**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**Министерство образования Оренбургской области**

**Управление образования администрации г. Оренбурга**

**МОАУ "СОШ № 38"**

УТВЕРЖдЕНО

Ищенко В.А.

Приказ №114

от "30" 08 2024 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**(ID 2791179)**

учебного предмета

**«Родной (татарский) язык»**

для обучающихся 1-4 классов

**Оренбург 2024**

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

**ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА** «**РОДНОЙ (ТАТАРСКИЙ) ЯЗЫК**» Изучение учебного предмета «Родной (татарский) язык» начинается на уровне начального общего образования. Его изучение в начальной школе представляет собой первый этап языкового   
образования и речевого развития обучающихся.

Знакомясь с единицами татарского языка, обучающиеся осознают их роль, функции, а также связи и отношения, существующие в системе татарского языка и в речи. Усвоение морфологической и синтаксической структуры языка, правил строения слова и предложения, графической формы букв осуществляется на основе формирования символико-моделирующих учебных действий с языковыми единицами.

Курс предусматривает формирование у младших школьников представлений о лексике татарского языка. Освоение знаний о лексике способствует пониманию материальной природы языкового знака (слова как единства звучания и значения).

Важная роль отводится формированию представлений о грамматических понятиях:   
словообразовательных, морфологических, синтаксических. Освоение грамматических понятий способствует процессу умственного и речевого развития. У обучающихся развиваются   
интеллектуальные умения анализа, синтеза, сравнения, сопоставления, классификации, обобщения, что послужит основой для дальнейшего формирования общих учебных и познавательных универсальных действий.

Курс предусматривает изучение орфографии и пунктуации на основе формирования универсальных учебных действий. В процессе обучения происходит формирование умений различать части речи и значимые части слова, обнаруживать орфограммы, различать их типы и соотносить их с   
определенными правилами, выполнять действие по правилу, осуществлять орфографический самоконтроль, что послужит основой грамотного, безошибочного письма.

Содержание учебного предмета является основой для овладения обучающимися приемами активного анализа и синтеза (применительно к изучаемым единицам языка и речи), сопоставления, нахождения сходств и различий, дедукции и индукции, группировки, абстрагирования,   
систематизации, что, несомненно, способствует умственному и речевому развитию. На этой основе развивается потребность в постижении языка и речи как предмета изучения, в выработке   
осмысленного отношения к употреблению в речи основных единиц языка.

Изучение учебного предмета предусматривает целенаправленное формирование первичных навыков работы с информацией. В ходе освоения татарского языка формируются умения, связанные с информационной культурой: читать, писать, эффективно работать с учебной литературой,   
пользоваться лингвистическими словарями. Обучающиеся будут работать с информацией,   
представленной в разных форматах (текст, рисунок, таблица, схема, модель слова, памятка).

Изучение учебного предмета «Родной (татарский) язык» предусматривает межпредметные связи с другими учебными предметами гуманитарного цикла, в первую очередь с учебным предметом «Литературное чтение на родном (татарском) языке».

Курс предполагает организацию проектной деятельности, которая способствует включению обучающихся в активный познавательный процесс.

**ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РОДНОЙ (ТАТАРСКИЙ) ЯЗЫК»** **Цель** изучения учебного предмета «Родной (татарский) язык» – формирование коммуникативных навыков обучающихся: развитие устной и письменной речи, монологической и диалогической речи, а также навыков грамотного, безошибочного письма как показателя общей культуры человека; ознакомление обучающихся с основными положениями науки о татарском языке и формирование на

этой основе знаково-символического восприятия и логического мышления обучающихся. **Задачи** изучения учебного предмета «Родной (татарский) язык»:

— обеспечение мотивации обучения родному (татарскому) языку;

— формирование базы первоначальных лингвистических знаний, накопление практики использования грамматических форм татарского языка, обогащение актуального и потенциального словарного запаса;

— овладение нормами татарского речевого этикета, в том числе и в ситуации межнационального общения;

— формирование на материале учебного предмета «Родной (татарский) язык» общей культуры, гражданских и патриотических качеств, основных умений учиться и способности к организации своей деятельности; развитие духовно-нравственной сферы личности младших школьников.

**МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РОДНОЙ (ТАТАРСКИЙ) ЯЗЫК» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ**

В соответствии с ФГОС НОО учебный предмет «Родной язык» входит в предметную область «Родной язык и литературное чтение на родном языке» и является обязательным для изучения.

В 1 классе на изучение предмета «Родной (татарский) язык» в общеобразовательных организациях с обучением на родном (татарском) языке отводится 2 часа в неделю, что составляет 66 часов (из них 33 часа отводится на курс «Обучение грамоте»).

Во 2 классе на изучение отводится 2 часа в неделю, что составляет 68 часов. В 3 классе отводится 2 часа в неделю, что составляет 68 часов. В 4 классе отводится 3 часа в неделю, что составляет 102 часа.

**СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

**1класс**

**Виды речевой деятельности**

Беседа на тему «Белем бәйрәме» («День знаний»). Правила гигиены чтения и письма.

**Обучение грамоте**

Буквы и звуки татарского алфавита. Чтение слов по слогам. Выработка связного и ритмичного написания букв. Слова, которые пишутся с заглавной буквы. Основные элементы соединения букв в слове. Запись предложений после предварительного слого-звукового разбора каждого слова. Татарский алфавит. Правильное чтение рукописных предложений.

**Систематический курс**

Речь. Устная речь и письменная речь. Интонация. Предложение. Текст. Перенос слов из строки в строку. Ударение. Ударный слог. Правописание слов с гласными о и ө. Правописание специфичных согласных звуков [ғ], [қ]. Гласные звуки татарского языка. Специфичные звуки татарского языка [ә], [ө], [ү], [w], [ғ], [қ], [җ], [ң], [һ]. Звуковое значение букв е, ё, ю, я. Правописание букв ъ и ь в татарских словах. Слова, отвечающие на вопросы «кем?» («кто?») и «нәрсә?» («что?»). Особенности присоединения аффиксов в татарском языке.

**Развитие речи**

Описывание Шүрәле (Шурале), Су анасы (Водяная). Работа с текстом «Алма» («Яблоко»). Чтение по слогам слов и предложений. Работа с текстом «Үрдәк беренчелекне алган» («Как утка победила на конкурсе»).

**2 класс**

**Виды речевой деятельности**   
 Работа с текстом «Кадерле кунак» («Дорогой гость»). Работа с текстом «Ике ялкау» («Два ленивца»). Работа с аудиотекстом «Экология» («Экология»).

Беседа на тему «Юл йөрү кагыйдəлəре» («Правила дорожного движения»). Работа с текстом «Нури»(«Нури»). Работа с текстом.

**Систематический курс**   
 Различение звука и буквы: буква как знак звука. Словари татарского языка. Правописание и чтение слов с буквами ъ и ь. Слог. Парные слова. Сложные слова. Лексическое значение слова.

Однокоренные слова. Аффиксы. Имя существительное. Сложные слова. Местоимение. Личные местоимения. Согласование имен существительных с глаголами 3 лица единственного и множественного числа. Слова «минемчə», «димəк», «əлбəттə». Глаголы настоящего времени. Имя прилагательное. Главные члены предложения.

**Развитие речи**   
 Урок-игра. Творческая работа: составлять устный рассказ по картинкам; готовить выставку, посвященную национальной одежде народов России. Творческая работа. Творческая работа «Россия буенча сəяхəт» («Путешествую по России»). Презентация «Төрле халыкларның милли киемнəре»(«Национальная одежда различных народов»

**3 класс**

**Виды речевой деятельности**   
 Работа с текстом «Кадерле кунак» («Дорогой гость»). Работа с текстом «Ике ялкау» («Два ленивца»). Работа с аудиотекстом «Экология» («Экология»).

Беседа на тему «Юл йөрү кагыйдəлəре» («Правила дорожного движения»). Работа с текстом «Нури»(«Нури»). Работа с текстом.

**Систематический курс**   
 Различение звука и буквы: буква как знак звука. Словари татарского языка. Правописание и чтение слов с буквами ъ и ь. Слог. Парные слова. Сложные слова. Лексическое значение слова.

Однокоренные слова. Аффиксы. Имя существительное. Сложные слова. Местоимение. Личные местоимения. Согласование имен существительных с глаголами 3 лица единственного и множественного числа. Слова «минемчə», «димəк», «əлбəттə». Глаголы настоящего времени. Имя прилагательное. Главные члены предложения.

**Развитие речи**   
 Урок-игра. Творческая работа: составлять устный рассказ по картинкам; готовить выставку, посвященную национальной одежде народов России. Творческая работа. Творческая работа «Россия буенча сəяхəт» («Путешествую по России»). Презентация «Төрле халыкларның милли киемнəре»(«Национальная одежда различных народов»).

**4 класс**

**Виды речевой деятельности**   
 Повторение. Работа с текстом. Составление текста по картине. Диалог на тему «Россия шəһəрлəре»(«Города России»).

**Систематический курс**   
 Гласные и согласные звуки. Закон сингармонизма. Ударение и его виды. Транскрипция. Порядок фонетического разбора. Словарный состав татарского языка. Заимствованные слова. Слово.

Лексическое значение слова. Корень слова. Аффиксы. Основа слова. Разбор слова по составу.

Самостоятельные части речи. Имя существительное. Имя прилагательное. Степени сравнения прилагательных. Местоимение. Вопросительные и указательные местоимения. Имя числительное. Глагол. Главные члены предложения.

Второстепенные члены предложения.

**Развитие речи**   
Творческая работа «Кругосветное путешествие».

**ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

**ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

В результате изучения предмета «Родной (татарский) язык» у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:   
 ***гражданско-патриотического воспитания:***  
 - становление ценностного отношения к своей Родине – России;  
 - осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности;  
 - сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края;  
 - первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах   
межличностных отношений;   
 ***духовно-нравственного воспитания:***  
 - признание индивидуальности каждого человека;  
 - проявление сопереживания, уважения и доброжелательности;  
 - неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям;   
 ***эстетического воспитания:***  
 - уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;  
 - стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности;   
 ***физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:*** - соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в   
окружающей среде (в том числе информационной);  
 - бережное отношение к физическому и психическому здоровью;   
 ***трудового воспитания:***  
 - осознание ценности труда в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям;   
 ***экологического воспитания:***  
 - бережное отношение к природе;  
 - неприятие действий, приносящих ей вред;   
 ***ценности научного познания:***  
 - первоначальные представления о научной картине мира;  
 - познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании.

**МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

В результате изучения учебного предмета «Родной (татарский) язык» обучающийся овладеет универсальными учебными **познавательными** действиями:   
 ***базовые логические действия:***  
 - сравнивать объекты, устанавливать основания для сравнения, устанавливать аналогии; - объединять объекты (языковые единицы) по определенному признаку;  
 - определять существенный признак для классификации языковых единиц, классифицировать языковые единицы;  
 - находить в языковом материале закономерности и противоречия на основе предложенного

учителем алгоритма наблюдения; анализировать алгоритм действий при работе с языковыми единицами, самостоятельно выделять учебные операции при анализе языковых единиц;  
 - выявлять недостаток информации для решения учебной и практической задачи на основе предложенного алгоритма;  
 - устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях наблюдения за языковым материалом, делать выводы;   
 ***базовые исследовательские действия:***  
 - с помощью учителя формулировать цель, планировать изменения языкового объекта, речевой ситуации;  
 - сравнивать несколько вариантов выполнения задания, выбирать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев);  
 - проводить по предложенному плану несложное лингвистическое исследование, выполнять по предложенному плану проектное задание;  
 - формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведенного наблюдения за языковым материалом (классификации, сравнения, исследования);   
 ***работа с информацией:***  
 - выбирать источник получения информации: нужный словарь для получения запрашиваемой информации, для уточнения;  
 - согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике информацию;  
 - распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного учителем способа ее проверки;  
 - соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей, законных   
представителей) правила информационной безопасности при поиске информации в сети Интернет; - анализировать и создавать текстовую, видео, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;  
 - самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления лингвистической информации.

В результате изучения учебного предмета «Родной (татарский) язык» обучающийся овладеет универсальными учебными **коммуникативными** действиями:   
 ***общение:***  
 - воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;  
 - проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога и дискуссии;  
 - признавать возможность существования разных точек зрения;  
 - корректно и аргументированно высказывать свое мнение;  
 - строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;  
 - создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование);  
 - готовить небольшие публичные выступления;  
 - подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления;   
 ***совместная деятельность:***  
 - формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учетом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;  
 - принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по ее достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;  
 - проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;

- ответственно выполнять свою часть работы;  
- оценивать свой вклад в общий результат;  
- выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.

