозначающих сочетание двух звуков. Правописание букв ъ и ь.

**Лексикология**

Заимствования в татарском языке. Синонимы, антонимы. Лексический анализ слова.

**Морфемика и словообразование**

Корень слова. Однокоренные слова.

**Морфология**

Склонение существительных с окончанием принадлежности. Местоимение. Спрягаемые личные формы глагола. Изъявительное наклонение. Повелительное наклонение глагола. Желательное наклонение глагола. Условное наклонение глагола. Служебные части речи. Союзы. Союзные слова. Послелоги и послеложные слова. Частицы. Звукоподражательные слова. Междометия. Модальные слова. Морфологический анализ частей речи.

**Синтаксис. Пунктуация**

Односоставные предложения с главным членом в форме подлежащего. Второстепенные члены предложения. Предложения с однородными членами.

Предложения с обращениями и вводными словами. Знаки препинания в простом предложении. Синтаксический анализ простого предложения.

**7 КЛАСС**

**Речевая деятельность и культура речи**

Татарский язык и его место среди других языков. Эссе «Родной язык».

Работа с текстом.

**Фонетика**

Гласные звуки в татарском и русском языках**.**Аккомодация**.**Согласные звуки в татарском и русском языках**.**Ударение.

**Орфография**

Орфографический словарь татарского языка.

**Лексикология**

Основные способы толкования лексического значения слова. Однозначные и многозначные слова. Прямое и переносное значения слова.

**Морфология**

Местоимения. Неспрягаемые неличные формы глагола. Отрицательная форма деепричастий. Наречие и его виды. Морфологический анализ наречия.

**Синтаксис. Пунктуация**

Способы передачи чужой речи. Прямая и косвенная речь. Диалог. Преобразование прямой речи в косвенную речь. Понятие о сложных предложениях. Сложносочиненное предложение. Союзное сложносочиненное предложение. Бессоюзное сложносочиненное предложение. Знаки препинания в сложносочиненных предложениях.

**8 КЛАСС**

**Речевая деятельность и культура речи**

Особенности употребления фразеологизмов в речи. Работа с текстом.

**Орфоэпия**

Нарушение орфоэпических норм. Особенности словесного ударения в татарском языке.

**Орфография**

Сложные случаи орфографии. Присоединение окончаний к заимствованиям.

**Морфология**

Имя прилагательное. Субстантивация прилагательных. Изменение имен прилагательных по падежам. Спрягаемые и неспрягаемые формы глагола. Инфинитив. Причастие. Деепричастие. Служебные части речи. Послелоги. Союзы. Модальные части речи.

**Синтаксис. Пунктуация**

Виды сложных предложений: сложносочиненные и сложноподчиненные предложения. Главная и придаточная часть сложноподчиненного предложения. Синтетическое сложноподчиненное предложение. Синтетические средства связи. Аналитическое сложноподчиненное предложение. Аналитические средства связи. Придаточные подлежащные предложения. Придаточные сказуемные предложения. Придаточные дополнительные предложения. Придаточные определительные предложения. Придаточные предложения времени. Придаточные предложения места. Придаточные предложения образа действия. Придаточные предложения меры и степени. Придаточные предложения цели. Придаточные предложения причины. Придаточные условные предложения. Придаточные уступительные предложения.

**ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

**ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

В результате изучения предмета «Родной (татарский) язык» у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

***гражданско-патриотического воспитания:***

– готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей;

– активное участие в жизни семьи, образовательной организации, местного сообщества, родного края, страны, в том числе в сопоставлении с ситуациями, отраженными в литературных произведениях, написанных на татарском языке; неприятие любых форм экстремизма, дискриминации;

– понимание роли различных социальных институтов в жизни человека; представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе, формируемое в том числе на основе примеров из литературных произведений, написанных на татарском языке;

– готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи; активное участие в школьном самоуправлении;

– готовность к участию в гуманитарной деятельности (помощь людям, нуждающимся в ней; волонтерство);

***патриотического воспитания:***

– осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, понимание роли татарского языка в ряду других родных языков народов Российской Федерации;

– проявление интереса к познанию татарского языка, к истории и культуре Российской Федерации, культуре своего края, народов России в контексте учебного предмета «Родной (татарский) язык»;

– ценностное отношение к татарскому языку, к достижениям своей Родины – России, к науке, искусству, боевым подвигам и трудовым достижениям народа, в том числе отраженным в художественных произведениях;

– уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране;

***духовно-нравственного воспитания:***

– ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора;

– готовность оценивать свое поведение, в том числе речевое, и поступки, а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учетом осознания последствий поступков;

– активное неприятие асоциальных поступков;

– свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства;

***эстетического воспитания:***

– восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;

– понимание эмоционального воздействия искусства; осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения;

– осознание важности татарского языка как средства коммуникации и самовыражения;

– понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества;

– стремление к самовыражению в разных видах искусства;

***физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:***

– осознание ценности жизни с опорой на собственный жизненный и читательский опыт;

– ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность);

– осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья;

– соблюдение правил безопасности, в том числе навыки безопасного поведения в интернет-среде в процессе школьного языкового образования;

– способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели;

– умение принимать себя и других не осуждая;

– умение осознавать свое эмоциональное состояние и эмоциональное состояние других, использовать адекватные языковые средства для выражения своего состояния, в том числе опираясь на примеры из литературных произведений, написанных на татарском языке;

– сформированность навыков рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека;

***трудового воспитания:***

– установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, школы, города, края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;

– интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания и ознакомления с деятельностью филологов, журналистов, писателей; уважение к труду и результатам трудовой деятельности;

– осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учетом личных и общественных интересов и потребностей;

– умение рассказать о своих планах на будущее;

***экологического воспитания:***

– ориентация на применение знаний из области социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды;

– умение точно, логично выражать свою точку зрения на экологические проблемы;

– повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения;

– активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде, в том числе сформированное при знакомстве с литературными произведениями, поднимающими экологические проблемы;

– активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;

– осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред;

– готовность к участию в практической деятельности экологической направленности;

***ценности научного познания:***

– ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой; закономерностях развития языка;

– овладение языковой и читательской культурой, навыками чтения как средства познания мира;

– овладение основными навыками исследовательской деятельности с учетом специфики школьного языкового образования;

– установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия;

***личностные результаты, обеспечивающие адаптацию обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды:***

– освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, включая семью, группы, сформированные по профессиональной деятельности, а также в рамках социального взаимодействия с людьми из другой культурной среды;

– способность обучающихся к взаимодействию в условиях неопределенности, открытость опыту и знаниям других;

– способность действовать в условиях неопределенности, повышать уровень своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, получать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других;

– навык выявления и связывания образов, способность формировать новые знания, способность формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее не известных, осознавать дефицит собственных знаний и компетенций, планировать свое развитие;

– умение оперировать основными понятиями, терминами и представлениями в области концепции устойчивого развития, анализировать и выявлять взаимосвязь природы, общества и экономики, оценивать свои действия с учетом влияния на окружающую среду, достижения целей и преодоления вызовов, возможных глобальных последствий;

– способность осознавать стрессовую ситуацию, оценивать происходящие изменения и их последствия, опираясь на жизненный, речевой и читательский опыт; воспринимать стрессовую ситуацию как вызов, требующий контрмер;

– оценивать ситуацию стресса, корректировать принимаемые решения и действия; формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт, уметь находить позитивное в сложившейся ситуации; быть готовым действовать в отсутствие гарантий успеха.

**МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

В результате изучения предмета «Родной (татарский) язык» в 5-9 классах обучающийся овладеет универсальными учебными **познавательными** действиями:

***базовые логические действия:***

– выявлять и характеризовать существенные признаки языковых единиц, языковых явлений и процессов;

– устанавливать существенный признак классификации языковых единиц (явлений), основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа; классифицировать языковые единицы по существенному признаку;

– выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях;

– предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;

– выявлять дефицит информации, необходимой для решения поставленной учебной задачи;

– выявлять причинно-следственные связи при изучении языковых процессов; делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях;

– самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи при работе с разными типами текстов, разными единицами языка, сравнивая варианты решения и выбирая оптимальный вариант с учетом самостоятельно выделенных критериев;

***базовые исследовательские действия:***

– использовать вопросы как исследовательский инструмент познания в языковом образовании;

– формулировать вопросы, фиксирующие несоответствие между реальным и желательным состоянием ситуации, и самостоятельно устанавливать искомое и данное;

– формировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение;

– составлять алгоритм действий и использовать его для решения учебных задач;

– проводить по самостоятельно составленному плану небольшое исследование по установлению особенностей языковых единиц, процессов, причинно-следственных связей и зависимостей объектов между собой;

– оценивать на применимость и достоверность информацию, полученную в ходе лингвистического исследования (эксперимента);

– самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведенного наблюдения, исследования;

– владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений;

– прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, а также выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах;

***работа с информацией:***

– применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации с учетом предложенной учебной задачи и заданных критериев;

– выбирать, анализировать, интерпретировать, обобщать и систематизировать информацию, представленную в текстах, таблицах, схемах;

– использовать различные виды аудирования и чтения для оценки текста с точки зрения достоверности и применимости содержащейся в нем информации и усвоения необходимой информации с целью решения учебных задач;

– использовать смысловое чтение для извлечения, обобщения и систематизации информации из одного или нескольких источников с учетом поставленных целей;

– находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках;

– самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации (текст, презентация, таблица, схема) и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями в зависимости от коммуникативной установки;

– оценивать надежность информации по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно;

– эффективно запоминать и систематизировать информацию.

В результате изучения предмета «Родной (татарский) язык» в 5-9 классах обучающийся овладеет универсальными учебными учебными **коммуникативными**действиями:

***общение:***

– воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с условиями и целями общения; выражать себя (свою точку зрения) в диалогах и дискуссиях, в устной монологической речи и в письменных текстах;

– распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков;

– знать и распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, вести переговоры;

– понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения;

– в ходе диалога/дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения;

– сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;

– публично представлять результаты проведенного языкового анализа, выполненного лингвистического эксперимента, исследования, проекта;

– самостоятельно выбирать формат выступления с учетом цели презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративного материала;

***совместная деятельность:***

– понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи;

– принимать цель совместной деятельности, коллективно планировать и выполнять действия по ее достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;

– уметь обобщать мнения нескольких людей, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;

– планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учетом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнениями, «мозговой штурм» и иные);

– выполнять свою часть работы, достигать качественный результат по своему направлению и координировать свои действия с действиями других членов команды;

– оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия;

– сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к представлению отчета перед группой.

В результате изучения предмета «Родной (татарский) язык» в 5-9 классах обучающийся овладеет универсальными учебными **регулятивными**действиями:

***самоорганизация:***

– выявлять проблемы для решения в учебных и жизненных ситуациях;

– ориентироваться в различных подходах к принятию решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решения группой);

– самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учетом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;

– самостоятельно составлять план действий, вносить необходимые коррективы в ходе его реализации;

– делать выбор и брать ответственность за решение;

***самоконтроль:***

– владеть разными способами самоконтроля (в том числе речевого), самомотивации и рефлексии;

– давать адекватную оценку учебной ситуации и предлагать план ее изменения;

– предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, и адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам;

– объяснять причины достижения (недостижения) результата деятельности;

– понимать причины коммуникативных неудач и уметь предупреждать их, давать оценку приобретенному речевому опыту и корректировать собственную речь с учетом целей и условий общения;

– оценивать соответствие результата цели и условиям общения;

***эмоциональный интеллект:***

– развивать способность управлять собственными эмоциями и эмоциями других;

– выявлять и анализировать причины эмоций;

– понимать мотивы и намерения другого человека, анализируя речевую ситуацию;

– регулировать способ выражения собственных эмоций;

***принятие себя и других:***

– осознанно относиться к другому человеку и его мнению;

– признавать свое и чужое право на ошибку;

– принимать себя и других не осуждая;

– проявлять открытость;

– осознавать невозможность контролировать все вокруг.

**ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Изучение учебного предмета «Родной (татарский) язык» в 5-9 классах обеспечивает:

- совершенствование видов речевой деятельности (слушание, чтения, говорения и письма), обеспечивающих эффективное взаимодействие с окружающими людьми в ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;

- понимание определяющей роли татарского языка в развитии интеллектуальных и творческих способностей личности в процессе образования и самообразования;

- использование коммуникативно-эстетических возможностей татарского языка;

- расширение и систематизация научных знаний о татарском языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий татарского языка;

- формирование навыков проведения различных видов анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического), синтаксического анализа словосочетания и предложения, а также многоаспектного анализа текста;

- обогащение активного и потенциального словарного запаса, расширение объема используемых в речи грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств на татарском языке адекватно ситуации и стилю общения;

- овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии татарского языка, основными нормами татарского языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными), нормами речевого этикета; приобретение опыта их использования в речевой практике при создании устных и письменных высказываний; стремление к речевому самосовершенствованию;

- формирование ответственности за языковую культуру как общечеловеческую ценность.

**5 КЛАСС**

Обучающийся научится:

– владеть различными видами монолога (повествование, описание, рассуждение) и диалога (побуждение к действию, обмен мнениями, установление и регулирование межличностных отношений);

– формулировать вопросы по содержанию текста и отвечать на них;

– составлять собственные тексты, пользуясь материалом урока, образцом, ключевыми словами, вопросами или планом;

– понимать содержание прослушанных и прочитанных текстов различных функционально-смысловых типов речи;

– правильно бегло, осознанно и выразительно читать тексты на татарском языке;

– читать тексты разных стилей и жанров, владеть разными видами чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым);

– письменно выполнятьязыковые (фонетические, лексические и грамматические) упражнения;

– владеть видами устной и письменной речи;

– различать понятия «язык» и «речь», виды речи и формы речи: диалог и монолог;

– определять значение закона сингармонизма, различать небную и губную гармонию;

– применять правила правописания букв, обозначающих сочетание двух звуков: е, ё, ю, я;

– различать ударный слог, логическое ударение;

– правильно строить и произносить предложения, выделяя интонацией знак препинания;

– правильно произносить звуки и сочетания звуков, ставить ударения в словах в соответствии с нормами современного татарского литературного языка;

– проводить фонетический анализ слова;

– использовать алфавит при работе со словарями, справочниками, каталогами;

– определять лексическое значение слова с помощью словаря;

– использовать в речи синонимы, антонимы, омонимы (лексические омонимы, омофоны, омографы, омоформы);

– распознавать в речи фразеологизмы, определять их значение;

– различать арабско-персидские, европейские, русские заимствования;

– выделять корень, аффикс, основу в словах разных частей речи;

– различать формообразующие и словообразующие аффиксы;

– проводить морфемный и словообразовательный анализ слов;

– различать части речи: самостоятельные и служебные;

– определять общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксические функции имени существительного, объяснять его роль в речи;

– определять категорию падежа и принадлежности в именах существительных;

– определять общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксические функции имени прилагательного, объяснять его роль в речи;

– образовывать сравнительную, превосходную, уменьшительную степень имен прилагательных;

– определять общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксические функции местоимения;

– склонять личные местоимения по падежам;

– распознавать указательные местоимения;

– определять общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксические функции количественных, порядковых числительных;

– определять общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксические функции глагола в изъявительном наклонении, объяснять его роль в речи;

– образовывать временные формы глагола;

– различать спряжение глаголов настоящего, прошедшего (определенного и неопределенного) и будущего (определенного и неопределенного) времени в положительном и отрицательном аспектах;

– проводить морфологический анализ изученных частей речи;

– различать послелоги и послеложные слова;

– употреблять послелоги со словами в различных падежных формах;

– распознавать частицы;

– распознавать союзы;

– находить главные члены предложения: подлежащее и сказуемое;

– различать главные и второстепенные члены предложения;

– распознавать распространенные и нераспространенные предложения;

– определять орфографические ошибки и исправлять их;

– соблюдать нормы речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения;

– соблюдать интонацию, осуществлять адекватный выбор и организацию языковых средств, и самоконтроль своей речи.

**6 КЛАСС**

Обучающийся научится:

–  участвовать в диалогах, беседах, дискуссиях на различные темы;

– подробно и сжато передавать содержание прочитанных текстов;

– воспринимать на слух и понимать основное содержание аудиотекстов и видеотекстов;

– читать и находить нужную информацию в текстах;

– определять тему и основную мысль текста;

– корректировать заданные тексты с учетом правильности, богатства и выразительности письменной речи;

– писать тексты с опорой на картину, произведение искусства;

– cоставлять план прочитанного текста с целью дальнейшего воспроизведения содержания текста в устной и письменной форме;

– различать гласные переднего и заднего ряда; огубленные и неогубленные;

– давать полную характеристику гласным звукам;

– определять комбинаторные и позиционные изменения гласных (в рамках изученного);

– распознавать виды гармонии гласных;

– правильно употреблять звук [ʼ] (гамза);

– определять качественные характеристики согласных звуков;

– различать звуки [w], [в], [ф], обозначаемые на письме буквой в;

– определять правописание букв, обозначающих сочетание двух звуков; букв ъ и ь;

– использовать словарь синонимов и антонимов;

– проводить лексический анализ слова;

– образовывать однокоренные слова;

– склонять существительные с окончанием принадлежности по падежам;

– распознавать личные, указательные, вопросительные, притяжательные местоимения;

– распознавать разряды числительных (количественные, порядковые, собирательные, приблизительные, разделительные);

– распознавать спрягаемые личные формы глагола (изъявительное, повелительное, условное и желательное наклонение);

– определять общее значение, употребление в речи повелительного, условного наклонений глагола;

– употреблять в речи звукоподражательные слова, междометия, модальные слова и частицы;

– определять односоставные предложения с главным членом в форме подлежащего;

– находить и самостоятельно составлять предложения с однородными членами;

– находить второстепенные члены предложения (определение, дополнение, обстоятельство);

– находить вводные слова, обращения, правильно употреблять их в речи;

– проводить синтаксический анализ простого предложения;

– ставить знаки препинания в простом предложении;

– соблюдать в практике речевого общения основные орфоэпические, лексические, грамматические нормы татарского литературного языка.

**7 КЛАСС**

Обучающийся научится:

– передавать содержание текста с изменением лица рассказчика;

– понимать текст как речевое произведение, выявлять его структуру, особенности абзацного членения;

– давать развернутые ответы на вопросы;

– делать сопоставительный анализ гласных звуков татарского и русского языков;

– выявлять аккомодацию;

– делать сопоставительный анализ согласных звуков татарского и русского языков;

– правильно ставить ударение в заимствованных словах;

– работать с толковым словарем татарского языка;

– распознавать неопределенные, определительные и отрицательные местоимения;

– определять неспрягаемые формы глагола (инфинитив, имя действия, причастие, деепричастие);

– распознавать наречия, разряды наречий (наречия образа действия, меры и степени, сравнения, места, времени, цели),

– выявлять синтаксическую роль наречий в предложении;

– применять способы передачи чужой речи;

– распознавать прямую и косвенную речь;

– формулировать предложения с прямой речью;

– преобразовывать прямую речь в косвенную речь;

– определять признаки сложного предложения;

– различать и правильно строить простое и сложное предложение с сочинительными союзами.

**8 КЛАСС**

Обучающийся научится:

– кратко высказываться в соответствии с предложенной ситуацией общения;

– определять типы текстов (повествование, описание, рассуждение) и создавать собственные тексты заданного типа;

– составлять собственные тексты по заданным заглавиям;

– делать краткие выписки из текста для использования их в собственных высказываниях;

– использовать орфоэпический словарь татарского языка при определении правильного произношения слов;

– присоединять окончания к заимствованиям;

– определять случаи субстантивации прилагательных;

– изменять имена прилагательные по падежам;

– различать сложносочиненное и сложноподчиненное предложения;

– выделять главную и придаточную части сложноподчиненного предложения;

– определять синтетическое сложноподчиненное предложение, синтетические средства связи;

– распознавать аналитическое сложноподчиненное предложение, аналитические средства связи;

– выявлять виды сложноподчиненных предложений (подлежащные, сказуемные, дополнительные, определительные, времени, места, образа действия, меры и степени, цели, причины, условные, уступительные);

– ставить знаки препинания в сложносочиненных и сложноподчиненных предложениях;

– применять знания по синтаксису и пунктуации при выполнении различных видов языкового анализа и в речевой практике;

– представлять родную страну и культуру на татарском языке;

– понимать особенности использования мимики и жестов в разговорной речи.

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

**5 класс**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** **п/п** | **Наименование разделов и тем программы** | **Количествочасов** | | | **Дата**  **изучения** | **Виды деятельности** | **Виды,**  **формы**  **контроля** | **Электронные (цифровые) образовательные ресурсы** |
| **всего** | **контрольные работы** | **практические работы** |
| Раздел 1. **Речевая деятельность и культура речи** | | | | | | | | |
| 1.1. | Устная и письменная речь | 2 |  |  |  | понимание отличий устной и письменной речи; | Письменныйконтроль;  Устный опрос; | Озвученный русско-татарский онлайн-словарь // URL:  www.ganiev.org;  Портал татарского образования // URL: http://belem.ru;  Татарский язык: большой  электронный свод // URL:  http://www.antat.ru/ru/tatzet; |
| 1.2. | Диалогическая и  монологическая речь | 2 | 1 |  |  | работа с таблицей «виды речи и формы речи: диалог, монолог»;  формулирование понятия о культуре речи; речевом этикете татарского языка; | Письменный контроль;  Устный  опрос;  Контрольная работа; | Озвученный русско-татарский онлайн-словарь // URL:  www.ganiev.org;  Портал татарского образования // URL: http://belem.ru;  Татарский язык: большой  электронный свод // URL:  http://www.antat.ru/ru/tatzet; |
| 1.3. | Работа с текстом | 2 |  |  |  | чтение текстов разных стилей и жанров, владение разными видами чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым); | Письменныйконтроль;  Устный опрос; | Озвученный русско-татарский онлайн-словарь // URL:  www.ganiev.org;  Портал татарского образования // URL: http://belem.ru;  Татарский язык: большой  электронный свод // URL:  http://www.antat.ru/ru/tatzet; |
| Итогопоразделу | | 6 |  | | | | | |
| Раздел 2. **«Мин» («Я»)** | | | | | | | | |
| 2.1. | Фонетика, графика | 9 | 1 |  |  | групповая работа: выполнение устного задания на знание закона сингармонизма: различать небную и губную гармонию; | Письменный контроль;  Устный  опрос;  Контрольная работа; | Озвученный русско-татарский онлайн-словарь // URL:  www.ganiev.org;  Портал татарского образования // URL: http://belem.ru;  Татарский язык: большой  электронный свод // URL:  http://www.antat.ru/ru/tatzet; |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 2.2. | Орфоэпия | 5 |  |  |  | самостоятельная работа: проведение фонетического анализа слова; | Письменныйконтроль;  Устный опрос; | Озвученный русско-татарский онлайн-словарь // URL:  www.ganiev.org;  Портал татарского образования // URL: http://belem.ru;  Татарский язык: большой  электронный свод // URL:  http://www.antat.ru/ru/tatzet; |
| Итогопоразделу | | 14 |  | | | | | |
| Раздел 3.  **«Тирə-як, көнкүреш» («Мир вокруг меня»)** | | | | | | | | |
| 3.1. | Лексикология | 9 | 1 |  |  | работа в парах: распознание видов омонимов (лексические омонимы, омофоны, омографы, омоформы) и составление диалога, используя их;  индивидуальная работа: работа со словарями синонимов, антонимов;  работа со словарем фразеологизмов;  выполнение упражнений: выделение корня, аффикса, основу в словах разных частей речи; | Письменный контроль;  Устный  опрос;  Контрольная работа; | Озвученный русско-татарский онлайн-словарь // URL:  www.ganiev.org;  Портал татарского образования // URL: http://belem.ru;  Татарский язык: большой  электронный свод // URL:  http://www.antat.ru/ru/tatzet; |
| 3.2. | Морфемика и  словообразование | 4 |  |  |  | работа со словарем фразеологизмов;  выполнение упражнений: выделение корня, аффикса, основу в словах разных частей речи; самостоятельная работа: проведение морфемного и словообразовательного анализа слов; | Письменныйконтроль;  Устный опрос; | Озвученный русско-татарский онлайн-словарь // URL:  www.ganiev.org;  Портал татарского образования // URL: http://belem.ru;  Татарский язык: большой  электронный свод // URL:  http://www.antat.ru/ru/tatzet; |
| Итогопоразделу | | 13 |  | | | | | |
| Раздел 4. **«Туганҗирем» («Моя Родина»)** | | | | | | | | |
| 4.1. | Морфология | 21 | 2 |  |  | групповая работа: распознавание указательных местоимений в тексте;  индивидуальная работа: склонение количественных числительных по падежам; самостоятельная работа: образование временных форм глагола;  различение спряжения глаголов настоящего, прошедшего (определенного и неопределенного) и будущего (определенного и неопределенного) времени в положительном и отрицательном аспектах; | Письменный контроль;  Устный  опрос;  Контрольная работа; | Озвученный русско-татарский онлайн-словарь // URL:  www.ganiev.org;  Портал татарского образования // URL: http://belem.ru;  Татарский язык: большой  электронный свод // URL:  http://www.antat.ru/ru/tatzet; |
| Итогопоразделу | | 21 |  | | | | | |
| Раздел 5. **«Татар дөньясы» («Мир татарского народа»)** | | | | | | | | |
| 5.1. | Морфология | 6 | 1 |  |  | упражнение: составление предложений с послелогами, употребляя их со словами в различных падежных формах;  групповая работа: распознавание частицы в тексте;  работа в парах: нахождение главных членов предложения: подлежащего и сказуемого; выявление главных и второстепенных членов предложений; | Письменный контроль;  Устный  опрос;  Контрольная работа; | Озвученный русско-татарский онлайн-словарь // URL:  www.ganiev.org;  Портал татарского образования // URL: http://belem.ru;  Татарский язык: большой  электронный свод // URL:  http://www.antat.ru/ru/tatzet; |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 5.2. | Синтаксис | 8 | 1 |  |  | работа в парах: различение послелогов и послеложных слов;  упражнение: составление предложений с послелогами, употребляя их со словами в различных падежных формах;  проведение морфологического анализа изученных частей речи; | Письменный контроль;  Устный  опрос;  Контрольная работа; | Озвученный русско-татарский онлайн-словарь // URL:  www.ganiev.org;  Портал татарского образования // URL: http://belem.ru;  Татарский язык: большой  электронный свод // URL:  http://www.antat.ru/ru/tatzet; |
| Итогопоразделу | | 14 |  | | | | | |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | | 68 | 7 | 0 | | | | |