В результате изучения учебного предмета «Родной (татарский) язык» обучающийся овладеет универсальными учебными **регулятивными** действиями:   
 ***самоорганизация:***  
 - планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;  
 - выстраивать последовательность выбранных действий;   
 ***самоконтроль:***  
 - устанавливать причины успеха/неудач учебной деятельности;  
 - корректировать свои учебные действия для преодоления ошибок.

**ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Обучающийся научится:  
 − разыгрывать готовые диалоги на изученные темы;  
 − составлять диалоги и монологи, соблюдая орфоэпические и интонационные нормы татарского языка;  
 − составлять описание предмета, картинки, персонажа;  
 − владеть техникой чтения, приемами понимания прочитанного и прослушанного, интерпретации и преобразования текстов;  
 − списывать правильно текст объемом не более 25 слов;  
 − писать под диктовку тексты объемом не более 25 слов с учетом изученных правил правописания; − применять в речи закон сингармонизма;  
 − проводить фонетический анализ слова;  
 − распознавать русские и арабско-персидские заимствования в татарском языке;  
 − определять лексическое значение слова;  
 − определять словообразующие и формообразующие аффиксы;  
 − проводить разбор слова по составу;  
 − устанавливать принадлежность слова к определенной части речи (в объеме изученного) по комплексу освоенных грамматических признаков;  
 − образовывать степени сравнения прилагательных;  
 − распознавать указательные и вопросительные местоимения;  
 − определятьзначение и употребление в речи числительных;  
 − распознавать количественные и порядковые числительные;  
 − распознавать форму повелительного наклонения глагола;  
 − определять категорию времени глагола: настоящее, прошедшее и будущее;  
 − спрягать глаголы в настоящем, прошедшем и будущем времени;  
 − определять способы выражения прошедшего и будущего времени глагола;  
 − распознавать отрицательный аспект глаголов настоящего, прошедшего и будущего времени; − определять основу глагола;  
 − различать предложения по цели высказывания: повествовательные, вопросительные и   
побудительные;  
 − распознавать второстепенные члены предложения;  
 − использовать образцы татарского речевого этикета;  
 − понимать содержание прочитанного текста;  
 − владеть техникой выступления перед знакомой аудиторией с небольшими сообщениями.

учителем алгоритма наблюдения; анализировать алгоритм действий при работе с языковыми единицами, самостоятельно выделять учебные операции при анализе языковых единиц;  
 - выявлять недостаток информации для решения учебной и практической задачи на основе предложенного алгоритма;  
 - устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях наблюдения за языковым материалом, делать выводы;   
 ***базовые исследовательские действия:***  
 - с помощью учителя формулировать цель, планировать изменения языкового объекта, речевой ситуации;  
 - сравнивать несколько вариантов выполнения задания, выбирать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев);  
 - проводить по предложенному плану несложное лингвистическое исследование, выполнять по предложенному плану проектное задание;  
 - формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведенного наблюдения за языковым материалом (классификации, сравнения, исследования);   
 ***работа с информацией:***  
 - выбирать источник получения информации: нужный словарь для получения запрашиваемой информации, для уточнения;  
 - согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике информацию;  
 - распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного учителем способа ее проверки;  
 - соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей, законных   
представителей) правила информационной безопасности при поиске информации в сети Интернет; - анализировать и создавать текстовую, видео, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;  
 - самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления лингвистической информации.

В результате изучения учебного предмета «Родной (татарский) язык» обучающийся овладеет универсальными учебными **коммуникативными** действиями:   
 ***общение:***  
 - воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;  
 - проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога и дискуссии;  
 - признавать возможность существования разных точек зрения;  
 - корректно и аргументированно высказывать свое мнение;  
 - строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;  
 - создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование);  
 - готовить небольшие публичные выступления;  
 - подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления;   
 ***совместная деятельность:***  
 - формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учетом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;  
 - принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по ее достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;  
 - проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;

- ответственно выполнять свою часть работы;  
- оценивать свой вклад в общий результат;  
- выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.

В результате изучения учебного предмета «Родной (татарский) язык» обучающийся овладеет универсальными учебными **регулятивными** действиями:   
 ***самоорганизация:***  
 - планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;  
 - выстраивать последовательность выбранных действий;   
 ***самоконтроль:***  
 - устанавливать причины успеха/неудач учебной деятельности;  
 - корректировать свои учебные действия для преодоления ошибок.

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 1 класс**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Наименование разделов и тем программы** | **Количество часов** | | | | **Дата изучения** | | **Виды деятельности** | **Виды, формы контроля** | **Электронные (цифровые) образовательные ресурсы** |
| **всего** | | **контрольные работы** | **практические работы** |
| **«Мин» («Я»)** | | | | | | | | | | |
| Раздел 1. **Виды речевой деятельности** | | | | | | | | | | |
| 1.1. | Беседа на тему «Исәнме, мәктәп!» («Здравствуй, школа!») | 1 |  | |  |  | | учебный диалог, в ходе которого обучающиеся расспрашивают собеседника, отвечают на его вопросы; совместная работа по составлению небольших рассказов повествовательного характера (например, рассказ о случаях из летнего отдыха и т. д.); коллективное формулирование вывода о правилах гигиены чтения и письма; соблюдение гигиенических требований при чтении и письме; | Устный опрос; | Библиотека художественных произведений на татарском языке // URL: http://Kitapxane.at.ru; Видеоуроки на родном (татарском) языке // URL: https://disk.yandex.ru/d/aWuDx4MPotjxQg/; Интерактивная мультимедийная энциклопедия // URL: www.balarf.ru; Институт развития образования РТ // URL: /http://www.irort.ru; Министерство образования и науки РТ // URL: http://mon.tatarstan.ru ; Озвученный русско-татарский онлайн-словарь // URL: www.ganiev.org; |
| 1.2. | Правила гигиены чтения и письма | 2 |  | |  |  | | учебный диалог, в ходе которого обучающиеся расспрашивают собеседника, отвечают на его вопросы; совместная работа по составлению небольших рассказов повествовательного характера (например, рассказ о случаях из летнего отдыха и т. д.); коллективное формулирование вывода о правилах гигиены чтения и письма; соблюдение гигиенических требований при чтении и письме; | Устный опрос; | 1. Анурова Н. Цифровые технологии в образовании // Под ред. А. В. Мудрика. М.: "HomoCibems", 2011.  2. Грошева И.Г. Цифровые образовательные технологии как средство развития познавательной активности учеников // https://urok.1sept›статьи/595101  3. https://kahoot.com/  4. https://www.plickers.com/  5. https://www.puzzlecup.com/crossword-ru/  6. http://rebus1.com/  7. https://wordcloud.pro/ru  8. https://tagul.com  9. https://www.mentimeter.com/  10. https://www.learnis.ru/ |
| Итого по разделу | | 3 |  | | | | | | | |
| Раздел 2. **Обучение грамоте (фонетика, графика, чтение, письмо)** | | | | | | | | | | |
| 2.1. | Буквы и звуки татарского алфавита | 4 | |  |  |  | | игровое упражнение «Скажи так, как я» (отрабатывается умение воспроизводить заданный учителем образец интонационного выделения звука в слове); игровое упражнение «Есть ли в слове заданный звук?» (ловить мяч нужно только тогда, когда ведущий называет слово с заданным звуком, отрабатывается умение определять наличие заданного звука в слове); произношение звуков, отработка умения различать на слух гласные и согласные звуки татарского алфавита; | Устный опрос; | Библиотека художественных произведений на татарском языке // URL: http://Kitapxane.at.ru; Видеоуроки на родном (татарском) языке // URL: https://disk.yandex.ru/d/aWuDx4MPotjxQg/; Интерактивная мультимедийная энциклопедия // URL: www.balarf.ru; Институт развития образования РТ // URL: /http://www.irort.ru; Министерство образования и науки РТ // URL: http://mon.tatarstan.ru ; Озвученный русско-татарский онлайн-словарь // URL: www.ganiev.org; |
| 2.2. | Чтение слов по слогам | 1 | |  |  |  | | произношение звуков, отработка умения различать на слух гласные и согласные звуки татарского алфавита; игра «Живые звуки»: моделирование звукового состава слова в игровых ситуациях; моделирование звукового состава слов с использованием фишек разного цвета для фиксации качественных характеристик звуков; | Устный опрос; | http://tatar.com.ru - сайт для учителей татарского языка http://tatar.moy.su - сайт для учителей татарского языка http://www.belem.ru/ - сайт для учителей татарского языка http://kitap.net.ru – татарская электронная библиотека http://kitaphane.tatar.ru – национальная библиотека РТ http://shigriyat.ru– сайт для учителей татарского языка |
| 2.3. | Выработка связного и ритмичного написания букв | 3 | |  |  |  | | игра «Живые звуки»: моделирование звукового состава слова в игровых ситуациях; моделирование звукового состава слов с использованием фишек разного цвета для фиксации качественных характеристик звуков; совместное выполнение задания: проанализировать предложенную модель звукового состава слова; | Устный опрос; | http://tatar.com.ru - сайт для учителей татарского языка http://tatar.moy.su - сайт для учителей татарского языка http://www.belem.ru/ - сайт для учителей татарского языка http://kitap.net.ru – татарская электронная библиотека http://kitaphane.tatar.ru – национальная библиотека РТ http://shigriyat.ru– сайт для учителей татарского языка |
| 2.4. | Слова, которые пишутся с заглавной буквы | 2 | |  |  |  | | работа в парах: подбор слов с заданным количеством слогов; определение количества и последовательности звуков в слове; правильное чтение букв и слов по слогам; | Устный опрос; | http://tatar.com.ru - сайт для учителей татарского языка http://tatar.moy.su - сайт для учителей татарского языка http://www.belem.ru/ - сайт для учителей татарского языка http://kitap.net.ru – татарская электронная библиотека http://kitaphane.tatar.ru – национальная библиотека РТ http://shigriyat.ru– сайт для учителей татарского языка |
| 2.5. | Повторение | 1 | |  |  |  | | определение количества и последовательности звуков в слове; правильное чтение букв и слов по слогам; различение гласных и согласных звуков: гласные – ударные и безударные, твердые и мягкие; согласные –звонкие и глухие; различение звука и буквы: буквы как знака звука; | Устный опрос; | 1. Анурова Н. Цифровые технологии в образовании // Под ред. А. В. Мудрика. М.: "HomoCibems", 2011.  2. Грошева И.Г. Цифровые образовательные технологии как средство развития познавательной активности учеников // https://urok.1sept›статьи/595101  3.https://kahoot.com/  4.https://www.plickers.com/  5.https://www.puzzlecup.com/crossword-ru/  6.http://rebus1.com/  7.https://wordcloud.pro/ru  8.https://tagul.com  9.https://www.mentimeter.com/  10. https://www.learnis.ru/ |
| Итого по разделу | | 11 | |  | | | | | | |
| Раздел 3.**Развитие речи** | | | | | | | | | | |
| 3.1. | Диалог на тему «Минем дустым» («Мой друг») | 1 | |  |  |  | | учебный диалог на основе анализа иллюстраций и текста учебника; составление короткого рассказа о себе, друзьях и т.д.; | Устный опрос; | 1. Анурова Н. Цифровые технологии в образовании // Под ред. А. В. Мудрика. М.: "HomoCibems", 2011.  2. Грошева И.Г. Цифровые образовательные технологии как средство развития познавательной активности учеников // https://urok.1sept›статьи/595101  3. https://kahoot.com/  4. https://www.plickers.com/  5. https://www.puzzlecup.com/crossword-ru/  6. http://rebus1.com/  7. https://wordcloud.pro/ru  8. https://tagul.com  9. https://www.mentimeter.com/  10. https://www.learnis.ru/ |
| 3.2. | Работа с прослушанным текстом | 1 | |  |  |  | | составление устного и письменного высказывания, проговаривание текста с соблюдением орфоэпических и интонационных норм татарского языка; игра «Кто больше»: подбор и запись имен собственных на заданную букву; | Устный опрос; | 1. Анурова Н. Цифровые технологии в образовании // Под ред. А. В. Мудрика. М.: "HomoCibems", 2011.  2. Грошева И.Г. Цифровые образовательные технологии как средство развития познавательной активности учеников // https://urok.1sept›статьи/595101  3. https://kahoot.com/  4. https://www.plickers.com/  5. https://www.puzzlecup.com/crossword-ru/  6. http://rebus1.com/  7. https://wordcloud.pro/ru  8. https://tagul.com  9. https://www.mentimeter.com/  10. https://www.learnis.ru/ |
| 3.3. | Беседа на тему «Сыйныфташлар белән дөрес аралашу» («Правила общения с одноклассниками») | 1 | |  |  |  | | учебный диалог, в ходе которого обучающиеся расспрашивают собеседника, отвечают на его вопросы; совместная работа по составлению небольших рассказов повествовательного характера (например, рассказ о случаях из летнего отдыха и т. д.); владение основными умениями ведения разговора (начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п.); | Устный опрос; | Сборник анимационных фильмов, созданных объединением «Татармультфильм» // URL: www.tatarcartoon.ru; Татарский язык: большой электронный свод // URL: http://www.antat.ru/ru/tatzet; Тексты на татарском языке // URL: http://Tatarca.boom.ru; УМК «Сәлам!» // URL: http://selam.tatar; Школьная электронная энциклопедия «Татар иле» // URL: www.chrestomathy.tatarile.tatar.ru /; Языки народов России в Интернете // URL: http://www.peoples.org.ru; Электронные формы учебников // URL: www.antat.ru/ru/iyli/publishing/book; Электронный атлас по истории Татарстана // URL: www.tatarhistory.ru; |
| Итого по разделу | | 3 | |  | | | | | | |
| **«Тирә-як, көнкүреш» («Мир вокруг меня»)** | | | | | | | | | | |
| Раздел 4. **Виды речевой деятельности** | | | | | | | | | | |
| 4.1. | Диалог на тему «Минем уенчыкларым» («Мои игрушки») | 1 | |  |  |  | | учебный диалог, в ходе которого обучающиеся расспрашивают собеседника, отвечают на его вопросы; составление короткого рассказа о себе, своих любимых играх, игрушках; соблюдение правил речевого этикета; | Устный опрос; | 1. Анурова Н. Цифровые технологии в образовании // Под ред. А. В. Мудрика. М.: "HomoCibems", 2011.  2. Грошева И.Г. Цифровые образовательные технологии как средство развития познавательной активности учеников // https://urok.1sept›статьи/595101  3. https://kahoot.com/  4. https://www.plickers.com/ 5.https://www.puzzlecup.com/crossword-ru/  6.http://rebus1.com/  7. https://wordcloud.pro/ru  8. https://tagul.com  9. https://www.mentimeter.com/  10. https://www.learnis.ru/ |
| Итого по разделу | | 1 | |  | | | | | | |
| Раздел 5. **Обучение грамоте (фонетика, графика, чтение, письмо)** | | | | | | | | | | |
| 5.1. | Основные элементы соединения букв в слове | 4 | |  |  |  | | практическая работа: списывание слов/предложений в соответствии с заданным алгоритмом, контролирование этапов своей работы; обсуждение проблемной ситуации «Что делать, если строка заканчивается, а слово не входит?», введение знака переноса, сообщение правила переноса слов (первичное знакомство); учебный диалог «Почему слова пишутся отдельно друг от друга? Удобно ли читать предложение, записанное без пробелов между словами?»; | Устный опрос; | 1. Анурова Н. Цифровые технологии в образовании // Под ред. А. В. Мудрика. М.: "HomoCibems", 2011.  2. Грошева И.Г. Цифровые образовательные технологии как средство развития познавательной активности учеников // https://urok.1sept›статьи/595101  3.https://kahoot.com/  4.https://www.plickers.com/  5. https://www.puzzlecup.com/crossword-ru/  6.http://rebus1.com/  7.https://wordcloud.pro/ru  8.https://tagul.com  9.https://www.mentimeter.com/  10. https://www.learnis.ru/ |
| 5.2. | Слог. Запись слов по слогам | 2 | |  |  |  | | написание слогов, слов, предложений с соблюдением гигиенических норм; игровое упражнение «Назови букву», в ходе которого обучающиеся делят слова на слоги, находят различия в написании слов; практическая работа: контролировать правильность написания буквы, слогов, слов, сравнивать свою запись с предложенным образцом; | Устный опрос; | http://tatar.com.ru - сайт для учителей татарского языка http://tatar.moy.su - сайт для учителей татарского языка http://www.belem.ru/ - сайт для учителей татарского языка http://kitap.net.ru – татарская электронная библиотека http://kitaphane.tatar.ru – национальная библиотека РТ http://shigriyat.ru– сайт для учителей татарского языка |
| 5.3. | Запись слов и предложений по памяти | 1 | |  |  |  | | написание слогов, слов, предложений с соблюдением гигиенических норм; игровое упражнение «Назови букву», в ходе которого обучающиеся делят слова на слоги, находят различия в написании слов; практическая работа: контролировать правильность написания буквы, слогов, слов, сравнивать свою запись с предложенным образцом; | Устный опрос; | http://tatar.com.ru - сайт для учителей татарского языка http://tatar.moy.su - сайт для учителей татарского языка http://www.belem.ru/ - сайт для учителей татарского языка http://kitap.net.ru – татарская электронная библиотека http://kitaphane.tatar.ru – национальная библиотека РТ http://shigriyat.ru– сайт для учителей татарского языка |
| 5.4. | Запись предложений после предварительного слого-звукового разбора каждого слова | 2 | |  |  |  | | игровое упражнение «Назови букву», в ходе которого обучающиеся делят слова на слоги, находят различия в написании слов; практическая работа: контролировать правильность написания буквы, слогов, слов, сравнивать свою запись с предложенным образцом; | Устный опрос; | Сборник анимационных фильмов, созданных объединением «Татармультфильм» // URL: www.tatarcartoon.ru; Татарский язык: большой электронный свод // URL: http://www.antat.ru/ru/tatzet; Тексты на татарском языке // URL: http://Tatarca.boom.ru; УМК «Сәлам!» // URL: http://selam.tatar; Школьная электронная энциклопедия «Татар иле» // URL: www.chrestomathy.tatarile.tatar.ru /; Языки народов России в Интернете // URL: http://www.peoples.org.ru; Электронные формы учебников // URL: www.antat.ru/ru/iyli/publishing/book; Электронный атлас по истории Татарстана // URL: www.tatarhistory.ru; |
| 5.5. | Татарский алфавит | 2 | |  |  |  | | игровое упражнение «Повтори фрагмент алфавита»; игра­соревнование «Повтори алфавит»; совместное выполнение упражнения «Запиши слова по алфавиту»; | Устный опрос; | http://tatar.com.ru - сайт для учителей татарского языка http://tatar.moy.su - сайт для учителей татарского языка http://www.belem.ru/ - сайт для учителей татарского языка http://kitap.net.ru – татарская электронная библиотека http://kitaphane.tatar.ru – национальная библиотека РТ http://shigriyat.ru– сайт для учителей татарского языка |
| 5.6. | Правильное чтение рукописных предложений | 1 | |  |  |  | | учебный диалог «Чем печатный текст отличается от рукописного?»; совместная работа: распознавать рукописный текст; работа в парах: читать предложения, которые написал одноклассник; | Устный опрос; | http://tatar.com.ru - сайт для учителей татарского языка http://tatar.moy.su - сайт для учителей татарского языка http://www.belem.ru/ - сайт для учителей татарского языка http://kitap.net.ru – татарская электронная библиотека http://kitaphane.tatar.ru – национальная библиотека РТ http://shigriyat.ru– сайт для учителей татарского языка |
| Итого по разделу | | 12 | |  | | | | | | |
| Раздел 6.**Развитие речи** | | | | | | | | | | |
| 6.1. | Описывание Шүрәле (Шурале), Су анасы (Водяная) | 1 | |  |  |  | | учебный диалог «Кто такие Шурале и Су анасы?»; составление устного текста-описания с соблюдением орфоэпических и интонационных норм татарского языка; воспринимать на слух аудиотекст, построенный на знакомом языковом материале; | Устный опрос; | http://tatar.com.ru - сайт для учителей татарского языка http://tatar.moy.su - сайт для учителей татарского языка http://www.belem.ru/ - сайт для учителей татарского языка http://kitap.net.ru – татарская электронная библиотека http://kitaphane.tatar.ru – национальная библиотека РТ http://shigriyat.ru– сайт для учителей татарского языка |