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

**6 класс**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** **п/п** | **Наименование разделов и тем программы** | **Количество часов** | | | **Дата**  **изучения** | **Виды деятельности** | **Виды,**  **формы**  **контроля** | **Электронные (цифровые) образовательные ресурсы** |
| **всего** | **контрольные работы** | **практические работы** |
| Раздел 1. **Речевая деятельность и культура речи** | | | | | | | | |
| 1.1. | Сочинение по картине | 2 | 1 | 0 | 01.09.2022 08.09.2022 | групповая работа: составление плана текста по репродукции  картины;  творческая работа: писать тексты с опорой на репродукцию картины, произведение искусства; | Письменный контроль;  Устный  опрос; | Библиотека художественных произведений на  татарском языке // URL: http:// Kitapxane.at.ru ;  Сборник анимационных фильмов, созданных  объединением «Татармультфильм» // URL:  www.tatarcartoon.ru;  Татарский язык: большой электронный свод // URL: http://www.antat.ru/ru/tatzet;  Тексты на татарском языке // URL: http://  Tatarca.boom.ru;  УМК «Сəлам!» // URL: http://selam.tatar;  Школьная электронная энциклопедия «Татар иле» // URL: www.chrestomathy.tatarile.tatar.ru /; |
| 1.2. | Работа с текстом | 3 | 0 | 0 | 09.09.2022 22.09.2022 | работа в парах: участие в диалогах, беседах, дискуссиях на различные темы;  чтение и нахождение нужной информации в текстах;  определение темы и основной мысли текста; | Письменный контроль;  Устный  опрос; | Библиотека художественных произведений на  татарском языке // URL: http:// Kitapxane.at.ru ;  Озвученный русско-татарский онлайн-словарь // URL: www.ganiev.org;  Сборник анимационных фильмов, созданных  объединением «Татармультфильм» // URL:  www.tatarcartoon.ru;  Тексты на татарском языке // URL: http://  Tatarca.boom.ru;  УМК «Сəлам!» // URL: http://selam.tatar;  Школьная электронная энциклопедия «Татар иле» // URL: www.chrestomathy.tatarile.tatar.ru /; |
| Итого по разделу | | 5 |  | | | | | |
| Раздел 2. **«Мин» («Я»)** | | | | | | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 2.1. | Фонетика | 8 | 1 | 0 | 23.09.2022 23.10.2022 | групповая работа: беседа о гласных переднего и заднего ряда; огубленные и неогубленные;  групповая работа: по очереди характеризовать гласные звуки; самостоятельная работа: определение звука и фонемы;  определение качественных характеристик согласных звуков;  различение звуков [w], [в], [ф], обозначаемых на письме буквой в; ассимиляцию согласных;  письменная работа: использование знаний по фонетике и графике в практике правописания слов; | Письменный контроль;  Устный  опрос;  Диктант; | Библиотека художественных произведений на  татарском языке // URL: http:// Kitapxane.at.ru ;  Видеоуроки на родном (татарском) языке // URL: https://disk.yandex.ru/d/aWuDx4MPotjxQg/;  Интерактивная мультимедийная энциклопедия // URL: www.balarf.ru;  Институт развития образования РТ // URL:  http://www.irort.ru;  Министерство образования и науки РТ // URL:  http://mon.tatarstan.ru ;  Озвученный русско-татарский онлайн-словарь // URL: www.ganiev.org;  Образовательный портал Министерства образования и науки РТ // URL: http://www.edu.kzn.ru;  Портал татарского образования // URL: http://belem.ru; Сайт издания «100 лет нашему дому» // URL:  www.100летнашемудому.рф;  Сборник анимационных фильмов, созданных  объединением «Татармультфильм» // URL:  www.tatarcartoon.ru;  Татарский язык: большой электронный свод // URL: http://www.antat.ru/ru/tatzet;  Тексты на татарском языке // URL: http://  Tatarca.boom.ru;  УМК «Сəлам!» // URL: http://selam.tatar;  Школьная электронная энциклопедия «Татар иле» // URL: www.chrestomathy.tatarile.tatar.ru /;  Языки народов России в Интернете // URL:  /http://www.peoples.org.ru;  Электронные формы учебников // URL:  www.antat.ru/ru/iyli/publishing/book;  Электронный атлас по истории Татарстана /  www.tatarhistory.ru; |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 2.2. | Орфография | 8 | 0 | 0 | 24.10.2022 27.11.2022 | упражнение: определение видов гармонии гласных; видов редукции гласных;  самостоятельная работа: определение места образования согласных звуков;  определение качественных характеристик согласных звуков;  правильно писать буквы, обозначающие сочетание двух звуков; букв о, ө, җ, ң, һ, ъ и ь;  правильно писать буквы, обозначающие сочетание двух звуков; ъ и ь; | Письменный контроль;  Устный  опрос; | Библиотека художественных произведений на  татарском языке // URL: http:// Kitapxane.at.ru ;  Видеоуроки на родном (татарском) языке // URL: https://disk.yandex.ru/d/aWuDx4MPotjxQg/;  Интерактивная мультимедийная энциклопедия // URL: www.balarf.ru;  Институт развития образования РТ // URL:  http://www.irort.ru;  Министерство образования и науки РТ // URL:  http://mon.tatarstan.ru ;  Озвученный русско-татарский онлайн-словарь // URL: www.ganiev.org;  Образовательный портал Министерства образования и науки РТ // URL: http://www.edu.kzn.ru;  Портал татарского образования // URL: http://belem.ru; Сайт издания «100 лет нашему дому» // URL:  www.100летнашемудому.рф;  Сборник анимационных фильмов, созданных  объединением «Татармультфильм» // URL:  www.tatarcartoon.ru;  Татарский язык: большой электронный свод // URL: http://www.antat.ru/ru/tatzet;  Тексты на татарском языке // URL: http://  Tatarca.boom.ru;  УМК «Сəлам!» // URL: http://selam.tatar;  Школьная электронная энциклопедия «Татар иле» // URL: www.chrestomathy.tatarile.tatar.ru /;  Языки народов России в Интернете // URL:  /http://www.peoples.org.ru;  Электронные формы учебников // URL:  www.antat.ru/ru/iyli/publishing/book;  Электронный атлас по истории Татарстана /  www.tatarhistory.ru; |
| Итого по разделу | | 16 |  | | | | | |
| Раздел 3.  **«Тирə-як, көнкүреш» («Мир вокруг меня»)** | | | | | | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 3.1. | Лексикология | 6 | 0 | 0 | 28.11.2022 18.12.2022 | групповая работа: определение арабско-персидских, европейских, русских заимствований, слов тюркского происхождения;  индивидуальная работа: составление предложений с заимстованными словами;  работа в парах: нахождение синонимов и антонимов к предложенным словам, использовав словарь синонимов и антонимов;  самостоятельная работа: выявление диалектных слов;  определение терминов и профессионализмов в татарском языке; самостоятельная работа: проведение лексического анализа слова; упражнение: нахождение корня слова;  образование новых слов путем присоединения аффиксов, сложения слов;  образование однокоренных слов; | Письменный контроль;  Устный  опрос; | Библиотека художественных произведений на  татарском языке // URL: http:// Kitapxane.at.ru ;  Видеоуроки на родном (татарском) языке // URL: https://disk.yandex.ru/d/aWuDx4MPotjxQg/;  Интерактивная мультимедийная энциклопедия // URL: www.balarf.ru;  Институт развития образования РТ // URL:  http://www.irort.ru;  Министерство образования и науки РТ // URL:  http://mon.tatarstan.ru ;  Озвученный русско-татарский онлайн-словарь // URL: www.ganiev.org;  Образовательный портал Министерства образования и науки РТ // URL: http://www.edu.kzn.ru;  Портал татарского образования // URL: http://belem.ru; Сайт издания «100 лет нашему дому» // URL:  www.100летнашемудому.рф;  Сборник анимационных фильмов, созданных  объединением «Татармультфильм» // URL:  www.tatarcartoon.ru;  Татарский язык: большой электронный свод // URL: http://www.antat.ru/ru/tatzet;  Тексты на татарском языке // URL: http://  Tatarca.boom.ru;  УМК «Сəлам!» // URL: http://selam.tatar;  Школьная электронная энциклопедия «Татар иле» // URL: www.chrestomathy.tatarile.tatar.ru /;  Языки народов России в Интернете // URL:  /http://www.peoples.org.ru;  Электронные формы учебников // URL:  www.antat.ru/ru/iyli/publishing/book;  Электронный атлас по истории Татарстана /  www.tatarhistory.ru; |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 3.2. | Морфемика и  словообразование | 6 | 1 | 0 | 19.12.2022 15.01.2023 | групповая работа: определение арабско-персидских, европейских, русских заимствований, слов тюркского происхождения;  индивидуальная работа: составление предложений с заимстованными словами;  работа в парах: нахождение синонимов и антонимов к предложенным словам, использовав словарь синонимов и антонимов;  самостоятельная работа: выявление диалектных слов;  определение терминов и профессионализмов в татарском языке; самостоятельная работа: проведение лексического анализа слова; упражнение: нахождение корня слова;  образование новых слов путем присоединения аффиксов, сложения слов;  образование однокоренных слов; | Письменный контроль;  Устный  опрос;  Диктант; | Библиотека художественных произведений на  татарском языке // URL: http:// Kitapxane.at.ru ;  Видеоуроки на родном (татарском) языке // URL: https://disk.yandex.ru/d/aWuDx4MPotjxQg/;  Интерактивная мультимедийная энциклопедия // URL: www.balarf.ru;  Институт развития образования РТ // URL:  http://www.irort.ru;  Министерство образования и науки РТ // URL:  http://mon.tatarstan.ru ;  Озвученный русско-татарский онлайн-словарь // URL: www.ganiev.org;  Образовательный портал Министерства образования и науки РТ // URL: http://www.edu.kzn.ru;  Портал татарского образования // URL: http://belem.ru; Сайт издания «100 лет нашему дому» // URL:  www.100летнашемудому.рф;  Сборник анимационных фильмов, созданных  объединением «Татармультфильм» // URL:  www.tatarcartoon.ru;  Татарский язык: большой электронный свод // URL: http://www.antat.ru/ru/tatzet;  Тексты на татарском языке // URL: http://  Tatarca.boom.ru;  УМК «Сəлам!» // URL: http://selam.tatar;  Школьная электронная энциклопедия «Татар иле» // URL: www.chrestomathy.tatarile.tatar.ru /;  Языки народов России в Интернете // URL:  /http://www.peoples.org.ru;  Электронные формы учебников // URL:  www.antat.ru/ru/iyli/publishing/book;  Электронный атлас по истории Татарстана /  www.tatarhistory.ru; |
| Итого по разделу | | 12 |  | | | | | |
| Раздел 4. **«Туган җирем» («Моя Родина»)** | | | | | | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 4.1. | Морфология | 22 | 2 | 0 | 16.01.2023 09.04.2023 | дифференцированное задание: склонение существительные с  окончанием принадлежности по падежам;  групповая работа: работа с текстом: определение общего значения, употребления в речи повелительного, условного наклонения глагола; работа в парах: составление диалога, используя аналитические  формы желательного наклонения;  творческая работа: составление текста, используя неспрягаемые неличные формы глагола (инфинитив, имя действия, причастие); упражнение: образовать возможные разряды наречий;  групповая работа: составление диалога, употребив частицы,  звукоподражательные слова, междометия, модальные слова;  письменное задание на нахождение в предложениях союзов, союзных слов, послелогов и послеложных слов;  проведение морфологического анализа;  распознавание личных, указательных, вопросительных,  притяжательных, местоимений;  распознавание спрягаемых личных форм глагола (изъявительное, повелительное, условное и желательное наклонение); | Письменный контроль;  Устный  опрос;  Диктант; | Библиотека художественных произведений на  татарском языке // URL: http:// Kitapxane.at.ru ;  Видеоуроки на родном (татарском) языке // URL: https://disk.yandex.ru/d/aWuDx4MPotjxQg/;  Интерактивная мультимедийная энциклопедия // URL: www.balarf.ru;  Институт развития образования РТ // URL:  http://www.irort.ru;  Министерство образования и науки РТ // URL:  http://mon.tatarstan.ru ;  Озвученный русско-татарский онлайн-словарь // URL: www.ganiev.org;  Образовательный портал Министерства образования и науки РТ // URL: http://www.edu.kzn.ru;  Портал татарского образования // URL: http://belem.ru; Сайт издания «100 лет нашему дому» // URL:  www.100летнашемудому.рф;  Сборник анимационных фильмов, созданных  объединением «Татармультфильм» // URL:  www.tatarcartoon.ru;  Татарский язык: большой электронный свод // URL: http://www.antat.ru/ru/tatzet;  Тексты на татарском языке // URL: http://  Tatarca.boom.ru;  УМК «Сəлам!» // URL: http://selam.tatar;  Школьная электронная энциклопедия «Татар иле» // URL: www.chrestomathy.tatarile.tatar.ru /;  Языки народов России в Интернете // URL:  /http://www.peoples.org.ru;  Электронные формы учебников // URL:  www.antat.ru/ru/iyli/publishing/book;  Электронный атлас по истории Татарстана /  www.tatarhistory.ru; |
| Итого по разделу | | 22 |  | | | | | |
| Раздел 5. **«Татар дөньясы» («Мир татарского народа»)** | | | | | | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 5.1. | Синтаксис | 7 | 1 | 0 | 10.04.2023 04.05.2023 | групповая работа: определение грамматических основ предложений; работа в парах: нахождение главных членов предложений и  определение какой частью речи выражены сказуемое и подлежащее; определение односоставных предложений с главным членом в форме подлежащего;  упражнение: нахождение второстепенных членов предложений (определение, дополнение, обстоятельство);  творческое задание: составление небольших текстов с вводными словами; обращениями;  правильное употребление знаков препинания в простом  предложении;  проведение синтаксического анализа простого предложения; | Письменный контроль;  Контрольная работа;  Диктант; | Библиотека художественных произведений на  татарском языке // URL: http:// Kitapxane.at.ru ;  Видеоуроки на родном (татарском) языке // URL: https://disk.yandex.ru/d/aWuDx4MPotjxQg/;  Интерактивная мультимедийная энциклопедия // URL: www.balarf.ru;  Институт развития образования РТ // URL:  http://www.irort.ru;  Министерство образования и науки РТ // URL:  http://mon.tatarstan.ru ;  Озвученный русско-татарский онлайн-словарь // URL: www.ganiev.org;  Образовательный портал Министерства образования и науки РТ // URL: http://www.edu.kzn.ru;  Портал татарского образования // URL: http://belem.ru; Сайт издания «100 лет нашему дому» // URL:  www.100летнашемудому.рф;  Сборник анимационных фильмов, созданных  объединением «Татармультфильм» // URL:  www.tatarcartoon.ru;  Татарский язык: большой электронный свод // URL: http://www.antat.ru/ru/tatzet;  Тексты на татарском языке // URL: http://  Tatarca.boom.ru;  УМК «Сəлам!» // URL: http://selam.tatar;  Школьная электронная энциклопедия «Татар иле» // URL: www.chrestomathy.tatarile.tatar.ru /;  Языки народов России в Интернете // URL:  /http://www.peoples.org.ru;  Электронные формы учебников // URL:  www.antat.ru/ru/iyli/publishing/book;  Электронный атлас по истории Татарстана /  www.tatarhistory.ru; |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 5.2. | Пунктуация | 6 | 1 | 0 | 05.05.2023 31.05.2023 | групповая работа: определение грамматических основ предложений; работа в парах: нахождение главных членов предложений и  определение какой частью речи выражены сказуемое и подлежащее; определение односоставных предложений с главным членом в форме подлежащего;  упражнение: нахождение второстепенных членов предложений (определение, дополнение, обстоятельство);  творческое задание: составление небольших текстов с вводными словами; обращениями;  правильное употребление знаков препинания в простом  предложении;  проведение синтаксического анализа простого предложения; | Письменный контроль;  Устный  опрос;  Диктант; | Библиотека художественных произведений на  татарском языке // URL: http:// Kitapxane.at.ru ;  Видеоуроки на родном (татарском) языке // URL: https://disk.yandex.ru/d/aWuDx4MPotjxQg/;  Интерактивная мультимедийная энциклопедия // URL: www.balarf.ru;  Институт развития образования РТ // URL:  http://www.irort.ru;  Министерство образования и науки РТ // URL:  http://mon.tatarstan.ru ;  Озвученный русско-татарский онлайн-словарь // URL: www.ganiev.org;  Образовательный портал Министерства образования и науки РТ // URL: http://www.edu.kzn.ru;  Портал татарского образования // URL: http://belem.ru; Сайт издания «100 лет нашему дому» // URL:  www.100летнашемудому.рф;  Сборник анимационных фильмов, созданных  объединением «Татармультфильм» // URL:  www.tatarcartoon.ru;  Татарский язык: большой электронный свод // URL: http://www.antat.ru/ru/tatzet;  Тексты на татарском языке // URL: http://  Tatarca.boom.ru;  УМК «Сəлам!» // URL: http://selam.tatar;  Школьная электронная энциклопедия «Татар иле» // URL: www.chrestomathy.tatarile.tatar.ru /;  Языки народов России в Интернете // URL:  /http://www.peoples.org.ru;  Электронные формы учебников // URL:  www.antat.ru/ru/iyli/publishing/book;  Электронный атлас по истории Татарстана /  www.tatarhistory.ru; |
| Итого по разделу | | 13 |  | | | | | |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | | 68 | 7 | 0 | | | | |