| 6.2. | Работа с текстом | 1 | |  |  |  | | ответы на вопросы по тексту; участие в беседе по содержанию текста; пересказ прослушанного текста; | Устный опрос; | http://tatar.com.ru - сайт для учителей татарского языка http://tatar.moy.su - сайт для учителей татарского языка http://www.belem.ru/ - сайт для учителей татарского языка http://kitap.net.ru – татарская электронная библиотека http://kitaphane.tatar.ru – национальная библиотека РТ http://shigriyat.ru– сайт для учителей татарского языка |
| 6.3. | Чтение по слогам слов и предложений | 1 | |  |  |  | | чтение целыми словами со скоростью, соответствующей индивидуальному темпу обучающегося; списывание текста, заполнение пропусков слов в соответствии с решаемой учебной задачей; | Устный опрос; | Сборник анимационных фильмов, созданных объединением «Татармультфильм» // URL: www.tatarcartoon.ru; Татарский язык: большой электронный свод // URL: http://www.antat.ru/ru/tatzet; Тексты на татарском языке // URL: http://Tatarca.boom.ru; УМК «Сәлам!» // URL: http://selam.tatar; Школьная электронная энциклопедия «Татар иле» // URL: www.chrestomathy.tatarile.tatar.ru /; Языки народов России в Интернете // URL: http://www.peoples.org.ru; Электронные формы учебников // URL: www.antat.ru/ru/iyli/publishing/book; Электронный атлас по истории Татарстана // URL: www.tatarhistory.ru; |
| Итого по разделу | | 3 | |  | | | | | | |
| **«Туган җирем» («Моя Родина»)** | | | | | | | | | | |
| Раздел 7. **Систематический курс (фонетика и орфоэпия, графика, орфография)** | | | | | | | | | | |
| 7.1. | Речь. Устная речь и письменная речь | 1 | |  |  |  | | различение устной и письменной речи; работа в парах: составление устных и письменных диалогов; совместная работа: чтение предложений и небольших текстов с интонацией и паузами в соответствии со знаками препинания после предварительного обсуждения того, на что нужно обратить внимание при чтении; | Устный опрос; | http://tatar.com.ru - сайт для учителей татарского языка http://tatar.moy.su - сайт для учителей татарского языка http://www.belem.ru/ - сайт для учителей татарского языка http://kitap.net.ru – татарская электронная библиотека http://kitaphane.tatar.ru – национальная библиотека РТ http://shigriyat.ru– сайт для учителей татарского языка |
| 7.2. | Интонация | 1 | |  |  |  | | совместная работа: чтение предложений и небольших текстов с интонацией и паузами в соответствии со знаками препинания после предварительного обсуждения того, на что нужно обратить внимание при чтении; использование прописной буквы в начале предложения и в именах собственных (в именах и фамилиях людей, кличках животных); различение слова, предложения и текста; | Устный опрос; | http://tatar.com.ru - сайт для учителей татарского языка http://tatar.moy.su - сайт для учителей татарского языка http://www.belem.ru/ - сайт для учителей татарского языка http://kitap.net.ru – татарская электронная библиотека http://kitaphane.tatar.ru – национальная библиотека РТ http://shigriyat.ru– сайт для учителей татарского языка |
| 7.3. | Предложение | 7 | |  |  |  | | использование прописной буквы в начале предложения и в именах собственных (в именах и фамилиях людей, кличках животных); различение слова, предложения и текста; | Устный опрос; | http://tatar.com.ru - сайт для учителей татарского языка http://tatar.moy.su - сайт для учителей татарского языка http://www.belem.ru/ - сайт для учителей татарского языка http://kitap.net.ru – татарская электронная библиотека http://kitaphane.tatar.ru – национальная библиотека РТ http://shigriyat.ru– сайт для учителей татарского языка |
| 7.4. | Текст | 2 | |  |  |  | | работа с текстом: прослушать аудиотекст, извлечь информацию о значении заданных слов, отвечая на вопросы учителя; прочитать текст, подчеркнуть слова, которые описывают главного героя рассказа; определить место в предложении слова, отвечающего на вопрос «нишли?» («что делает?»); творческое задание: используя подчеркнутые в тексте слова, написать развернутое толкование значения незнакомого слова; | Устный опрос; | http://tatar.com.ru - сайт для учителей татарского языка http://tatar.moy.su - сайт для учителей татарского языка http://www.belem.ru/ - сайт для учителей татарского языка http://kitap.net.ru – татарская электронная библиотека http://kitaphane.tatar.ru – национальная библиотека РТ http://shigriyat.ru– сайт для учителей татарского языка |
| 7.5. | Перенос слов из строки в строку | 2 | |  |  |  | | работа в группе: обсудить черновики текстов, отредактировать их; владение техникой чтения, приемами понимания прочитанного и прослушанного; применение изученных правил правописания: раздельное написание слов в предложении, перенос слов на следующую строку; перенос слов с буквами ъ и ь по слогам; | Устный опрос; | http://tatar.com.ru - сайт для учителей татарского языка http://tatar.moy.su - сайт для учителей татарского языка http://www.belem.ru/ - сайт для учителей татарского языка http://kitap.net.ru – татарская электронная библиотека http://kitaphane.tatar.ru – национальная библиотека РТ http://shigriyat.ru– сайт для учителей татарского языка |
| 7.6. | Ударение. Ударный слог | 1 | |  |  |  | | наблюдение за местом ударения и произношением слов-омографов; работа с рисунками: выбрать место ударения в словах-омографах, опираясь на изображения соответствующих предметов; упражнение: потренироваться в произношении слов-омографов в соответствии с поставленным ударением; определить место ударения в словах-омографах; | Устный опрос; | http://tatar.com.ru - сайт для учителей татарского языка http://tatar.moy.su - сайт для учителей татарского языка http://www.belem.ru/ - сайт для учителей татарского языка http://kitap.net.ru – татарская электронная библиотека http://kitaphane.tatar.ru – национальная библиотека РТ http://shigriyat.ru– сайт для учителей татарского языка |
| 7.7. | *Текущая диагностика* | 1 | |  |  |  | | правильное употребление при письме букв, обозначающих специфичные звуки татарского языка; списывание слов, предложений объемом не более 8 слов; выполнение тестовых заданий; | Контрольная работа; | http://tatar.com.ru - сайт для учителей татарского языка http://tatar.moy.su - сайт для учителей татарского языка http://www.belem.ru/ - сайт для учителей татарского языка http://kitap.net.ru – татарская электронная библиотека http://kitaphane.tatar.ru – национальная библиотека РТ http://shigriyat.ru– сайт для учителей татарского языка |
| 7.8. | Правописание слов с гласными о и ө | 1 | |  |  |  | | практическая работа: списывание слов/предложений в соответствии с заданным алгоритмом, контролирование этапов своей работы; правильное написание слов с гласными о и ө; | Устный опрос; | http://tatar.com.ru - сайт для учителей татарского языка http://tatar.moy.su - сайт для учителей татарского языка http://www.belem.ru/ - сайт для учителей татарского языка http://kitap.net.ru – татарская электронная библиотека http://kitaphane.tatar.ru – национальная библиотека РТ http://shigriyat.ru– сайт для учителей татарского языка |
| 7.9. | Правописание специфичных согласных звуков [ғ], [қ] | 1 | |  |  |  | | упражнение: выписывание из текста слов с согласными звуками [ғ], [қ]; упражнение: запись предложения, составленного из набора слов, с правильным оформлением начала и конца предложения, с соблюдением пробелов между словами; | Устный опрос; | http://tatar.com.ru - сайт для учителей татарского языка http://tatar.moy.su - сайт для учителей татарского языка http://www.belem.ru/ - сайт для учителей татарского языка http://kitap.net.ru – татарская электронная библиотека http://kitaphane.tatar.ru – национальная библиотека РТ http://shigriyat.ru– сайт для учителей татарского языка |
| 7.10. | *Контрольное списывание* | 1 | |  |  |  | | списывание слов, предложений объемом не более 8 слов; | Контрольная работа; | http://tatar.com.ru - сайт для учителей татарского языка http://tatar.moy.su - сайт для учителей татарского языка http://www.belem.ru/ - сайт для учителей татарского языка http://kitap.net.ru – татарская электронная библиотека http://kitaphane.tatar.ru – национальная библиотека РТ http://shigriyat.ru– сайт для учителей татарского языка |
| 7.11. | *Тематическая диагностика* | 1 | |  |  |  | | списывание слов, предложений объемом не более 8 слов; выполнение тестовых заданий; | Тестирование; | http://tatar.com.ru - сайт для учителей татарского языка http://tatar.moy.su - сайт для учителей татарского языка http://www.belem.ru/ - сайт для учителей татарского языка http://kitap.net.ru – татарская электронная библиотека http://kitaphane.tatar.ru – национальная библиотека РТ http://shigriyat.ru– сайт для учителей татарского языка |
| Итого по разделу | | 19 | |  | | | | | | |
| Раздел 8. **Виды речевой деятельности** | | | | | | | | | | |
| 8.1. | Работа с текстом о символах олимпиад | 1 | |  |  |  | | работа с текстом: прослушать аудиотекст, ответить на вопросы учителя; прочитать текст, выполнить задания; владение техникой чтения, приемами понимания прочитанного и прослушанного; круглый стол: беседа о героях олимпиад (Мишка, Юни, Куян, Леопард, Ак аю); | Устный опрос; | http://tatar.com.ru - сайт для учителей татарского языка http://tatar.moy.su - сайт для учителей татарского языка http://www.belem.ru/ - сайт для учителей татарского языка http://kitap.net.ru – татарская электронная библиотека http://kitaphane.tatar.ru – национальная библиотека РТ http://shigriyat.ru– сайт для учителей татарского языка |
| Итого по разделу | | 1 | |  | | | | | | |
| **«Татар дөньясы» («Мир татарского народа»)** | | | | | | | | | | |
| Раздел 9. **Систематический курс (фонетика и орфоэпия, морфология, орфография, морфемика)** | | | | | | | | | | |
| 9.1. | Гласные звуки татарского языка | 1 | |  |  |  | | беседа «Что мы знаем о звуках татарского языка», в ходе которой актуализируются знания, приобретенные в период обучения грамоте; игровое упражнение «Назови звук»: ведущий кидает мяч и просит привести пример с определенным гласным звуком; | Устный опрос; | http://tatar.com.ru - сайт для учителей татарского языка http://tatar.moy.su - сайт для учителей татарского языка http://www.belem.ru/ - сайт для учителей татарского языка http://kitap.net.ru – татарская электронная библиотека http://kitaphane.tatar.ru – национальная библиотека РТ http://shigriyat.ru– сайт для учителей татарского языка |
| 9.2. | Специфичные звуки татарского языка [ә], [ө], [ү], [w], [ғ], [қ], [җ], [ң], [һ] | 1 | |  |  |  | | беседа о специфичных звуках татарского языка, об их произношении и правописании букв их обозначающих; работа в парах: называть слова с заданным звуком; | Устный опрос; | Сборник анимационных фильмов, созданных объединением «Татармультфильм» // URL: www.tatarcartoon.ru; Татарский язык: большой электронный свод // URL: http://www.antat.ru/ru/tatzet; Тексты на татарском языке // URL: http://Tatarca.boom.ru; УМК «Сәлам!» // URL: http://selam.tatar; Школьная электронная энциклопедия «Татар иле» // URL: www.chrestomathy.tatarile.tatar.ru /; Языки народов России в Интернете // URL: http://www.peoples.org.ru; Электронные формы учебников // URL: www.antat.ru/ru/iyli/publishing/book; Электронный атлас по истории Татарстана // URL: www.tatarhistory.ru; |
| 9.3. | Звуковое значение букв е, ё, ю, я | 1 | |  |  |  | | называть функции букв е, ё, ю, я; правильное письмо и чтение слов с буквами ъ и ь; | Устный опрос; | http://tatar.com.ru - сайт для учителей татарского языка http://tatar.moy.su - сайт для учителей татарского языка http://www.belem.ru/ - сайт для учителей татарского языка http://kitap.net.ru – татарская электронная библиотека http://kitaphane.tatar.ru – национальная библиотека РТ http://shigriyat.ru– сайт для учителей татарского языка |
| 9.4. | Правописание букв ъ и ь в татарских словах | 1 | |  |  |  | | учебный диалог «Зачем нам нужны буквы ъ и ь?», объяснение в ходе диалога функций букв ъ и ь; правильное письмо и чтение слов с буквами ъ и ь; | Устный опрос; | Сборник анимационных фильмов, созданных объединением «Татармультфильм» // URL: www.tatarcartoon.ru; Татарский язык: большой электронный свод // URL: http://www.antat.ru/ru/tatzet; Тексты на татарском языке // URL: http://Tatarca.boom.ru; УМК «Сәлам!» // URL: http://selam.tatar; Школьная электронная энциклопедия «Татар иле» // URL: www.chrestomathy.tatarile.tatar.ru /; Языки народов России в Интернете // URL: http://www.peoples.org.ru; Электронные формы учебников // URL: www.antat.ru/ru/iyli/publishing/book; Электронный атлас по истории Татарстана // URL: www.tatarhistory.ru; |
| 9.5. | Слова, отвечающие на вопросы «кем?» («кто? ») и «нәрсә? » («что?») | 4 | |  |  |  | | упражнение: подбор 1-2 слов, отвечающих на вопросы «кем?» («кто?») и «нәрсә?» («что?»); коллективное формулирование вывода о том, что в татарском языке только слова, которые применяются по отношению к людям, отвечают на вопрос «кем?» («кто?»); устные ответы на вопросы; | Устный опрос; | http://tatar.com.ru - сайт для учителей татарского языка http://tatar.moy.su - сайт для учителей татарского языка http://www.belem.ru/ - сайт для учителей татарского языка http://kitap.net.ru – татарская электронная библиотека http://kitaphane.tatar.ru – национальная библиотека РТ http://shigriyat.ru– сайт для учителей татарского языка |
| 9.6. | *Контрольный диктант* | 1 | | 0 |  |  | | выполнение тестовых заданий для проверки знаний и умений; | Контрольная работа; | http://tatar.com.ru - сайт для учителей татарского языка http://tatar.moy.su - сайт для учителей татарского языка http://www.belem.ru/ - сайт для учителей татарского языка http://kitap.net.ru – татарская электронная библиотека http://kitaphane.tatar.ru – национальная библиотека РТ http://shigriyat.ru– сайт для учителей татарского языка |
| 9.7. | Особенности присоединения аффиксов в татарском языке | 2 | |  |  |  | | присоединение к слову твердых или мягких вариантов аффиксов; | Устный опрос; | http://tatar.com.ru - сайт для учителей татарского языка http://tatar.moy.su - сайт для учителей татарского языка http://www.belem.ru/ - сайт для учителей татарского языка http://kitap.net.ru – татарская электронная библиотека http://kitaphane.tatar.ru – национальная библиотека РТ http://shigriyat.ru– сайт для учителей татарского языка |
| 9.8. | Итоговая диагностика | 1 | |  |  |  | | выполнение тестовых заданий для проверки знаний и умений; | Тестирование; | http://tatar.com.ru - сайт для учителей татарского языка http://tatar.moy.su - сайт для учителей татарского языка http://www.belem.ru/ - сайт для учителей татарского языка http://kitap.net.ru – татарская электронная библиотека http://kitaphane.tatar.ru – национальная библиотека РТ http://shigriyat.ru– сайт для учителей татарского языка |
| Итого по разделу | | 12 | |  | | | | | | |
| Раздел 10. **Развитие речи** | | | | | | | | | | |
| 10.1. | Работа с текстом | 1 | |  |  |  | | работа с текстом: читать целыми словами со скоростью, соответствующей индивидуальному темпу; выполнение тестовых заданий и ответы на вопросы по тексту; работа с рисунками по содержанию текста; | Устный опрос; | Сборник анимационных фильмов, созданных объединением «Татармультфильм» // URL: www.tatarcartoon.ru; Татарский язык: большой электронный свод // URL: http://www.antat.ru/ru/tatzet; Тексты на татарском языке // URL: http://Tatarca.boom.ru; УМК «Сәлам!» // URL: http://selam.tatar; Школьная электронная энциклопедия «Татар иле» // URL: www.chrestomathy.tatarile.tatar.ru /; Языки народов России в Интернете // URL: http://www.peoples.org.ru; Электронные формы учебников // URL: www.antat.ru/ru/iyli/publishing/book; Электронный атлас по истории Татарстана // URL: www.tatarhistory.ru; |
| Итого по разделу | | 1 | |  | | | | | | |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | | 66 | | 1 | | | 1 | | | |