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

**7 КЛАСС**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Наименование разделов и тем программы** | **Количество часов** | | | **Электронные (цифровые) образовательные ресурсы** |
| **всего** | **контрольные работы** | **практические работы** |
| Раздел 1. **Речевая деятельность и культура речи** | | | | | |
| 1.1. | Татарский язык и его место среди других языков. Эссе «Родной язык» | 3 | 0 | 0 | http://tatar.com.ru http://www.tatarlar.ru http://www.belti.ru |
| 1.2. | Работа с текстом | 3 | 0 | 0 | http://www.belti.ru http://www.languages-study.com/tatar-links.html |
| Итого по разделу | | 6 |  | | |
| Раздел 2. **«Мин» («Я»)** | | | | | |
| 2.1. | Фонетика | 6 | 0 | 0 | http://tatar.com.ru |
| 2.2. | Орфография | 5 | 1 | 0 | http://tatar.com.ru/fonetika.php |
| Итого по разделу | | 11 |  | | |
| Раздел 3. **«Тирә-як, көнкүреш» («Мир вокруг меня»)** | | | | | |
| 3.1. | Лексикология | 10 | 0 | 0 | http://tatar.com.ru/fonetika.php http://www.tugantelem.narod.ru |
| Итого по разделу | | 10 |  | | |
| Раздел 4. **«Туган җирем» («Моя Родина»)** | | | | | |
| 4.1. | Морфология | 22 | 1 | 0 | http://tatarca-text.narod.ru http://tatar.com.ru/fonetika.php |
| Итого по разделу | | 22 |  | | |
| Раздел 5. **«Татар дөньясы» («Мир татарского народа»)** | | | | | |
| 5.1. | Синтаксис | 13 | 1 | 0 | http://tatar.com.ru/fonetika.php http://www.tugantelem.narod.ru |
| 5.2. | Пунктуация | 6 | 1 | 0 | http://www.languages-study.com/tatar-links.html http://www.belti.ru |
| Итого по разделу | | 19 |  | | |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | | 68 | 4 | 0 | |

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

**8 КЛАСС**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Наименование разделов и тем программы** | **Количество часов** | | | **Электронные (цифровые) образовательные ресурсы** |
| **всего** | **контрольные работы** | **практические работы** |
| Раздел 1. **Речевая деятельность и культура речи** | | | | | |
| 1.1. | Особенности употребления фразеологизмов в речи | 3 | 0 | 0 | http://www.tugantelem.narod.ru |
| 1.2. | Работа с текстом | 3 | 0 | 0 | http://www.languages-study.com/tatar-links.html http://tatarca-text.narod.ru |
| Итого по разделу | | 6 |  | | |
| Раздел 2. **«Мин» («Я»)** | | | | | |
| 2.1. | Орфоэпия | 5 | 0 | 0 | http://tatar.com.ru |
| 2.2. | Орфография | 6 | 1 | 0 | http://www.tugantelem.narod.ru |
| Итого по разделу | | 11 |  | | |
| Раздел 3. **«Тирә-як, көнкүреш» («Мир вокруг меня»)** | | | | | |
| 3.1. | Морфология | 15 | 1 | 0 | http://tatar.com.ru/fonetika.php |
| Итого по разделу | | 15 |  | | |
| Раздел 4. **«Туган җирем» («Моя Родина»)** | | | | | |
| 4.1. | Синтаксис | 21 | 1 | 0 | http://www.belti.ru |
| Итого по разделу | | 21 |  | | |
| Раздел 5. **«Татар дөньясы» («Мир татарского народа»)** | | | | | |
| 5.1. | Синтаксис | 9 | 0 | 0 | http://www.tugantelem.narod.ru |
| 5.2. | Пунктуация | 6 | 1 | 0 | http://www.languages-study.com/tatar-links.html |
| Итого по разделу | | 15 |  | | |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | | 68 | 4 | 0 | |

**ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

**5 КЛАСС**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** **п/п** | **Тема урока** | **Количество часов** | | | **Дата**  **изучения**  **5А** | **Дата изучения**  **5Б** | **Виды,**  **формы**  **контроля** |
| **всего** | **контрольные работы** | **практические работы** |
| 1. | Роль языка в жизни человека и общества. Язык и общение. | 1 |  |  | 03.09.2024 | 04.09.2024 | Письменный контроль;  Устный  опрос; |
| 2. | Речевая деятельность и культура речи. | 1 |  |  | 06.09.2024 | 06.09.2024 | Устный опрос; |
| 3. | Устная и письменная речь. | 1 | 1 |  | 10.09.2024 | 11.09.2024 | Письменный контроль;  ; |
| 4. | Диалогическая и  монологическая речь. | 1 |  |  | 13.09.2024 | 13.09.2024 | Письменный контроль;  Устный  опрос; |
| 5. | Закон сингармонизма. | 1 |  |  | 17.09.2024 | 18.09.2024 | Письменный контроль; |
| 6. | Работа с текстом. | 1 |  |  | 20.09.2024 | 20.09.2024 | Письменный контроль;  Устный  опрос; |
| 7. | Входная контрольная работа "В осеннем лесу". | 1 |  |  | 24.09.2024 | 25.09.2024 | Устный  опрос;Контрольная работа  Устный  опрос; |
| 8. | Согласные звуки.  Произношение звуков [h] [х] [н] | 1 |  |  | 27.09.2024 | 27.09.2024 | Письменный контроль;  Устный  опрос; |
| 9. | Гласные звуки. | 1 |  |  | 01.10.2024 | 02.10.2024 | Письменный контроль;  Устный  опрос; |
| 10. | Мягкие и твердые гласные звуки. | 1 |  |  | 04.10.2024 | 04.10.2024 | Письменный контроль;  Устный  опрос; |
| 11. | Ударение. | 1 |  |  | 08.10.2024 | 09.10.2024 | Письменный контроль;  Устный  опрос; |
| 12. | Интонация. | 1 |  |  | 11.10.2024 | 11.10.2024 | Письменный контроль;  Устный  опрос; |
| 13. | Фонетический анализ слов. | 1 |  |  | 15.10.2024 | 16.10.2024 | Письменный контроль;  Устный  опрос; |
| 14. | Фонетический анализ слов. | 1 |  |  | 18.10.2024 | 18.10.2024 | Письменный контроль;  Устный  опрос; |
| 15. | Органы речи. | 1 |  |  | 22.10.2024 | 23.10.2024 | Письменный контроль;  Устный  опрос; |
| 16. | Диктант "Дятел". | 1 |  |  | 25.10.2024 | 25.10.2024 | Диктант; |
| 17. | Произношение согласных звуков. | 1 |  |  | 05.11.2024 | 06.11.2024 | Письменный контроль;  Устный  опрос; |
| 18. | Произношение гласных звуков. | 1 |  |  | 08.11.2024 | 08.11.2024 | Письменный контроль;  Устный  опрос; |
| 19. | Работа с орфографическим словаря. | 1 |  |  | 12.11.2024 | 13.11.2024 | Письменный контроль;  Устный  опрос; |
| 20. | Р.Р. Изложение "Мята". | 1 |  |  | 15.11.2024 | 15.11.2024 | Контрольная работа;  Изложение; |
| 21. | Лексическое значение слов. Однозначные и многозначные слова. | 1 |  |  | 19.11.2024 | 20.11.2024 | Письменный контроль;  Устный  опрос; |
| 22. | Лексические и грамматические значения слова. | 1 |  |  | 22.11.2024 | 22.11.2024 | Письменный контроль;  Устный  опрос; |
| 23. | Синонимы. | 1 |  |  | 26.11.2024 | 27.11.2024 | Письменный контроль;  Устный  опрос; |
| 24. | Антонимы. | 1 |  |  | 29.11.2024 | 29.11.2024 | Письменный контроль;  Устный  опрос; |
| 25. | Омонимы. | 1 |  |  | 03.12.2024 | 04.12.2024 | Письменный контроль;  Устный  опрос; |
| 26. | Заимствованные слова. | 1 |  |  | 06.12.2024 | 06.12.2024 | Письменный контроль;  Устный  опрос; |
| 27. | Фразеологизмы. | 1 |  |  | 10.12.2024 | 11.12.2024 | Письменный контроль;  Устный  опрос; |
| 28. | Толковый словарь татарского языка. | 1 |  |  | 13.12.2024 | 13.12.2024 | Письменный контроль;  Устный  опрос; |
| 29. | Морфемика - раздел науки о языке. Значимаячастьслова. | 1 |  |  | 17.12.2024 | 18.12.2024 | Письменный контроль;  Устный  опрос; |
| 30. | Контрольная работа. Диктант "Солнечный день". | 1 | 1 |  | 20.12.2024 | 20.12.2024 | Контрольная работа;  Диктант; |
| 31. | Корень и основа слова. | 1 |  |  | 24.12.2024 | 25.12.2024 | Письменный контроль;  Устный  опрос; |
| 32. | Морфемный анализ. | 1 |  |  | 27.12.2024 | 27.12.2024 | Письменный контроль;  Устный  опрос; |
| 33. | Словообразование. | 1 |  |  | 10.01.2025 | 10.01.2025 | Письменный контроль;  Устный  опрос; |
| 34. | Части речи. Имя существительное. | 1 |  |  | 14.01.2025 | 15.01.2025 | Письменный контроль;  Устный  опрос; |
| 35. | Имя  существительное. Собственные и нарицательные. | 1 |  |  | 17.01.2025 | 17.01.2025 | Письменный контроль;  Устный  опрос; |
| 36. | Р.Р. Изложение "Ёжик". | 1 |  |  | 21.01.2025 | 22.01.2025 | Контрольная работа;  Изложение; |
| 37. | Имя существительное.  Склонение имен  существительных по падежам. | 1 |  |  | 24.01.2025 | 24.01.2025 | Письменный контроль;  Устный  опрос; |
| 38. | Имя существительное.  Склонение имен  существительных по числам. | 1 |  |  | 28.01.2025 | 29.01.2025 | Письменный контроль;  Устный  опрос; |
| 39. | Повторение имен существительных. | 1 |  |  | 31.01.2025 | 31.01.2025 | Письменный контроль;  Устный  опрос; |
| 40. | Р.Р. Изложение "Синица". | 1 | 1 |  | 04.02.2025 | 05.02.2025 | Контрольная работа;  Изложение; |
| 41. | Имя прилагательное. | 1 |  |  | 07.02.2025 | 07.02.2025 | Письменный контроль;  Устный  опрос; |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 42. | Имя прилагательное. Степень сравнения прилагательных. | 1 |  |  | 11.02.2025 | 12.02.2025 | Письменный контроль;  Устный  опрос; |
| 43. | Повторение имен прилагательных. | 1 |  |  | 14.02.2025 | 14.02.2025 | Письменный контроль;  Устный  опрос; |
| 44. | Местоимение. | 1 |  |  | 18.02.2025 | 19.02.2025 | Письменный контроль;  Устный  опрос; |
| 45. | Местоимение. Разряды местоимений. | 1 |  |  | 21.02.2025 | 21.02.2025 | Письменный контроль;  Устный  опрос; |
| 46. | Повторение местоимений. | 1 |  |  | 25.02.2025 | 26.02.2025 | Письменный контроль;  Устный  опрос; |
| 47. | Имя числительное. | 1 |  |  | 28.02.2025 | 28.02.2025 | Письменный контроль;  Устный  опрос; |
| 48. | Имя числительное. Разряды числительных. | 1 |  |  | 04.03.2025 | 05.03.2025 | Письменный контроль;  Устный  опрос; |
| 49. | Глагол. Категория времени. | 1 |  |  | 07.03.2025 | 07.03.2025 | Письменный контроль;  Устный  опрос; |
| 50. | Глаголы настоящего времени. | 1 |  |  | 11.03.2025 | 12.03.2025 | Письменный контроль;  Устный  опрос; |
| 51. | Глаголы прошедшего времени. | 1 |  |  | 14.03.2025 | 14.03.2025 | Письменный контроль;  Устный  опрос; |
| 52. | Глаголы будущего времени. | 1 |  |  | 18.03.2025 | 19.03.2025 | Письменный контроль;  Устный  опрос; |
| 53. | Послеслоги и послесложные слова. | 1 |  |  | 21.03.2025 | 21.03.2025 | Письменный контроль;  Устный  опрос; |
| 54. | Послеслоги и послесложные слова. | 1 |  |  | 25.03.2025 | 04.04.2025 | Письменный контроль;  Устный  опрос; |
| 55. | Частицы. | 1 |  |  | 04.04.2025 | 09.04.2025 | Письменный контроль;  Устный  опрос; |
| 56. | Частицы. | 1 |  |  | 08.04.2025 | 11.04.2025 | Письменный контроль;  Устный  опрос; |
| 57. | Союзы. | 1 |  |  | 11.04.2025 | 16.04.2025 | Письменный контроль;  Устный  опрос; |
| 58. | Союзы. | 1 |  |  | 15.04.2025 | 18.04.2025 | Письменный контроль;  Устный  опрос; |
| 59. | Контрольная работа. Диктант "С чего начинается Родина?". | 1 | 1 |  | 18.04.2025 | 23.04.2025 | Контрольная работа;  Диктант; |
| 60. | Понятие о синтаксисе. Простые предложения. | 1 |  |  | 22.04.2025 | 25.04.2025 | Письменный контроль;  Устный  опрос; |
| 61. | Главные члены предложения. | 1 |  |  | 25.04.2025 | 30.04.2025 | Письменный контроль;  Устный  опрос; |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 62. | Второстепенные члены предложения. | 1 |  |  | | 29.04.2025 | 07.05.2025 | Письменный контроль;  Устный  опрос; |
| 63. | Распространенные и не распространенные  предложения. | 1 |  |  | | 06.05.2025 | 14.05.2025 | Письменный контроль;  Устный  опрос; |
| 64. | Предложения по смыслу высказывания. | 1 |  |  | | 13.05.2025 | 16.05.2025 | Письменный контроль;  Устный  опрос; |
| 65. | Повествовательные предложения | 1 |  |  | | 16.05.2025 | 21.05.2025 | Письменный контроль;  Устный  опрос; |
| 66. | Побудительные предложения | 1 |  |  | | 20.05.2025 | 23.05.2025 | Письменный контроль;  Устный  опрос; |
| 67. | Вопросительные предложения. | 1 |  |  | | 23.05.2025 | 28.05.2025 | Письменный контроль;  Устный  опрос; |
| 68. | Итоговая контрольная работа. | 1 | 1 | 1 | | 27.05.2025 | 30.05.2025 | Контрольная работа; |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | | 68 | 5 | 5 |  | | | |

**ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

**6 класс**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** **п/п** | **Тема урока** | **Количество часов** | | | **Дата**  **изучения** | **Виды,**  **формы**  **контроля** |
| **всего** | **контрольные работы** | **практические работы** |
| 1. | Сочинение по картине | 1 | 0 | 0 | 02.09.2024 | Устный  опрос;  Сочинение; |
| 2. | Сочинение по картине | 1 | 1 | 0 | 05.09.2024 | Сочинение; |
| 3. | Работа с текстом | 1 | 0 | 0 | 09.09.2024 | Устный опрос; |
| 4. | Работа с текстом | 1 | 0 | 0 | 12.09.2024 | Устный опрос; |
| 5. | Работа с текстом | 1 | 0 | 0 | 16.09.2024 | Устный  опрос;  Практическая работа; |
| 6. | Фонетика. Система гласных звуков. | 1 | 0 | 0 | 19.09.2024 | Письменный контроль;  Устный  опрос; |
| 7. | Фонетика. Изменения в системе гласных звуков татарского языка. | 1 | 0 | 0 | 23.09.2024 | Письменный контроль;  Устный  опрос; |
| 8. | Фонетика. Изменения в системе гласных звуков татарского языка. | 1 | 0 | 0 | 26.09.2024 | Письменный контроль;  Устный  опрос; |
| 9. | Фонетика. Звук и фонема. | 1 | 0 | 0 | 30.09.2024 | Письменный контроль;  Устный  опрос; |
| 10. | Фонетика. Звук и фонема. | 1 | 0 | 0 | 03.10.2024 | Письменный контроль;  Устный  опрос; |
| 11. | Фонетика. Редукция гласных. | 1 | 0 | 0 | 07.10.2024 | Письменный контроль;  Устный  опрос; |
| 12. | Фонетика. Система согласных звуков. | 1 | 0 | 0 | 10.10.2024 | Письменный контроль;  Устный  опрос; |
| 13. | Фонетика. Контрольный диктант | 1 | 1 | 0 | 14.10.2024 | Диктант; |
| 14. | Орфография. Правописание букв о, ө, ы, е. | 1 | 0 | 0 | 17.10.2024 | Письменный контроль;  Устный  опрос; |
| 15. | Орфография. Правописание букв о, ө, ы, е. | 1 | 0 | 0 | 21.10.2024 | Письменный контроль;  Устный  опрос; |
| 16. | Орфография. Правописание букв ң, җ, һ. | 1 | 0 | 0 | 24.10.2024 | Письменный контроль;  Устный  опрос; |
| 17. | Орфография. Правописание букв ң, җ, һ. | 1 | 0 | 0 | 07.11.2024 | Письменный контроль;  Устный  опрос; |
| 18. | Орфография. Правописание букв, обозначающих  сочетание двух звуков. | 1 | 0 | 0 | 11.11.2024 | Письменный контроль;  Устный  опрос; |
| 19. | Орфография. Правописание букв, обозначающих  сочетание двух звуков. | 1 | 0 | 0 | 14.11.2024 | Письменный контроль;  Устный  опрос; |
| 20. | Орфография. Правописание букв ъ и ь. | 1 | 0 | 0 | 18.11.2024 | Письменный контроль;  Устный  опрос; |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 21. | Орфография. Правописание букв ъ и ь. | 1 | 0 | 0 | 21.11.2024 | Письменный контроль;  Устный  опрос; |
| 22. | Лексикология. Заимствования в татарском языке. | 1 | 0 | 0 | 25.11.2024 | Письменный контроль;  Устный  опрос; |
| 23. | Лексикология. Синонимы, антонимы. | 1 | 0 | 0 | 28.11.2024 | Письменный контроль;  Устный  опрос; |
| 24. | Лексикология. Диалектные слова. | 1 | 0 | 0 | 02.12.2024 | Письменный контроль;  Устный  опрос; |
| 25. | Лексикология. Термины и профессионализмы в  татарском языке. | 1 | 0 | 0 | 05.12.2024 | Письменный контроль;  Устный  опрос; |
| 26. | Лексикология. Лексический анализ слова. | 1 | 0 | 0 | 09.12.2024 | Письменный контроль;  Устный  опрос; |
| 27. | Лексикология. Лексический анализ слова. | 1 | 0 | 0 | 12.12.2024 | Письменный контроль;  Устный  опрос; |
| 28. | Морфемика и  словообразование. Корень слова. | 1 | 0 | 0 | 16.12.2024 | Письменный контроль;  Устный  опрос; |
| 29. | Морфемика и  словообразование. Корень слова. | 1 | 0 | 0 | 19.12.2024 | Письменный контроль;  Устный  опрос; |
| 30. | Морфемика и  словообразование.  Однокоренные слова. | 1 | 0 | 0 | 23.12.2024 | Письменный контроль;  Устный  опрос; |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 31. | Морфемика и  словообразование.  Однокоренные слова. | 1 | 0 | 0 | 26.12.2024 | Письменный контроль;  Устный  опрос; |
| 32. | Морфемика и  словообразование.  Повторение основных  способов образования слов. | 1 | 0 | 0 | 09.01.2025 | Письменный контроль;  Устный  опрос; |
| 33. | Морфемика и  словообразование.  Контрольный диктант | 1 | 1 | 0 | 13.01.2025 | Диктант; |
| 34. | Морфология. Склонение  существительных с  окончанием принадлежности. | 1 | 0 | 0 | 16.01.2025 | Письменный контроль;  Устный  опрос; |
| 35. | Морфология. Местоимение. | 1 | 0 | 0 | 20.01.2025 | Письменный контроль;  Устный  опрос; |
| 36. | Морфология. Спрягаемые личные формы глагола. | 1 | 0 | 0 | 23.01.2025 | Письменный контроль;  Устный  опрос; |
| 37. | Морфология. Изъявительное наклонение. | 1 | 0 | 0 | 27.01.2025 | Письменный контроль;  Устный  опрос; |
| 38. | Морфология. Повелительное наклонение глагола. | 1 | 0 | 0 | 30.01.2025 | Письменный контроль;  Устный  опрос; |
| 39. | Морфология. Желательное наклонение глагола. | 1 | 0 | 0 | 03.02.2025 | Письменный контроль;  Устный  опрос; |
| 40. | Морфология. Условное наклонение глагола. | 1 | 0 | 0 | 06.02.2025 | Письменный контроль;  Устный  опрос; |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 41. | Морфология. Неспрягаемые формы глагола. Инфинитв. | 1 | 0 | 0 | 10.02.2025 | Письменный контроль;  Устный  опрос; |
| 42. | Морфология. Имя действия. | 1 | 0 | 0 | 13.02.2025 | Письменный контроль;  Устный  опрос; |
| 43. | Морфология. Причастие. | 1 | 0 | 0 | 17.02.2025 | Письменный контроль;  Устный  опрос; |
| 44. | Морфология. Разряды наречий. | 1 | 0 | 0 | 20.02.2025 | Письменный контроль;  Устный  опрос; |
| 45. | Морфология. Степени сравнения наречий. | 1 | 0 | 0 | 24.02.2025 | Письменный контроль;  Устный  опрос; |
| 46. | Морфология. Контрольный диктант. | 1 | 1 | 0 | 27.02.2025 | Диктант; |
| 47. | Морфология. Служебные части речи. | 1 | 0 | 0 | 03.03.2025 | Письменный контроль;  Устный  опрос; |
| 48. | Морфология. Союзы. Союзные слова. | 1 | 0 | 0 | 06.03.2025 | Письменный контроль;  Устный  опрос; |
| 49. | Морфология. Послелоги и послеложные слова. | 1 | 0 | 0 | 10.03.2025 | Письменный контроль;  Устный  опрос; |
| 50. | Морфология. Частицы. | 1 | 0 | 0 | 13.03.2025 | Письменный контроль;  Устный  опрос; |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 51. | Морфология.  Звукоподражательные слова. | 1 | 0 | 0 | 17.03.2025 | Письменный контроль;  Устный  опрос; |
| 52. | Морфология. Междометия. | 1 | 0 | 0 | 20.03.2025 | Письменный контроль;  Устный  опрос; |
| 53. | Морфология. Модальные слова. | 1 | 0 | 0 | 24.03.2025 | Письменный контроль;  Устный  опрос; |
| 54. | Морфология.  Морфологический анализ частей речи. | 1 | 0 | 0 | 07.04.2025 | Письменный контроль;  Устный  опрос; |
| 55. | Морфология. Контрольный диктант. | 1 | 1 | 0 | 10.04.2025 | Диктант; |
| 56. | Синтаксис. Грамматическая основа предложения. | 1 | 0 | 0 | 14.04.2025 | Письменный контроль;  Устный  опрос; |
| 57. | Синтаксис. Выражение сказуемого различными частями речи. | 1 | 0 | 0 | 17.04.2025 | Письменный контроль;  Устный  опрос; |
| 58. | Синтаксис. Односоставные  предложения с главным  членом в форме подлежащего. | 1 | 0 | 0 | 21.04.2025 | Письменный контроль;  Устный  опрос; |
| 59. | Синтаксис. Выражение  подлежащего различными частями речи. | 1 | 0 | 0 | 24.04.2025 | Письменный контроль;  Устный  опрос; |
| 60. | Синтаксис. Второстепенные члены предложения. | 1 | 0 | 0 | 28.04.2025 | Письменный контроль;  Устный  опрос; |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 61. | Синтаксис. Второстепенные члены предложения. | 1 | 0 | 0 | 05.05.2025 | Письменный контроль;  Устный  опрос; |
| 62. | Синтаксис. Контрольный диктант | 1 | 1 | 0 | 12.05.2025 | Диктант; |
| 63. | Пунктуация. Предложения с обращениями и вводными словами. | 1 | 0 | 0 | 15.05.2025 | Письменный контроль;  Устный  опрос; |
| 64. | Пунктуация. Предложения с обращениями и вводными словами. | 1 | 0 | 0 | 19.05.2025 | Письменный контроль;  Устный  опрос; |
| 65. | Пунктуация. Синтаксический анализ простого  предложения. | 1 | 0 | 0 | 22.05.2025 | Письменный контроль;  Устный  опрос; |
| 66. | Пунктуация. Синтаксический анализ простого  предложения. | 1 | 0 | 0 | 26.05.2025 | Письменный контроль;  Устный  опрос; |
| 67. | Пунктуация. Контрольный диктант/ Итоговая  контрольная работа | 1 | 1 | 0 | 29.05.2025 | Диктант; |
| 68. | Пунктуация. Обобщение | 1 | 0 | 0 | 30.05.2025 | Устный опрос; |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | | 68 | 7 | 0 | | |

**ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

**7 КЛАСС**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Тема урока** | **Количество часов** | | | **Виды, формы контроля** | **Дата изучения**  **7А и 7Б** |
| **всего** | **контрольные работы** | **практические работы** |
| 1. | Татарский язык и его место среди других языков. | 1 | 0 | 0 | Устный опрос; | 03.09.2024 |
| 2. | Татарский язык и его место среди других языков. Эссе «Родной язык» | 1 | 0 | 0 | Письменный контроль; | 07.09.2024 |
| 3. | Татарский язык и его место среди других языков. Эссе «Родной язык» | 1 | 0 | 0 | Тестирование; | 10.09.2024 |
| 4. | Работа с текстом | 1 | 0 | 0 | Письменный контроль; | 14.09.2024 |
| 5. | Работа с текстом. Работа по картине И.Хруцкого “Натюрморт”. | 1 | 0 | 0 | Сочинение; | 17.09.2024 |
| 6. | Работа с текстом. Работа по картине И.Хруцкого “Натюрморт”. | 1 | 0 | 0 | Сочинение; | 21.09.2024 |
| 7. | Фонетика.  Фонетика как раздел науки о языке. | 1 | 0 | 0 | Устный опрос; | 24.09.2024 |
| 8. | Фонетика. Органы речи. Образование звуков. | 1 | 0 | 0 | Самооценка с использованием «Оценочного листа»; | 28.09.2024 |
| 9. | Фонетика. Гласные и согласные звуки. | 1 | 0 | 0 | Письменный контроль; | 01.10.2024 |
| 10. | Фонетика. Гласные звуки, их произношение. | 1 | 0 | 0 | Письменный контроль; | 05.10.2024 |
| 11. | Фонетика. Закон  сингармонизма. Гармония гласных по рядам; губная гармония гласных. | 1 | 0 | 0 | Устный опрос; | 08.10.2024 |
| 12. | Фонетика. Тест по теме "Фонетика" | 1 | 0 | 0 | Тестирование; | 12.10.2024 |
| 13. | Орфография. Орфоэпия как раздел науки о языке. Слог. Ударение. | 1 | 0 | 0 | Устный опрос; | 15.10.2024 |
| 14. | Орфография. Диктант с грамматическим заданием.“Веселый субботник “ | 1 | 1 | 0 | Диктант; | 19.10.2024 |
| 15. | Орфография. Система согласных звуков. | 1 | 0 | 0 | Письменный контроль; | 22.10.2024 |
| 16. | Орфография. Обозначение на письме твердости и мягкости согласных [къ] и [к], [гъ] и [г]. | 1 | 0 | 0 | Устный опрос; | 05.11.2024 |
| 17. | Орфография. Обозначение на письме твердости и мягкости согласных [һ] и [х]. | 1 | 0 | 0 | Письменный контроль; | 09.11.2024 |
| 18. | Лексикология. | 1 | 0 | 0 | Устный опрос; | 12.11.2024 |
| 19. | Лексикология. Подготовка к изложению “Галчонок”. | 1 | 0 | 0 | Изложение; | 16.11.2024 |
| 20. | Лексикология. Изложение  “Галчонок”. | 1 | 0 | 0 | Изложение; | 19.11.2024 |
| 21. | Лексикология. Лексикология и фразеология. | 1 | 0 | 0 | Устный опрос; | 23.11.2024 |
| 22. | Лексикология. Однозначные и многозначные слова | 1 | 0 | 0 | Письменный контроль; | 26.11.2024 |
| 23. | Лексикология. Лексическое и грамматическое значение слова. | 1 | 0 | 0 | Устный опрос; | 30.11.2024 |
| 24. | Лексикология. Работа по картине  В.Кочеткова “Зима пришла”. | 1 | 0 | 0 | Сочинение; | 03.12.2024 |
| 25. | Лексикология. Толковый словарь татарского языка. Прямое и переносное значение слова. | 1 | 0 | 0 | Устный опрос; | 07.12.2024 |
| 26. | Лексикология. Синонимы, антонимы и омонимы родного языка. | 1 | 0 | 0 | Письменный контроль; | 10.12.2024 |
| 27. | Лексикология. Активная и пассивная лексика. Устаревшие слова и неологизмы. Неологизмы. | 1 | 0 | 0 | Тестирование; | 14.12.2024 |
| 28. | Морфология. Имя существительное. Имя числительное. | 1 | 0 | 0 | Письменный контроль; | 17.12.2024 |
| 29. | Морфология. Контрольный диктант с грамматическим заданием “Полевые цветы" | 1 | 1 | 0 | Диктант; | 21.12.2024 |
| 30. | Морфология. Местоимение. Наречие. | 1 | 0 | 0 | Устный опрос; | 24.12.2024 |
| 31. | Морфология. Имя прилагательное.  Глагол. | 1 | 0 | 0 | Тестирование; | 28.12.2024 |
| 32. | Морфология. Способы образования глагола. | 1 | 0 | 0 | Самооценка с использованием «Оценочного листа»; | 11.01.2025 |
| 33. | Морфология. Спрягаемые глаголы. Изъявительное наклонение глагола. Спряжение глаголов  изъявительного наклонения. | 1 | 0 | 0 | Устный опрос; | 14.01.2025 |
| 34. | Морфология. Повелительное наклонение. Спряжение глаголов повелительного  наклонения. | 1 | 0 | 0 | Письменный контроль; | 18.01.2025 |
| 35. | Морфология. Условное   наклонение.           Спряжение глаголов  условного наклонения. | 1 | 0 | 0 | Устный опрос; | 21.01.2025 |
| 36. | Морфология. Неспрягаемые глаголы. Причастие. | 1 | 0 | 0 | Сочинение; | 25.01.2025 |
| 37. | Морфология. Причастие настоящего времени. | 1 | 0 | 0 | Устный опрос; | 28.01.2025 |
| 38. | Морфология. Способы образования причастий настоящего времени. | 1 | 0 | 0 | Письменный контроль; | 01.02.2025 |
| 39. | Морфология. Причастие прошедшего времени. Тест по теме: “Причастие” | 1 | 0 | 0 | Тестирование; | 04.02.2025 |
| 40. | Морфология. Случаи употребления причастий прошедшего времени с аффиксами принадлежности. | 1 | 0 | 0 | Устный опрос; | 08.02.2025 |
| 41. | Морфология. Причастие будущего времени. | 1 | 0 | 0 | Письменный контроль; | 11.02.2025 |
| 42. | Морфология. Состав слова. Аффиксы и значения причастий будущего времени. | 1 | 0 | 0 | Письменный контроль; | 15.02.2025 |
| 43. | Морфология. Тест по теме: “Причастие” | 1 | 0 | 0 | Самооценка с использованием «Оценочного листа»; | 18.02.2025 |
| 44. | Морфология. Работа по картине  Ш. Якупова “Лесная сказка”. | 1 | 0 | 0 | Сочинение; | 25.02.2025 |
| 45. | Морфология. Работа по картине  Ш.Якупова “Лесная сказка”. | 1 | 0 | 0 | Сочинение; | 01.03.2025 |
| 46. | Морфология. Самостоятельные части речи. Деепричастие. | 1 | 0 | 0 | Устный опрос; | 04.03.2025 |
| 47. | Морфология. Самостоятельные части речи, морфологические признаки. Формы   деепричастий. | 1 | 0 | 0 | Устный опрос; | 11.03.2025 |
| 48. | Морфология. Употребление деепричастий в речи. | 1 | 0 | 0 | Письменный контроль; | 15.03.2025 |
| 49. | Морфология. Основа слова и окончание.  Аффиксы отрицания  в деепричастиях. Тест по теме: “Деепричастие”. | 1 | 0 | 0 | Тестирование; | 18.03.2025 |
| 50. | Синтаксис. Контрольный диктант  по теме “Самостоятельные части  речи” “Весенние вести” | 1 | 1 | 0 | Диктант; | 22.03.2025 |
| 51. | Синтаксис. Работа по картине В.А.Лукиянова “Май”. | 1 | 0 | 0 | Сочинение; | 25.03.2025 |
| 52. | Синтаксис. Главные и второстепенные члены предложения. | 1 | 0 | 0 | Устный опрос; | 05.04.2025 |
| 53. | Синтаксис. Виды простого предложения. | 1 | 0 | 0 | Тестирование; | 08.04.2025 |
| 54. | Синтаксис. Синтаксис простого предложения. | 1 | 0 | 0 | Устный опрос; | 12.04.2025 |
| 55. | Синтаксис. Синтаксис сложного предложения. | 1 | 0 | 0 | Письменный контроль; | 15.04.2025 |
| 56. | Синтаксис. Виды сложных предложений: сложносочиненные и сложноподчиненные предложения. | 1 | 0 | 0 | Самооценка с использованием «Оценочного листа»; | 19.04.2025 |
| 57. | Синтаксис. Бессоюзные сложносочиненные предложения. | 1 | 0 | 0 | Письменный контроль; | 22.04.2025 |
| 58. | Синтаксис. Союзные сложносочиненные предложения. | 1 | 0 | 0 | Устный опрос; | 26.04.2025 |
| 59. | Синтаксис. Изложение “Скворечник” . | 1 | 0 | 0 | Изложение; | 29.04.2025 |
| 60. | Синтаксис. Изложение “Скворечник” . | 1 | 0 | 0 | Изложение; | 06.05.2025 |
| 61. | Синтаксис. Сложноподчиненные предложения с несколькими придаточными. | 1 | 0 | 0 | Письменный контроль; | 13.05.2025 |
| 62. | Синтаксис. Сложноподчиненные предложения. | 1 | 0 | 0 | Тестирование; | 17.05.2025 |
| 63. | Пунктуация. Связь слов в предложении. Орфография и пунктуация. | 1 | 0 | 0 | Письменный контроль; | 20.05.2025 |
| 64. | Пунктуация. Виды сложноподчиненных предложений по структуре и значению. | 1 | 0 | 0 | Письменный контроль; | 24.05.2025 |
| 65. | Пунктуация. Особенности подчинительных союзов и союзных слов. | 1 | 0 | 0 | Письменный контроль; | 27.05.2025 |
| 66. | Пунктуация.  Итоговый контрольный диктант «Важные слова». | 1 | 1 | 0 | Контрольная работа; | 27.05.2025 |
| 67. | Пунктуация. Знаки препинания в сложноподчиненных предложениях. | 1 | 0 | 0 | Тестирование; | 28.05.2025 |
| 68. | Пунктуация. Итоговый урок. | 1 | 0 | 0 | Устный опрос; | 30.05.2025 |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | | 68 | 4 | 0 | |  |