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 2 класс**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** **п/п** | **Наименование разделов и тем программы** | **Количество часов** | | | **Дата**  **изучения** | **Виды деятельности** | **Виды,**  **формы**  **контроля** | **Электронные**  **(цифровые)**  **образовательные ресурсы** |
| **всего** | **контрольные работы** | **практические работы** |
| **«Мин» («Я»)** | | | | | | | | |
| Раздел 1. **Виды речевой деятельности** | | | | | | | | |
| 1.1. | Работа с текстом «Татар телендə кемнəр белəн аралаша алам» («С кем я могу общаться на татарском языке») | 1 |  |  |  | восприятие на слух аудиотекста, построенного на знакомом языковом материале; ответы на вопросы по тексту; | Устный  опрос; |  |
| 1.2. | Работа с текстом. Повторение | 1 |  |  |  | участие в беседе по содержанию текста;  пересказ прослушанного текста; | Письменный контроль;  Устный  опрос; |  |
| Итого по разделу | | 2 |  | | | | | |
| Раздел 2. **Систематический курс (фонетика и орфоэпия, графика)** | | | | | | | | |
| 2.1. | Система гласных звуков татарского языка | 6 |  |  |  | работа в парах: соотнесение звука (выбирая из ряда предложенных) и его качественной характеристики;  комментированное выполнение задания: группировка звуков по заданному основанию; | Письменный контроль;  Устный  опрос; |  |
| 2.2. | Повторение. *Словарный диктант* | 1 | 1 |  |  | написание под диктовку 8-10 слов с учетом изученных правил правописания; | Диктант; |  |
| 2.3. | Согласные звуки в татарском языке | 5 |  |  |  | работа с таблицей «Звуки татарского языка», характеристика звуков речи с опорой на таблицу; | Письменный контроль;  Устный  опрос; |  |
| 2.4. | Татарский алфавит | 1 |  |  |  | работа с таблицей «Звуки татарского языка», характеристика звуков речи с опорой на таблицу; | Письменный контроль;  Устный  опрос; |  |
| 2.5. | Повторение. *Словарный диктант* | 1 |  |  |  | написание под диктовку 8-10 слов с учетом изученных правил правописания; | Диктант; |  |
| Итого по разделу | | 14 |  | | | | | |
| Раздел 3. **Развитие речи** | | | | | | | | |
| 3.1. | «Дустым янына барам» («По дороге к другу») | 1 |  |  |  | работа с репродукцией картины: подготовить устный рассказ о том, что изображено на картине (работа в командах: кто первым выполнит задания);  восприятие и понимание на слух речи учителя и одноклассников; | Письменный контроль;  Устный  опрос; |  |
| Итого по разделу | | 1 |  | | | | | |
| **«Тирə-як, көнкүреш» («Мир вокруг меня»)** | | | | | | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| аздел 4. **Систематический курс (графика, лексика)** | | | | | | | | |
| 4.1. | Правописание букв татарского алфавита. *Словарный диктант* | 1 |  |  |  | дидактическая игра «Угадай, какое это слово» (в ходе игры нужно опознавать слова по их лексическим значениям);  написание под диктовку не более 10 слов; | Диктант; |  |
| 4.2. | Толковый словарь татарского языка | 2 |  |  |  | работа в группах: наблюдение за значением слов в тексте, установление значения слова с опорой на текст.;  работа с записями на доске: нахождение ошибок в объяснении лексического значения слов.; | Письменный контроль;  Устный  опрос; |  |
| 4.3. | *Проектная работа* | 1 | 1 |  |  | упражнение: запись предложений с употреблением слов в нужной форме (с опорой на собственный речевой опыт); | Письменный контроль;  Устный  опрос; |  |
| 4.4. | Слово и предложение | 4 |  |  |  | наблюдение за связью слов в предложении; | Письменный контроль;  Устный  опрос; |  |
| 4.5. | Синонимы. Антонимы | 4 |  |  |  | наблюдение за сходством и различием значений синонимов с опорой на лексическое значение и на предложения, в которых они употреблены;  учебный диалог, в ходе которого сравниваются слова в синонимическом ряду и выявляются различия между словами; | Письменный контроль;  Устный  опрос; |  |
| 4.6. | *Диктант* | 1 | 1 |  |  | написание под диктовку текста объемом не более 15 слов с учетом изученных правил правописания; | Диктант; |  |
| Итого по разделу | | 13 |  | | | | | |
| Раздел 5. **Развитие речи** | | | | | | | | |
| 5.1. | Работа с текстом | 1 |  |  |  | работа с текстом: прочитать текст, выделить в нем известную и новую информацию; определить главную мысль текста, выбрать заголовок для него; найти в тексте незнакомые слова и объяснить их значение, опираясь на контекст; находить в тексте нужную  информацию; отвечать на вопросы по тексту; разыгрывать готовые диалоги на изученные темы; | Письменный контроль;  Устный  опрос; |  |
| Итого по разделу | | 1 |  | | | | | |
| **«Туган җирем» («Моя Родина»)** | | | | | | | | |
| Раздел 6. **Систематический курс (морфология)** | | | | | | | | |
| 6.1. | Самостоятельные части речи: имя существительное, имя  прилагательное, глагол | 1 |  |  |  | распознавание самостоятельных частей речи; | Письменный контроль;  Устный  опрос; |  |
| 6.2. | Имя существительное | 7 |  |  |  | наблюдение за предложенным набором слов: что обозначают, на какой вопрос отвечают, формулирование вывода, введение понятий «самостоятельные части речи», «имя  существительное», «имя прилагательное», «глагол»;  упражнение: находить в тексте слова по заданным основаниям (например, слова, называющие явления природы, черты характера и т.д.); | Письменный контроль;  Устный  опрос; |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 6.3. | *Контрольное списывание* | 1 | 1 |  |  | дифференцированное задание: выявление общего признака группы слов; | Контрольная работа; |  |
| 6.4. | Имя прилагательное | 3 |  |  |  | наблюдение за предложенным набором слов: что обозначают, на какой вопрос отвечают, формулирование вывода;  наблюдение за лексическим значением имен прилагательных; | Письменный контроль;  Устный  опрос; |  |
| 6.5. | Глагол | 4 |  |  |  | наблюдение за предложенным набором слов: что обозначают, на какой вопрос отвечают, формулирование вывода, введение понятия «глагол»;  наблюдение за лексическим значением глаголов; | Письменный контроль;  Устный  опрос; |  |
| 6.6. | *Изложение* | 1 | 1 |  |  | пересказ текста по плану; | Изложение; |  |
| Итого по разделу | | 17 |  | | | | | |
| Раздел 7. **Виды речевой деятельности** | | | | | | | | |
| 7.1. | Составление рассказа по серии сюжетных картинок | 1 |  |  |  | работа с репродукцией картины: подготовить устный рассказ о том, что изображено на картине;  составление текста-описания по картине; | Письменный контроль;  Устный  опрос; |  |
| 7.2. | Работа с аудиотекстом | 1 |  |  |  | работа с текстом: прослушать текст, выполнить задание, прочитать текст, сопоставить информацию из текста с информацией на рисунке; восстановить текст, вставив пропущенные слова;  восприятие на слух аудиотекста; | Устный  опрос; |  |
| 7.3. | Работа с текстом | 1 |  |  |  | работа с текстом: прослушать текст, выполнить задание, прочитать текст, сопоставить информацию из текста с информацией на рисунке; восстановить текст, вставив пропущенные слова; | Устный  опрос; |  |
| Итого по разделу | | 3 |  | | | | | |
| Раздел 8. **Развитие речи** | | | | | | | | |
| 8.1. | *Презентация «Урманда» («В лесу»)* | 1 |  |  |  | учебный диалог о животных своего края;  работа в паре: задавать вопросы однокласснику и отвечать на вопросы собеседника; | Практическая работа; |  |
| 8.2. | Монолог на тему «Яхшы һəм начар гамəллəр» («Хорошие и плохие поступки») | 1 |  |  |  | составление предложений для решения определенной речевой задачи;  рассказ учителя о том, что люди должны беречь природу;  составление рассказа о любимых животных, экологии и т.д.;  анализ уместности использования средств устного общения в разных ситуациях, во время монолога и диалога; | Устный  опрос; |  |
| Итого по разделу | | 2 |  | | | | | |
| **«Татар дөньясы» («Мир татарского народа»)** | | | | | | | | |
| Раздел 9. **Систематический курс (морфология, синтаксис)** | | | | | | | | |
| 9.1. | Настоящее время глагола. Спряжение глагола | 3 |  |  |  | работа в парах: нахождение в тексте глаголов;  распознавание глаголов настоящего времени; | Письменный контроль;  Устный  опрос; |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 9.2. | Предложение | 6 |  |  |  | обсуждение проблемного вопроса «Чем различаются предложение и «не предложение»?; наблюдение за связью слов в предложении; | Письменный контроль;  Устный  опрос; |  |
| 9.3. | *Контрольный диктант* | 1 | 1 |  |  | написание под диктовку текста объемом не более 12 слов; | Диктант; |  |
| 9.4. | Повторение изученного во 2 классе | 2 |  |  |  | практическая работа: запись предложений с использованием правила написания собственных имен существительных;  работа в парах: ответы на вопросы, в которых необходимо применить правило написания собственных имен существительных;  творческое задание: написать текст, в котором встретится не менее шести имен собственных, используя глаголы в форме настоящего времени; | Письменный контроль;  Устный  опрос; |  |
| 9.5. | *Сочинение* | 1 | 1 |  |  | написание сочинения по рисунку; | Сочинение; |  |
| Итого по разделу | | 13 |  | | | | | |
| Раздел 10. **Развитие речи** | | | | | | | | |
| 10.1. | Работа в парах на тему «Нəүруз бəйрəме» («Праздник Науруз») | 1 |  |  |  | рассказ учителя о национальных татарских праздниках;  работа в парах: задавать вопросы однокласснику, отвечать на вопросы собеседника; | Письменный контроль;  Устный  опрос; |  |
| 10.2. | Составление текста по рисунку | 1 |  |  |  | проектное задание «Место, в котором я живу»;  работа в группе: сделать устное сообщение о результатах выполнения проектного задания, оценить сообщения участников группы по заранее согласованным критериям; | Письменный контроль;  Устный  опрос; |  |
| Итого по разделу | | 2 |  | | | | | |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | | 68 | 7 | 0 | | | | |