**8 КЛАСС**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Тема урока** | **Количество часов** | | |  | **Виды, формы контроля** |
| **всего** | **контрольные работы** | **практические работы** | **Дата изучения** |
| 1. | Особенности употребления фразеологизмов в речи | 1 | 0 | 0 | 04.09.2024 | Устный опрос; |
| 2. | Особенности употребления фразеологизмов в речи | 1 | 0 | 0 | 06.09.2024 | Устный опрос; |
| 3. | Особенности употребления фразеологизмов в речи | 1 | 0 | 0 | 11.09.2024 | Письменный контроль; |
| 4. | Работа с текстом. Составление планов к предложенным текстам. «Где растут конфеты?» | 1 | 0 | 0 | 13.09.2024 | Изложение; |
| 5. | Работа с текстом. Изложение «Где растут конфеты?» | 1 | 0 | 0 | 18.09.2024 | Изложение; |
| 6. | Работа с текстом. | 1 | 0 | 0 | 20.09.2024 | Устный опрос; |
| 7. | Орфоэпия как наука о нормах произношения. | 1 | 0 | 0 | 25.09.2024 | Устный опрос; |
| 8. | Орфоэпия как радел науки о языке. | 1 | 0 | 0 | 27.09.2024 | Письменный контроль; |
| 9. | Орфоэпия. Слог. Ударение. Органы речи. Образование звуков. | 1 | 0 | 0 | 02.10.2024 | Самооценка с использованием «Оценочного листа»; |
| 10. | Орфоэпия. Гласные звука, их произношение. Гласные и согласные звуки. | 1 | 0 | 0 | 04.10.2024 | Устный опрос; |
| 11. | Орфоэпия. Закон сингармонизма. Гармония гласных по рядам; губная гармония гласных. | 1 | 0 | 0 | 09.10.2024 | Письменный контроль; |
| 12. | Орфография. Обозначение на письме твёрдости и мягкости согласных [къ] и [к], [гъ] и [г]. | 1 | 0 | 0 | 11.10.2024 | Устный опрос; |
| 13. | Орфография. Обозначение на письме твёрдости согласных [һ] и [х]. | 1 | 0 | 0 | 16.10.2024 | Письменный контроль; |
| 14. | Орфография.   Контрольное списывание с грамматическим заданием. «Первый урок». | 1 | 1 | 0 | 18.10.2024 | Диктант; |
| 15. | Орфография. Практическое овладение диалогической и монологическими формами речи. Сочинение по картине В.Серова «Девочка и персики» | 1 | 0 | 0 | 23.10.2024 | Сочинение; |
| 16. | Орфография. Обозначение на письме твёрдости и мягкости согласных [w] и [в]. | 1 | 0 | 0 | 25.10.2024 | Сочинение; |
| 17. | Орфография. Обозначение на письме твёрдости и мягкости согласных [w] и [в]. | 1 | 0 | 0 | 06.11.2024 | Устный опрос; |
| 18. | Морфология. Морфология как раздел науки о языке. | 1 | 0 | 0 | 08.11.2024 | Устный опрос; |
| 19. | Морфология. Система частей речи в татарском языке. Принципы выделения частей речи. | 1 | 0 | 0 | 13.11.2024 | Письменный контроль; |
| 20. | Морфология. Самостоятельные части речи: имя существительное. | 1 | 0 | 0 | 15.11.2024 | Устный опрос; |
| 21. | Морфология. Морфологические признаки имён существительных. | 1 | 0 | 0 | 20.11.2024 | Тестирование; |
| 22. | Морфология. Создание собственных текстов по предложенным планам. Составление рассказа на тему «Я и книга». | 1 | 0 | 0 | 22.11.2024 | Изложение; |
| 23. | Морфология. Создание собственных текстов по предложенным планам. Составление рассказа на тему «Я и книга» | 1 | 0 | 0 | 27.11.2024 | Изложение; |
| 24. | Морфология. Морфологический анализ имён существительных. | 1 | 0 | 0 | 29.11.2024 | Устный опрос; |
| 25. | Морфология. Самостоятельные части речи: имя прилагательное. | 1 | 0 | 0 | 04.12.2024 | Письменный контроль; |
| 26. | Морфология. Морфологические признаки имён прилагательных. | 1 | 0 | 0 | 06.12.2024 | Письменный контроль; |
| 27. | Морфология. Самостоятельные части речи: имя числительное. | 1 | 0 | 0 | 11.12.2024 | Письменный контроль; |
| 28. | Морфология. Самостоятельные части речи: наречие. | 1 | 0 | 0 | 13.12.2024 | Устный опрос; |
| 29. | Морфология. Контрольный диктант «Лес» | 1 | 1 | 0 | 18.12.2024 | Диктант; |
| 30. | Морфология. Морфологический анализ имён числительных. | 1 | 0 | 0 | 20.12.2024 | Письменный контроль; |
| 31. | Морфология. Самостоятельные части речи: имя числительное. | 1 | 0 | 0 | 25.12.2024 | Устный опрос; |
| 32. | Морфология. Самостоятельные части речи: местоимение. | 1 | 0 | 0 | 27.12.2024 | Тестирование; |
| 33. | Синтаксис. Синтаксис и пунктуация сложного предложения. | 1 | 0 | 0 | 10.01.2025 | Диктант; |
| 34. | Синтаксис. Виды сложных предложений: сложносочинённые и сложноподчинённые предложения. | 1 | 0 | 0 | 15.01.2025 | Самооценка с использованием «Оценочного листа»; |
| 35. | Синтаксис. Бессоюзные сложносочинённые предложения. | 1 | 0 | 0 | 17.01.2025 | Письменный контроль; |
| 36. | Синтаксис. Союзные сложносочинённые предложения. | 1 | 0 | 0 | 22.01.2025 | Письменный контроль; |
| 37. | Синтаксис. Сложноподчинённые предложения с несколькими придаточными. | 1 | 0 | 0 | 24.01.2025 | Устный опрос; |
| 38. | Синтаксис. Сложноподчинённые предложения. | 1 | 0 | 0 | 29.01.2025 | Письменный контроль; |
| 39. | Синтаксис. Виды сложноподчинённых предложений по структуре и значению. | 1 | 0 | 0 | 31.01.2025 | Письменный контроль; |
| 40. | Синтаксис. Особенности подчинительных союзов и союзных слов. | 1 | 0 | 0 | 05.02.2025 | Устный опрос; |
| 41. | Синтаксис. Знаки препинания в сложноподчинённых предложениях. | 1 | 0 | 0 | 07.02.2025 | Устный опрос; |
| 42. | Синтаксис. Придаточные изъяснительные предложения. | 1 | 0 | 0 | 12.02.2025 | Письменный контроль; |
| 43. | Синтаксис. Придаточные изъяснительные предложения. | 1 | 0 | 0 | 14.02.2025 | Устный опрос; |
| 44. | Синтаксис. Придаточное определительное предложение. | 1 | 0 | 0 | 19.02.2025 | Письменный контроль; |
| 45. | Синтаксис. Придаточное предложение времени. | 1 | 0 | 0 | 21.02.2025 | Самооценка с использованием «Оценочного листа»; |
| 46. | Синтаксис. Творческая работа. Письмо герою рассказа. | 1 | 0 | 0 | 26.02.2025 | Сочинение; |
| 47. | Синтаксис. Творческая работа. Письмо герою рассказа. | 1 | 0 | 0 | 28.02.2025 | Сочинение; |
| 48. | Синтаксис. Придаточное предложение места. | 1 | 0 | 0 | 05.03.2025 | Устный опрос; |
| 49. | Синтаксис. Придаточные предложения образа действия. | 1 | 0 | 0 | 07.03.2025 | Устный опрос; |
| 50. | Синтаксис. Контрольная работа. | 1 | 1 | 0 | 12.03.2025 | Диктант; |
| 51. | Синтаксис. Придаточные предложения меры и степени. | 1 | 0 | 0 | 14.03.2025 | Письменный контроль; |
| 52. | Синтаксис. Придаточные предложения причины. | 1 | 0 | 0 | 19.03.2025 | Устный опрос; |
| 53. | Синтаксис. Придаточные предложения цели. | 1 | 0 | 0 | 21.03.2025 | Письменный контроль; |
| 54. | Синтаксис. Придаточные уступительные предложения. | 1 | 0 | 0 | 04.04.2025 | Устный опрос; |
| 55. | Синтаксис. | 1 | 0 | 0 | 09.04.2025 | Устный опрос; |
| 56. | Синтаксис. Практическое овладение диалогической и монологическими формами речи. Работа по картине  Н. Галимова «Одиночество» | 1 | 0 | 0 | 11.04.2025 | Сочинение; |
| 57. | Синтаксис. Практическое овладение диалогической и монологическими формами речи. Работа по картине Н.Галимова «Одиночество» | 1 | 0 | 0 | 16.04.2025 | Сочинение; |
| 58. | Синтаксис. Условные придаточные предложения. | 1 | 0 | 0 | 18.04.2025 | Устный опрос; |
| 59. | Синтаксис. Виды сложных предложений, знаки препинания. | 1 | 0 | 0 | 23.04.2025 | Устный опрос; |
| 60. | Синтаксис. Виды сложных предложений, знаки препинания. | 1 | 0 | 0 | 25.04.2025 | Письменный контроль; |
| 61. | Синтаксис. Синтаксический анализ различным словосочетаниям и предложениям, правильное использование их в речи. | 1 | 0 | 0 | 30.04.2025 | Письменный контроль; |
| 62. | Синтаксис. Виды сложных предложений, знаки препинания. | 1 | 0 | 0 | 07.05.2025 | Тестирование; |
| 63. | Пунктуация. Тема и основная мысль текста. Изложение «День Победы» | 1 | 0 | 0 | 14.05.2025 | Изложение; |
| 64. | Пунктуация. Тема и основная мысль текста. Изложение «День Победы» | 1 | 0 | 0 | 16.05.2025 | Изложение; |
| 65. | Пунктуация. Виды сложных предложений, знаки препинания. | 1 | 0 | 0 | 21.05.2025 | Устный опрос; |
| 66. | Пунктуация. Итоговый контрольный диктант     «Лекарственные травы». | 1 | 1 | 0 | 23.05.2025 | Контрольная работа; |
| 67. | Пунктуация. Знаки препинания в предложениях с прямой речью, диалогах и при цитатах. | 1 | 0 | 0 | 28.05.2025 | Устный опрос; |
| 68. | Пунктуация. Обобщающий урок. | 1 | 0 | 0 | 30.05.2025 | Устный опрос; |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | | 68 | 4 |  | 0 | |

**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

**ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА**

**5 класс**

Татарский язык: учебник для общеобразовательных организаций основного общего образования с обучением на русском языке (для изучающих татарский язык как родной) 5 класс / Р.Р. Шамсутдинова, Г. К. Хадиева, Г. В. Василовна; - Казань. Издательство “Магариф-Вакыт”. 2015. – 173 стр;

**6 класс**

Татарский язык: учебник для общеобразовательных организаций основного общего образования с обучением на русском языке (для изучающих татарский язык как родной) 7 класс / Р.К. Сагдиева, Р. М. Гарапшина, Г. И. Хайруллина; - Казань. Издательство “Магариф-Вакыт”. 2015. – 191 стр;

**7 КЛАСС**

Татарский язык: учебник для общеобразовательных организаций основного общего образования с обучением на русском языке (для изучающих татарский язык как родной) 7 класс / Р.К. Сагдиева, Г. Ф. Харисова, Л. К. Сабирзянова, М. Ә. Нуриева; - Казань. Издательство “Магариф-Вакыт”. 2015. – 215 стр;

**8 КЛАСС**

Татарский язык: учебник для общеобразовательных организаций основного общего образования с обучением на русском языке (для изучающих татарский язык как родной) 8 класс / Р.К. Сагдеева, Г. Ф. Г. И Хайруллина; - Казань. Издательство “Магариф-Вакыт”. 2016. – 223 стр;

**МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ**

**5 класс**

Р.Р. Шамсутдинова. Татарский язык. 5 класс. Методическое пособие для преподавателей обәеобразовательных организаций основного общего образования с обучением на русском языке (для изучающих татарский язык как родной). Казань, Издательство “Магариф-Вакыт”. 2016

**6 класс**

Р. К. Сагдиева. Татарский язык. 6 класс. Методическое пособие для преподавателей обәеобразовательных организаций основного общего образования с обучением на русском языке (для изучающих татарский язык как родной). Казань, Издательство “Магариф-Вакыт”. 2016

**7 КЛАСС**

Р. К. Сагдиева. Татарский язык. 7 класс. Методическое пособие для преподавателей обеобразовательных организаций основного общего образования с обучением на русском языке (для изучающих татарский язык как родной). Казань, Издательство “Магариф-Вакыт”. 2016

Татар теле (кагыйдәләр, методик киңәшләр, анализ үрнәкләре, биремнәр). Абитуриентлар, укытучылар, студентлар өчен. / Р. Х. Мирзаһитов, Р. К. Сәгъдиева, Д. Х. Хөснетдинов. – Казан: Мәгариф-Вакыт, 2017. – 191 б.;  
Татар теленнән тестлар һәм мөстәкыйль эш биремнәре. Синтаксис. / Р. К. Сәгъдиева, Р. Х. Мирзаһитов. – Казан: Ихлас, 2014. – 60 б.;  
Харисов Ф. Ф. Татар теле: яңача укыту юнәлешләре // Татарский язык: современные тенденции обучения. – Казань, 2015. – 53 с.;  
Харисов Ф. Ф. Заманча белем бирү технологияләре // Современные технологии обучения. – Казан, 2015. – 62 б.;  
Шәкүрова М. М., Юсупов А. Ф., Хөснетдинов Д. Х. Татар урта гомуми белем бирү оешмаларында татар телен укыту методикасы. – Казан: Казан ун-ты нәшр., 2015. – 110 б.;

**8 КЛАСС**

Р. К. Сагдиева. Татарский язык. 8 класс. Методическое пособие для преподавателей обеобразовательных организаций основного общего образования с обучением на русском языке (для изучающих татарский язык как родной). Казань, Издательство “Магариф-Вакыт”. 2016

Татар теле (кагыйдәләр, методик киңәшләр, анализ үрнәкләре, биремнәр). Абитуриентлар, укытучылар, студентлар өчен. / Р. Х. Мирзаһитов, Р. К. Сәгъдиева, Д. Х. Хөснетдинов. – Казан: Мәгариф-Вакыт, 2017. – 191 б.;  
Татар теленнән тестлар һәм мөстәкыйль эш биремнәре. Синтаксис. / Р. К. Сәгъдиева, Р. Х. Мирзаһитов. – Казан: Ихлас, 2014. – 60 б.;  
Харисов Ф. Ф. Татар теле: яңача укыту юнәлешләре // Татарский язык: современные тенденции обучения. – Казань, 2015. – 53 с.;  
Харисов Ф. Ф. Заманча белем бирү технологияләре // Современные технологии обучения. – Казан, 2015. – 62 б.;  
Шәкүрова М. М., Юсупов А. Ф., Хөснетдинов Д. Х. Татар урта гомуми белем бирү оешмаларында татар телен укыту методикасы. – Казан: Казан ун-ты нәшр., 2015. – 110 б.;

**ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ**

**5 класс**

Озвученный русско-татарский онлайн-словарь // URL: www.ganiev.org;   
Портал татарского образования // URL: http://belem.ru;   
Татарский язык: большой электронный свод // URL: http://www.antat.ru/ru/tatzet;

**6 класс**

**ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ**

Библиотека художественных произведений на татарском языке // URL: http:// Kitapxane.at.ru ; Видеоуроки на родном (татарском) языке // URL: https://disk.yandex.ru/d/aWuDx4MPotjxQg/; Интерактивная мультимедийная энциклопедия // URL: www.balarf.ru;   
Институт развития образования РТ // URL: http://www.irort.ru;   
Министерство образования и науки РТ // URL: http://mon.tatarstan.ru ;   
Озвученный русско-татарский онлайн-словарь // URL: www.ganiev.org;   
Образовательный портал Министерства образования и науки РТ // URL: http://www.edu.kzn.ru; Портал татарского образования // URL: http://belem.ru;   
Сайт издания «100 лет нашему дому» // URL: www.100летнашемудому.рф;   
Сборник анимационных фильмов, созданных объединением «Татармультфильм» // URL: www.tatarcartoon.ru;   
Татарский язык: большой электронный свод // URL: http://www.antat.ru/ru/tatzet;   
Тексты на татарском языке // URL: http:// Tatarca.boom.ru;   
УМК «Сəлам!» // URL: http://selam.tatar;   
Школьная электронная энциклопедия «Татар иле» // URL: www.chrestomathy.tatarile.tatar.ru /; Языки народов России в Интернете // URL: /http://www.peoples.org.ru;   
Электронные формы учебников // URL: www.antat.ru/ru/iyli/publishing/book;   
Электронный атлас по истории Татарстана / www.tatarhistory.ru;

**7 КЛАСС**

Библиотека художественных произведений на татарском языке // URL: http:// Kitapxane.at.ru ;  
Видеоуроки на родном (татарском) языке // URL: https://disk.yandex.ru/d/aWuDx4MPotjxQg/;  
Интерактивная мультимедийная энциклопедия // URL: www.balarf.ru;  
Институт развития образования РТ // URL: http://www.irort.ru;  
Министерство образования и науки РТ // URL: http://mon.tatarstan.ru ;  
Озвученный русско-татарский онлайн-словарь // URL: www.ganiev.org;  
Образовательный портал Министерства образования и науки РТ // URL: http://www.edu.kzn.ru;  
Портал татарского образования // URL: http://belem.ru;  
Сайт издания «100 лет нашему дому» // URL: www.100летнашемудому.рф;  
Сборник анимационных фильмов, созданных объединением «Татармультфильм» // URL: www.tatarcartoon.ru;  
Татарский язык: большой электронный свод // URL: http://www.antat.ru/ru/tatzet;  
Тексты на татарском языке // URL: http:// Tatarca.boom.ru;  
УМК «Сәлам!» // URL: http://selam.tatar;  
Школьная электронная энциклопедия «Татар иле» // URL: www.chrestomathy.tatarile.tatar.ru /;  
Языки народов России в Интернете // URL: /http://www.peoples.org.ru;  
Электронные формы учебников // URL: www.antat.ru/ru/iyli/publishing/book;  
Электронный атлас по истории Татарстана / www.tatarhistory.ru;

**8 КЛАСС**

Библиотека художественных произведений на татарском языке // URL: http:// Kitapxane.at.ru ;  
Видеоуроки на родном (татарском) языке // URL: https://disk.yandex.ru/d/aWuDx4MPotjxQg/;  
Интерактивная мультимедийная энциклопедия // URL: www.balarf.ru;  
Институт развития образования РТ // URL: http://www.irort.ru;  
Министерство образования и науки РТ // URL: http://mon.tatarstan.ru ;  
Озвученный русско-татарский онлайн-словарь // URL: www.ganiev.org;  
Образовательный портал Министерства образования и науки РТ // URL: http://www.edu.kzn.ru;  
Портал татарского образования // URL: http://belem.ru;  
Сайт издания «100 лет нашему дому» // URL: www.100летнашемудому.рф;  
Сборник анимационных фильмов, созданных объединением «Татармультфильм» // URL: www.tatarcartoon.ru;  
Татарский язык: большой электронный свод // URL: http://www.antat.ru/ru/tatzet;  
Тексты на татарском языке // URL: http:// Tatarca.boom.ru;  
УМК «Сәлам!» // URL: http://selam.tatar;  
Школьная электронная энциклопедия «Татар иле» // URL: www.chrestomathy.tatarile.tatar.ru /;  
Языки народов России в Интернете // URL: /http://www.peoples.org.ru;  
Электронные формы учебников // URL: www.antat.ru/ru/iyli/publishing/book;  
Электронный атлас по истории Татарстана / www.tatarhistory.ru;

**МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

**5 класс** проектор, экран, компьютер

**6 класс** проектор, экран, компьютер

**7 КЛАСС** проектор, экран, компьютер

**8 КЛАСС** проектор, экран, компьютер