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 3 класс**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** **п/п** | **Наименование разделов и тем программы** | | | | **Количество часов** | | | | | | | | **Дата**  **изучения** | | **Виды деятельности** | | | **Виды,**  **формы**  **контроля** | | **Электронные (цифровые) образовательные ресурсы** | | |
| **всего** | | **контрольные работы** | | | **практические работы** | | |
| **«Мин» («Я»)** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Раздел 1. **Систематический курс (фонетика, графика, морфемика)** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 1.1. | Повторение материала,  изученного во 2 классе: Татарский алфавит | | | | 2 | |  | | |  | | |  | | упражнение: определить существенный признак для классификации звуков; | | | Письменный контроль;  Устный  опрос; | | http://balarf.ru/ | | |
| 1.2. | Различение звука и буквы: буква как знак звука | | | | 1 | |  | | |  | | |  | | работа в группах: определение соотношения количества звуков и букв в  предложенном наборе слов, заполнение таблицы с тремя колонками: количество звуков равно количеству букв, количество звуков меньше количества букв, количество звуков больше количества букв; | | | Устный  опрос; | | http://tatar.moy.su | | |
| 1.3. | Словари татарского языка | | | | 1 | |  | | |  | | |  | | учебный диалог «Какие словари имеются в татарском языке?»; работа со словарями; | | | Устный  опрос; | | https://suzlek.antat.ru/indexR.php | | |
| 1.4. | Правописание и чтение слов с буквами ъ и ь. *Словарный*  *диктант* | | | | 3 | |  | | |  | | |  | | использование на письме разделительных ъ и ь;  учебный диалог, в ходе которого актуализируется способ определения количества слогов в слове; | | | Диктант; | | http://www.tugantelem.narod.ru | | |
| 1.5. | Слог | | | | 1 | |  | | |  | | |  | | наблюдение за языковым материалом: формулирование на основе анализа предложенного материала ответа на вопрос, связанный с правилом переноса слов, уточнение правила переноса слов; | | | Письменный контроль;  Устный  опрос; | | https://suzlek.antat.ru/indexR.php | | |
| 1.6. | Изложение | | | | 1 | |  | | |  | | |  | | коллективное составление плана текста для подготовки к изложению; пересказ текста по плану;  написание изложения; | | | Изложение; | | https://suzlek.antat.ru/indexR.php | | |
| 1.7. | Парные слова | | | | 2 | |  | | |  | | |  | | распознавание парных слов; | | | Письменный контроль;  Устный  опрос; | | https://suzlek.antat.ru/indexR.php | | |
| 1.8. | Сложные слова | | | | 1 | |  | | |  | | |  | | комментированное выполнение упражнения по определению сложных слов в тексте, составление предложений со сложными словами; | | | Письменный контроль;  Устный  опрос; | | http://balarf.ru/ | | |
| 1.9. | *Проектная работа* | | | | 1 | |  | | |  | | |  | | проектное задание: создание собственных текстов с максимальным количеством сложных и парных слов; | | | Письменный контроль;  Устный  опрос; | | http://balarf.ru/ | | |
| 1.10 | *Контрольное списывание* | | | | 1 | |  | | |  | | |  | | правильно списывать слова, предложения, текст объемом не более 15 слов; | | | Контрольная работа; | | https://suzlek.antat.ru/indexR.php | | |
| Итого по разделу | | | | | 14 | |  | | | | | | | | | | | | | | | |
| Раздел 2. **Виды речевой деятельности** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 2.1. | Работа с текстом | | | | 1 | |  | | |  | | |  | | работа с текстом: прочитать текст, выделить известную и новую информацию; определить главную мысль текста, выделить в тексте незнакомые слова и объяснить их значение, опираясь на контекст, отвечать на вопросы по  содержанию текста, делить текст на смысловые части;  работа в парах: составление устного диалогического и монологического высказывания;  соблюдение норм татарского языка в собственной речи и оценивание  соблюдения этих норм в речи собеседников; | | | Письменный контроль;  Устный  опрос; | | http://www.tatarplanet.ru | | |
| Итого по разделу | | | | | 1 | |  | | | | | | | | | | | | | | | |
| Раздел 3. **Развитие речи** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 3.1. | | Урок-игра «Спортив диктант»(«Спортивный диктант») | | 1 | | | |  | | |  | |  | | | выполнение заданий для повторения парных и сложных слов; | | Письменный контроль;  Устный  опрос; | | | http://www.tatarplanet.ru | |
| 3.2. | | *Творческая работа* | | 1 | | | |  | | |  | |  | | | творческое задание: составить кроссворд, часть слов объяснить с помощью рисунков, часть слов – с помощью лексического значения слова; | | Устный  опрос; | | | http://www.tatarplanet.ru | |
| Итого по разделу | | | | 2 | | | |  | | | | | | | | | | | | | | |
| Раздел 4. **Виды речевой деятельности** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **«Тирə-як, көнкүреш» («Мир вокруг меня»)** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 4.1. | | | Работа с текстом «Агыйдел кая коя?» («Куда впадает река Белая») | | | 1 | | |  | | |  | |  | | | чтение про себя и понимание основного содержания небольшого текста, построенного на знакомом языковом материале;  чтение вслух текста с соблюдением правил произношения и интонирования; | | Письменный контроль;  Устный  опрос; | | | https://nsportal.ru/ |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Итого по разделу | | 1 |  | | | | | |
| Раздел 5. **Систематический курс (лексика)** | | | | | | | | |
| 5.1. | Лексическое значение слова | 10 |  |  |  | учебный диалог «Как можно узнать значение незнакомого слова?»;  рассказ учителя «Способы толкования лексического значения слова»;  практическая работа с учебным толковым словарем, поиск в словаре значений нескольких слов, освоение в процессе практической деятельности принципа построения толкового словаря;  самостоятельная работа: выписывание значений слов из толкового словаря на бумажном или электронном носителе;  практическая работа: ведение собственных толковых словариков; | Письменный контроль;  Устный  опрос; | http://www.languages- study.com/tatar-links.html |
| 5.2. | Повторение. *Словарный диктант* | 1 |  |  |  | различение однозначных и многозначных слов, прямого и переносного значений слов; | Диктант; | https://nsportal.ru/ |
| 5.3. | *Диктант* | 1 |  |  |  | написание под диктовку текста объемом не более 15 слов с учетом изученных правил правописания; | Диктант; | http://www.languages- study.com/tatar-links.html |
| Итого по разделу | | 12 |  | | | | | |
| Раздел 6. **Развитие речи** | | | | | | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 6.1. | Творческая работа | | | 1 |  | |  |  | | работа в парах: составление устного диалогического и монологического высказывания | | | Устный  опрос; | http://www.languages- study.com/tatar-links.html | |
| Итого по разделу | | | | 1 |  | | | | | | | | | | |
| **«Туган җирем» («Моя Родина»)** | | | | | | | | | | | | | | | |
| Раздел 7. **Систематический курс (морфемика, морфология)** | | | | | | | | | | | | | | | |
| 7.1. | Однокоренные слова | | | 1 |  | |  |  | | учебный диалог «Чем похожи родственные слова, чем они различаются? Как найти корень слова?»; | | | Письменный контроль;  Устный  опрос; | https://nsportal.ru/ | |
| 7.2. | Аффиксы | | | 4 |  | |  |  | | наблюдение за группами родственных слов, поиск для каждой группы слова, с помощью которого можно объяснить значение родственных слов;  упражнение: | | | Письменный контроль;  Устный  опрос; | https://nsportal.ru/ | |
| 7.3. | *Сочинение* | | | 1 |  | |  |  | | объяснение учителем приема развернутого толкования слова как способа определения связи значений родственных слов; | | | Сочинение; | http://www.languages- study.com/tatar-links.html | |
| 7.4. | Имя существительное | | | 2 |  | |  |  | | работа в парах: обнаружение среди родственных слов слова с омонимичным корнем; | | | Зачет; | http://www.languages- study.com/tatar-links.html | |
| 7.5. | Сложные слова | | | 2 |  | |  |  | | замена повторяющихся в тексте имен существительных соответствующими местоимениями; | | | Устный  опрос; | https://nsportal.ru/ | |
| 7.6. | Местоимение. Личные местоимения | | | 2 |  | |  |  | | работа в группах: составление диалога, использование глаголов в форме настоящего времени; | | | Устный  опрос; | http://www.languages- study.com/tatar-links.html | |
| 7.7. | *Контрольный диктант* | | | 1 |  | |  |  | | написание под диктовку текста объемом не более 20 слов с учетом изученных правил правописания | | | Диктант; | http://www.languages- study.com/tatar-links.html | |
| 7.8. | Согласование имен  существительных с глаголами 3 лица единственного и  множественного числа | | | 2 |  | |  |  | | распознавание местоимений в тексте; | | | Устный  опрос; | http://www.languages- study.com/tatar-links.html | |
| 7.9. | Слова «минемчə», «димəк»,«əлбəттə» | | | 1 |  | |  |  | | замена повторяющихся в тексте имен существительных соответствующими местоимениями; | | | Письменный контроль;  Устный  опрос; | https://nsportal.ru/ | |
| 7.10. | Повторение | | | 1 |  | |  |  | | работа в группах: составление диалога, использование глаголов в форме настоящего времени; | | | Письменный контроль;  Устный  опрос; | http://www.languages- study.com/tatar-links.html | |
| 7.11. | *Контрольное изложение* | | | 1 |  | |  |  | | написание изложения; | | | Изложение; | http://www.languages- study.com/tatar-links.html | |
| Итого по разделу | | |  | | 2 | | | | | | | | | | |
| Раздел 8. **Виды речевой деятельности** | | | | | | | | | | | | | | | |
| 8.1. | Работа с аудиотекстом | | | 1 |  | |  |  | | работа в парах: ответы на вопросы, в которых необходимо применить правило написания собственных имен существительных | | | Устный  опрос; | http://www.languages- study.com/tatar-links.html | |
| 8.2. | Беседа на тему «Юл йөрү кагыйдəлəре» («Правила дорожного движения») | | | 1 |  | |  |  | | работа с текстом: воспринимать на слух текст и полностью понимать содержащуюся в нем информацию, отвечать на вопросы по тексту, формулировать вопросы по тексту, озаглавливать текст; | | | Устный  опрос; | http://www.languages- study.com/tatar-links.html | |
| 8.3. | Работа с текстом | | | 1 |  | |  |  | | работа с текстом: воспринимать на слух текст и полностью понимать содержащуюся в нем информацию, отвечать на вопросы по тексту, формулировать вопросы по тексту, озаглавливать текст; | | | Устный  опрос; | http://www.languages- study.com/tatar-links.html | |
| Итого по разделу | | | | 3 |  | | | | | | | | |  | |
| Раздел 9. **Развитие речи** | | | | | | | | | | | | | | | |
| 9.1. | *Творческая работа «Россия*  *буенча сəяхəт» («Путешествие по России»)* | | | 1 |  | |  |  | | составлять устный рассказ по картинкам;  соблюдать нормы речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения; | | | Устный  опрос; | http://balarf.ru/ | |
| Итого по разделу | | | | 1 | | | | | | | | | | | |  |
| **«Татар дөньясы» («Мир татарского народа»)** | | | | | | | | | | | | | | | |  |
| Раздел 10. **Систематический курс (морфология, синтаксис)** | | | | | | | | | | | | | | | |  |
| 10.1 | | Глаголы настоящего времени | 2 | | | **1** |  | |  | | работа в группе: сделать устное сообщение о результатах выполнения проектного задания, оценить сообщения участников группы по заранее согласованным критериям; | Устный  опрос; | | | https://nsportal.ru/ |  |
| 10.2 | | Имя прилагательное | 2 | | |  |  | |  | | практическая работа: определение грамматических признаков имен прилагательных; | Устный  опрос | | | http://www.languages- study.com/tatar-links.html |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 10.3. | *Проектная работа* | 1 |  |  |  | комментированное выполнение задания по соотнесению формы имени прилагательного с формой имени существительного; | Устный  опрос; | http://www.languages- study.com/tatar-links.html |
| Итого по разделу | | 5 |  |  |  |  |  |  |
| Раздел 11. **Виды речевой деятельности** | | | | | | | | |
| 11.1. | Работа с текстом | 1 |  |  |  | работа с текстом: кратко излагать содержание прочитанного (услышанного) текста, выражать свое отношение к прочитанному (услышанному);  правильное списывание слов, предложений, текста объемом не более 15 слов.; | Письменный контроль;  Устный  опрос; | http://www.languages- study.com/tatar-links.html |
| Итого по разделу | | 1 |  | | | | | |
| Раздел 12. **Систематический курс (синтаксис)** | | | | | | | | |
| 12.1. | Главные члены предложения. Словарный диктант | 5 |  |  |  | работа с рисунками: провести анализ ситуаций речевого общения; подобрать к каждому рисунку варианты подписей – устойчивых этикетных выражений; написать сочинение по картине, используя выразительные средства татарского языка; | Письменный контроль;  Устный  опрос; | https://nsportal.ru/ |
| 12.2. | Повторение изученного в 3 классе | 1 |  |  |  | работа в группах: классификация главных и второстепенных членов предложений; | Письменный контроль;  Устный  опрос; | https://nsportal.ru/ |
| 12.3. | Тест | 1 |  |  |  | выполнение тестовых заданий; | Тестирование; | http://balarf.ru/ |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 12.4. | Сочинение | 1 |  |  |  | творческое задание: составить план текста, текст по заданному плану; | Сочинение; | http://www.languages- study.com/tatar-links.html |
| Итого по разделу | | 8 |  | | | | | |
| Раздел 13. **Развитие речи** | | | | | | | | |
| 13.1. | *Презентация «Төрле халыкларның милли киемнəре» («Национальная одежда различных народов»)* | 1 |  |  |  | понимание социокультурных реалий при чтении и слушании в рамках изученного материала; | Устный  опрос; | http://balarf.ru/ |
| Итого по разделу | | 1 |  | | | | | |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | | 68 | 3 |  | | | | |

**Тематическое планирование 4 класс**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** **п/п** | **Наименование разделов и тем программы** | **Количество часов** | | | **Дата**  **изучения** | **Виды деятельности** | **Виды,**  **формы**  **контроля** | **Электронные**  **(цифровые)**  **образовательные ресурсы** |
| **всего** | **контрольные работы** | **практические работы** |
| **«Мин» («Я»)** | | | | | | | | |
| Раздел 1. **Виды речевой деятельности** | | | | | | | | |
| 1 | Повторение. Работа с текстом «Мин татарча сөйлəшəм» («Я разговариваю по-татарски») | 1 | 0 | 0 | 4.09 | Круглый стол: беседа об акции «Мин татарча сөйлəшəм!», о сфере применения татарского языка | Устный  опрос | tatarschool.ru |
| 2 | Повторение. Работа с текстом «Мин татарча сөйлəшəм» («Я разговариваю по-татарски») | 1 | 0 | 0 | 5.09 | Круглый стол: беседа об акции «Мин татарча сөйлəшəм!», о сфере применения татарского языка | Устный  опрос | tatarschool.ru |
| 3 | Повторение. Работа с текстом «Мин татарча сөйлəшəм» («Я разговариваю по-татарски») | 1 | 0 | 0 | 6.09 | Круглый стол: беседа об акции «Мин татарча сөйлəшəм!», о сфере применения татарского языка | Устный  опрос | tatarschool.ru |
| 4 | Составление текста по картине. Я и моя семья. | 1 | 0 | 0 | 11.09. | Работа с иллюстрациями: подобрать подходящие названия к репродукциям картин русских художников; подобрать иллюстрацию к тексту; объяснить значение слова на основе иллюстрации и информации из текста | Устный  опрос | tatarschool.ru |
| 5 | Составление текста по картине. Профессии родителей. | 1 | 0 | 0 | 12.09 | Работа с иллюстрациями: подобрать подходящие названия к репродукциям картин русских художников; подобрать иллюстрацию к тексту; объяснить значение слова на основе иллюстрации и информации из текста | Устный  опрос | tatarschool.ru |
| Итого по разделу | | 5 |  | | | | | |
| Раздел 2. **Систематический курс (фонетика)** | | | | | | | | |
| 6 | Повторение пройденного материала в 1, 2, 3 классах | 1 | 0 | 0 | 13.09 | Актуализировать знания о фонетике, лексике, грамматике татарского языка | Устный  опрос | tatarschool.ru |
| 7 | Повторение пройденного материала в 1, 2, 3 классах | 1 | 0 | 0 | 18.09 | Аактуализировать знания о фонетике, лексике, грамматике татарского языка | Устный  опрос | tatarschool.ru |
| 8 | Повторение пройденного материала в 1, 2, 3 классах | 1 | 0 | 0 | 19.09 | Актуализировать знания о фонетике, лексике, грамматике татарского языка | Устный  опрос | tatarschool.ru |
| 9 | Повторение пройденного материала в 1, 2, 3 классах | 1 | 0 | 0 | 20.09 | Актуализировать знания о фонетике, лексике, грамматике татарского языка | Устный  опрос | tatarschool.ru |
| 10 | Гласные и согласные звуки | 1 | 0 | 0 | 25.09 | Совместная работа: объяснение функции букв, обозначающих гласные звуки в открытом слоге | Письменный контроль | tatarschool.ru |
| 11 | Гласные и согласные звуки | 1 | 0 | 0 | 26.09 | Совместная работа: объяснение функции букв, обозначающих гласные звуки в открытом слоге | Письменный контроль | tatarschool.ru |
| 12 | Гласные и согласные звуки | 1 |  |  | 27.09 | Совместная работа: объяснение функции букв, обозначающих гласные звуки в открытом слоге | Письменный контроль | tatarschool.ru |
| 13. | Закон сингармонизма | 1 | 0 | 0 | 2.10 | Совместная работа: объяснение функции твердых и мягких гласных при образовании слов, присоединении к ним аффиксов.  упражнение: дифференцировать буквы, обозначающие близкие по акустико​‐ артикуляционным признакам согласные звуки ([с] – [з], [ш] – [ж], [с] – [ш], [з] – [ж], [р]– [л], [ц] – [ч’] и т. д.).; | Письменный контроль | tatarili.tatar |
| 14 | Закон сингармонизма | 1 | 0 | 0 | 3.10 | Работа в паре: распределение мягких и твердых слов в две группы. Применение закона сингармонизма в татарском языке | Письменный контроль | tatarili.tatar |
| 15 | Закон сингармонизма | 1 | 0 | 0 | 4.10 | Работа в паре: распределение мягких и твердых слов в две группы. Применение закона сингармонизма в татарском языке | Письменный контроль | tatarili.tatar |
| 16. | Сочинение. Распорядок дня | 1 | 0 | 0 | 9.10 | Актуализировать знания о фонетике, лексике, грамматике татарского языка | Сочинение | tatarschool.ru |
| 17. | Ударение и его виды. | 1 | 0 | 0 | 10.10 | Совместная работа: объяснение функции букв, обозначающих гласные звуки в открытом слоге | Письменный контроль | tatarschool.ru |
| 18 | Ударение и его виды. Внешний вид | 1 | 0 | 0 | 11.10 | Совместная работа: объяснение функции букв, обозначающих гласные звуки в открытом слоге | Письменный контроль | tatarschool.ru |
| 19 | Транскрипция | 1 | 0 | 0 | 16.10  17.10 | Записывать произношение слов (транскрипция) | Письменный контроль | tatarschool.ru |
| 20 | Транскрипция | 1 | 0 | 0 | 17.10 | Записывать произношение слов (транскрипция) | Письменный контроль | tatarschool.ru |
| 21 | Порядок фонетического разбора | 1 | 0 | 0 | 18.10 | Совместное обсуждение порядка фонетического разбора слова | Письменный контроль | tatarschool.ru |
| 22 | Контрольное списывание по теме «Гласные и согласные звуки» | 1 | 1 | 0 | 23.10 | Нахождение в тексте слов с заданными характеристиками звукового и слогового состава слова | Контрольное списывание |  |
| 23 | *Изложение.* Мое здоровье | 1 | 0 | 0 | 24.10 | Понимание цели письменного пересказа текста. Коллективное составление плана текста для подготовки к изложению. Пересказ текста по плану. Написание изложения | Изложение | tatarschool.ru |
| 24 | *Проектная работа* | 1 | 0 | 0 | 25.10 | Проектное задание «Улицы, связанные с именами знаменитых людей, на карте моего города» | Устный  опрос | минемказан.рф |
| 25 | *Проектная работа* | 1 | 0 | 0 | 6.11 | Проектное задание ««Улицы, связанные с именами знаменитых людей, на карте моего города» |  |  |
| Итого по разделу | | 25 |  | | | | | |
| **«Тирə-як, көнкүреш» («Мир вокруг меня»)** | | | | | | | | |
| Раздел 3. **Систематический курс (лексика, морфемика, морфология)** | | | | | | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 26 | Словарный состав татарского языка | 1 | 0 | 0 | 7.11 | Рассказ учителя о словарном составе татарского языка | Устный  опрос | tatarschool.ru |
| 27 | Словарный состав татарского языка | 1 | 0 | 0 | 8.11 | Рассказ учителя о словарном составе татарского языка |  |  |
| 28 | Словарный состав татарского языка | 1 | 0 | 0 | 13.11 | Рассказ учащихся о словарном составе татарского языка |  |  |
| 29 | Словарный состав татарского языка | 1 | 0 | 0 | 14.11 | Рассказ учащихся о словарном составе татарского языка |  |  |
| 30 | Заимствованные слова | 1 | 0 | 0 | 15.11 | Работа в паре: добавление русских заимствований в текст | Письменный контроль | balasuzlek.ru |
| 31 | Заимствованные слова | 1 | 0 | 0 | 20.11 | Работа в паре: добавление русских заимствований в текст |  |  |
| 32 | Заимствованные слова | 1 | 0 | 0 | 21.11 | Работа в паре: добавление русских заимствований в текст |  |  |
| 33 | Повторение. | 1 | 0 | 0 | 22.11 | Творческое задание: составить кроссворд, часть слов объяснить с помощью рисунков, часть слов – с помощью лексического значения слова |  | balasuzlek.ru |
| 34 | Повторение. *Словарный диктант* | 1 | 0 | 0 | 27.11 | Распознавание русских заимствований в татарском языке | Диктант; |  |
| 35 | Поаторение | 1 | 0 | 0 | 28.11 | Творческое задание: составить кроссворд, часть слов объяснить с помощью рисунков, часть слов – с помощью лексического значения слова |  |  |
| 36 | Слово. Лексическое значение слова | 1 | 0 | 0 | 29.11 | Работа с записями на доске: нахождение ошибок в объяснении лексического значения слов | Письменный контроль | balasuzlek.ru |
| 37 | Слово. Лексическое значение слова | 1 | 0 | 0 | 4.12 | работа с записями на доске: нахождение ошибок в объяснении лексического значения слов |  |  |
| 38 | Слово. Лексическое значение слова | 1 | 0 | 0 | 5.12 | Работа с записями на доске: нахождение ошибок в объяснении лексического значения слов |  |  |
| 39 | Слово. Лексическое значение слова | 1 | 0 | 0 | 6.12 | Работа с записями на доске: нахождение ошибок в объяснении лексического значения слов |  |  |
| 40 | Корень слова. Аффиксы | 1 | 0 | 0 | 11.12  13. | Совместная работа: определять словообразующие и формообразующие аффиксы | Письменный контроль | tatarschool.ru |
| 41 | Корень слова. Аффиксы | 1 | 0 | 0 | 12.12 | Совместная работа: определять словообразующие и формообразующие аффиксы |  |  |
| 42 | Корень слова. Аффиксы | 1 | 0 | 0 | 13.12 | Совместная работа: определять словообразующие и формообразующие аффиксы |  |  |
| 43 | Корень слова. Аффиксы | 1 | 0 | 0 | 18.12 | Совместная работа: определять словообразующие и формообразующие аффиксы |  |  |
| 44 | Диктант по теме“Слово. Лексическое значение слова ».  Корень слова. Аффиксы | 1 | 1 | 0 | 19.12 | Написание под диктовку текста, выполнение грамматического задания | Диктант |  |
| 45 | Основа слова. Разбор слова по составу | 1 | 0 | 0 | 20.12 | Совместное обсуждение порядка разбора слова по составу; | Письменный контроль; Устный  опрос; | tatarschool.ru |
| 46 | Основа слова. Разбор слова по составу | 1 | 0 | 0 | 25.12 | Совместное обсуждение порядка разбора слова по составу; |  |  |
| 47 | Основа слова. Разбор слова по составу | 1 | 0 | 0 | 26.12 | Совместное обсуждение порядка разбора слова по составу; |  |  |
| 48 | Основа слова. Разбор слова по составу | 1 | 0 | 0 | 27.12 | Совместное обсуждение порядка разбора слова по составу; |  |  |
| 49 | Повторение. | 1 | 0 | 0 | 9.01. | Творческое задание: составить кроссворд, часть слов объяснить с помощью рисунков, часть слов – с помощью лексического значения слова |  |  |
| 50 | *Тест* | 1 | 0 | 0 | 10.01 | Прохождение теста | Тестирование; |  |
| Итого по разделу | | 25 |  | | | | | |
| **«Туган җирем» («Моя Родина»)** | | | | | | | | |
| Раздел 4. **Виды речевой деятельности** | | | | | | | | |
| 51 | Диалог на тему «Города России»(«Россия шəһəрлəре») | 1 | 0 | 0 | 15.01 | Подготовка презентации о городах России | Устный  опрос | РЭШ |
| Итого по разделу | | 1 |  | | | | | |
| Раздел 5. **Систематический курс (морфология)** | | | | | | | | |
| 52 | Самостоятельные части речи | 1 | 0 | 0 | 16.01 | Составление таблицы «Части речи», по горизонтали в строках таблицы отражены следующие параметры: «Значение», «Вопросы», «Какие признаки не изменяются»,«Какие признаки изменяются» | Устный  опрос | tatarschool.ru |
| 53 | Самостоятельные части речи | 1 | 0 | 0 | 17.01 | Установление принадлежности слова к определенной части речи (в объеме изученного) по комплексу освоенных грамматических признаков | Устный  опрос | tatarschool.ru |
| 54 | Самостоятельные части речи | 1 | 0 | 0 | 22.01 | Наблюдение за грамматическими признаками самостоятельных частей речи. | Устный  опрос | tatarschool.ru |
| 55 | Имя существительное | 1 | 0 | 0 | 23.01 | Работа в группе: нахождение у нескольких имен существительных грамматического признака, который объединяет эти имена существительные в группу; | Письменный контроль | tatarschool.ru |
| 56 | Имя существительное  Мое свободное время. | 1 | 0 | 0 | 24.01 | Работа в группах: различать собственные и нарицательные имена существительные | Письменный контроль | tatarschool.ru |
| 57 | Повторение.Имя существительное | 1 | 0 | 0 | 29.01 | Работа в группе: нахождение у нескольких имен существительных грамматического признака, который объединяет эти имена существительные в группу; | Письменный контроль | tatarschool.ru |
| 58 | Степени сравнения прилагательных | 1 | 0 | 0 | 30.01 | Практическая работа: определение грамматических признаков имен прилагательных. Комментировать образование имен прилагательных. Работа в группах: анализ дидактического текста | Письменный контроль | tatarschool.ru |
| 59 | Степени сравнения прилагательнных | 1 | 0 | 0 | 31.01 | Работа в парах: использование в тексте степени сравнения прилагательных; |  |  |
| 60 | Степени сравнения прилагательнных | 1 | 0 | 0 | 5.02 | Работа в парах: использование в тексте степени сравнения прилагательных |  |  |
| 61 | Степени сравнения прилагательнных | 1 | 0 | 0 | 5.02 | Практическая работа: определение грамматических признаков имен прилагательных. Комментировать образование имен прилагательных. Работа в группах: анализ дидактического текста |  |  |
| 62 | Повторение. *Словарный диктант* | 1 | 0 | 0 | 6.02 | Упражнение: группировка слов на основании того, какой частью речи они являются; | Письменный контроль | tatarili.tatar |
| 63 | Местоимение. Вопросительные и указательные  местоимения | 1 | 0 | 0 | 7.02 | Практическая работа: определение грамматических признаков местоимений. Упражнение: соотнесение слов и наборов их грамматических характеристик. Работа в парах: группировка местоимений по разным основаниям. | Письменный контроль | tatarschool.ru |
| 64 | Местоимение. Вопросительные и указательные | 1 | 0 | 0 | 12.02 | Творческое задание: использовать в речи указательные и вопросительные местоимения «кем» («кто»), «нәрсә» («что»), «кайда» («где»), «күпме» («сколько»), «бу» («это»), «теге» («тот») |  |  |
| 65 | Местоимение. Вопросительные и указательные Путешествия. | 1 | 0 | 0 | 13.02 | Практическая работа: определение грамматических признаков местоимений |  |  |
| 66 | Имя числительное | 1 | 0 | 0 | 14.02 | Работа в группах: анализ дидактического текста, поиск числительных в тексте, определение разряда (в рамках изученного) | Устный  опрос | tatarschool.ru |
| 67 | Местоимение. Вопросительные и указательные местоимения | 1 | 0 | 0 | 19.02 | Практическая работа: определение грамматических признаков имен числительных. Работа в группах: анализ дидактического текста, поиск числительных в тексте, определение разряда (в рамках изученного) |  |  |
| 68 | Имя числительное | 1 | 0 | 0 | 20.02 | Поиск числительных в тексте, определение разряда (в рамках изученного) |  |  |
| 70 | Имя числительное | 1 | 0 | 0 | 21.02 | Практическая работа: определение грамматических признаков имен числительных. Работа в группах: анализ дидактического текста, поиск числительных в тексте, определение разряда (в рамках изученного) |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | Глагол. Повелительное наклонение | 1 | 0 | 0 | 26.02 | Работа в группах: анализ дидактического текста, поиск глаголов в тексте, определение наклонения, спряжение глаголов повелительного наклонения | Письменный контроль | tatarschool.ru |
| 72 | Глагол. Повелительное наклонение | 1 | 0 | 0 | 27.02 | Работа в группах: анализ дидактического текста, поиск глаголов в тексте, определение наклонения, спряжение глаголов повелительного наклонения | Письменный контроль | tatarschool.ru |
| 73 | Повторение | 1 | 0 | 0 | 28.02 | Работа в группах: анализ дидактического текста, поиск глаголов в тексте, определение наклонения, спряжение глаголов повелительного наклонения | Письменный контроль | tatarschool.ru |
| 74 | Повторение.Каникулы | 1 | 0 | 0 | 5.03 |  |  |  |
| 75 | Повторение. Самостоятельные части речи. | 1 | 0 | 0 | 6.03 | Составлять текст из разрозненных предложений, частей текста, определять значение незнакомых слов по контексту |  |  |
| 76 | Повторение. Самостоятельные части речи. | 1 | 0 | 0 | 7.03 |  |  |  |
| 77. | Повторение.Самостоятельные части речи. | 1 | 0 | 0 | 12.03 | Составлять текст из разрозненных предложений, частей текста, определять значение незнакомых слов по контексту |  |  |
| Итого по разделу | | 26 |  | | | | | |
| Раздел 6. **Развитие речи** | | | | | | | | |
| 78 | *Творческая работа «Кругосветное путешествие»* | 1 | 0 | 0 | 13.03 | Работа с текстом: читать про себя и полностью понимать содержание небольших текстов, составлять текст из разрозненных предложений, частей текста, определять значение незнакомых слов по контексту | Практическая работа | минемказан.рф |
| Итого по разделу | | 27 |  | | | | | |
| **«Татар дөньясы» («Мир татарского народа»)** | | | | | | | | |
| Раздел 7. **Систематический курс (морфология, синтаксис)** | | | | | | | | |
| 79 | Глагол | 1 | 0 | 0 | 14.03 | Коллективная работа: образовывать отрицательный аспект глаголов настоящего, прошедшего и будущего времени | Устный  опрос | tatarschool.ru |
| 80 | Контрольный диктант по теме «Самостоятельные части речи» | 1 | 1 | 0 | 19.03 | Написание под диктовку текста с учетом изученных правил правописания | Диктант |  |
| 81 | Глагол  Россия – наша Родина. | 1 | 0 | 0 | 20.03 | Образовывать отрицательный аспект глаголов настоящего, прошедшего и будущего времени; |  |  |
| 82 | Глагол  Россия – наша Родина. | 1 | 0 | 0 | 21.03 | Образовывать отрицательный аспект глаголов настоящего, прошедшего и будущего времени; |  |  |
| 83 | Главные члены предложения. | 1 | 0 | 0 | 9.04 | Работа в парах: нераспространенные предложения, состоящие только из главных членов, преобразовать в распространенное | Письменный контроль | tatarschool.ru |
| 84 | Главные члены предложения. | 1 | 0 | 0 | 10.04 | Работа в парах: нераспространенные предложения, состоящие только из главных членов, преобразовать в распространенное | Письменный контроль | tatarschool.ru |
| 85 | Главные члены предложения. | 1 | 0 | 0 | 11.04 | Работа в парах: нераспространенные предложения, состоящие только из главных членов, преобразовать в распространенное | Письменный контроль | tatarschool.ru |
| 86 | Главные члены предложения. Татарстан – мой родной край. | 1 | 0 | 0 | 16.04 | Работа в парах: нераспространенные предложения, состоящие только из главных членов, преобразовать в распространенное |  |  |
| 87 | Главные члены предложения. Татарстан – мой родной край. | 1 | 0 | 0 | 17.04 | Работа в парах: нераспространенные предложения, состоящие только из главных членов, преобразовать в распространенное |  |  |
| 88 | Второстепенные члены паредложения | 1 | 0 | 0 | 18.04 | Практическая работа: определение второстепенных членов предложения | Письменный контроль | tatarschool.ru |
| 89 | Второстепенные члены паредложения | 1 | 0 | 0 | 23.04 | Практическая работа: определение второстепенных членов предложения | Письменный контроль | tatarschool.ru |
| 90 | Второстепенные члены паредложения | 1 | 0 | 0 | 24.04 | Практическая работа: определение второстепенных членов предложения | Письменный контроль | tatarschool.ru |
| 91 | Второстепенные члены паредложения | 1 | 0 | 0 | 25.04 | Практическая работа: определение второстепенных членов предложения | Письменный контроль | tatarschool.ru |
| 92. | Повторение.  Детские писатели и поэты. | 1 | 0 | 0 | 30.04 | Коллективная работа: составление предложения из набора слов | Письменный контроль | tatarschool.ru |
| 93 | Повторение.  Детские писатели и поэты. | 1 | 0 | 0 | 7.05 | Коллективная работа: составление предложения из набора слов | Письменный контроль | tatarschool.ru |
| 94 | Повторение.  Детские писатели и поэты. | 1 | 0 | 0 | 8.05 | Коллективная работа: составление предложения из набора слов | Письменный контроль | tatarschool.ru |
| 95 | Повторение.  Детские писатели и поэты. | 1 | 0 | 0 | 14.05 | Коллективная работа: составление предложения из набора слов | Письменный контроль | tatarschool.ru |
| 96. | *Проектная работа*. | 1 | 0 | 0 | 15.05 | Выполнение проектного задания: «Татарские народные сказки»; Использовать знания о социокультурных реалиях при создании письменных высказываний | Устный  опрос | tatarmultfilm.ru |
| 97 | *Проектная работа*. | 1 | 0 | 0 | 16.05 | Выполнение проектного задания: «Татарские народные сказки»; Использовать знания о социокультурных реалиях при создании письменных высказываний | Устный  опрос | tatarmultfilm.ru |
| 98 | Итоговая проверочная работа | 1 | 1 | 0 | 21.05 |  | Тест |  |
| 99 | Детский фольклор (рифмовки, считалки, скороговорки, загадки, сказки) | 1 | 0 | 0 | 22.05 | Коллективная работа: составление предложения из набора слов; | Письменный контроль |  |
| 100 | Детский фольклор (рифмовки, считалки, скороговорки, загадки, сказки) | 1 | 0 | 0 | 23.05 | Коллективная работа: составление предложения из набора слов; | Письменный контроль |  |
| 101 | *Сочинение* | 1 | 0 | 0 | 28.05 | Написание сочинения «Мин табигатьнең дусты» после работы с текстом «Гөлчəчəк белəн сандугач»; | Сочинение | tatarmultfilm.ru |
| 102 | Народы, проживающие в нашей республике | 1 | 0 | 0 | 29.05 | Коллективная работа: составление предложения из набора слов; | Письменный контроль |  |
| Итого по разделу | | 25 |  | | | | | |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | | 102 | 4 | 0 | | | | |

**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

1.Туган тел (татар теле) Сагдиева Р.К., Файзрахманова К.Ф.Казань.Издательство «Магариф-Вакыт»

1 класс (1 часть ,2 часть) 2023.

2. Туган тел (татар теле) Сагдиева Р.К., Файзрахманова К.Ф.Казань.Издательство «Магариф-Вакыт»

2 класс (1 часть ,2 часть) 2023.

3. Туган тел (татар теле) Сагдиева Р.К., Файзрахманова К.Ф.Казань.Издательство «Магариф-Вакыт»

3 класс (1 часть ,2 часть) 2023.

4. Туган тел (татар теле) Сагдиева Р.К., Файзрахманова К.Ф.Казань.Издательство «Магариф-Вакыт»

4 класс (1 часть ,2 часть) 2023.

**ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА**

Татар теленең аңлатмалы сүзлеге: 3 томда. – Казан: Тат. кит. нəшр., 1977. – Т. 1. – 476 б.;   
Татар теленең аңлатмалы сүзлеге: 3 томда. – Т. 2. – Казан: Тат. кит. нəшр., 1979. – 726 б.;   
Татар теленең аңлатмалы сүзлеге: 3 томда. – Т. 3. – Казан: Тат. кит. нəшр., 1981. – 832 б.;   
Татар теленең аңлатмалы сүзлеге: IV том: Л – Р. – Казан: ТƏһСИ, 2018. – 760 б.;   
Татар теленең аңлатмалы сүзлеге: V том: С–Т. – Казан: ТƏһСИ, 2019. – 908 б.;   
Татар теленең аңлатмалы сүзлеге: VI том: У–Я. – Казан: ТƏһСИ, 2021. – 912 б.;   
Харисов Ф. Ф., Харисова Ч. М. Иллюстрированный татарско-русский тематический словарь. – Казань: Татарское книжное издательство, 2017. – 142 с.;   
Ханбикова Ш. С. Татар теленең синонимнар сүзлеге / Ш. С. Ханбикова, Ф. С. Сафиуллина. – Казан: Татар. кит. нəшр., 2014. – 263 б.;   
Əдиплəребез: библиографик белешмəлек: 2 томда: 1 том / төз. Р. Н. Даутов, Р. Ф. Рахмани. – Казан: Татар. кит. нəшр., 2009. – 750 с.;   
Əдиплəребез: библиографик белешмəлек: 2 томда: 2 том / төз. Р. Н. Даутов, Р. Ф. Рахмани. – Казан: Татар. кит. нəшр., 2009. – 734 с.;   
Исəнбəт Н. С. Татар халык мəкальлəре. 3 томда: 1 том. – Казан: Татар. кит. нəшр., 2010. – 623 с.; Исəнбəт Н. С. Татар халык мəкальлəре. 3 томда: 2 том. – Казан: Татар. кит. нəшр., 2010. – 749 с.; Исəнбəт Н. С. Татар халык мəкальлəре. 3 томда: 3 том. – Казан: Татар. кит. нəшр., 2010. – 799 с.; Детский журнал «Сабантуй» («Сабантуй») на татарском языке.;   
Детский журнал «Ялкын» («Пламя»).;   
Научно-методический журнал «Мəгариф» («Магариф»).;   
Введите свой вариант:

**МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ**  
Гиниятуллина Л. М, Шакурова М. М. Туган телне укыту методикасының бүгенге көн проблемалары.

– Казан: Вестфалика, 2018. – 120 б.;   
Харисов Ф. Ф., Харисова Ч. М. Татар теле: диктантлар җыентыгы. 1-4 нче сыйныф укучылары өчен. –Казан: Мəгариф-Вакыт, 2018. – 55 б.;   
Шəкүрова М. М., Гыйниятуллина Л. М. Башлангыч сыйныфларда «Туган тел» предметын укыту: яңартылган эчтəлек һəм перспективалар. Методик ярдəмлек. – Казан: ТР ФА ТƏһСИ, 2018. – 40 б.; Шəкүрова М. М., Юсупов А. Ф., Хөснетдинов Д. Х. Татар урта гомуми белем бирү оешмаларында татар телен укыту методикасы. – Казан: Казан ун-ты нəшр., 2015. – 110 б.;   
Шəкурова М. М. Дидактик уеннар: «Туган тел (татар теле)» һəм «Əдəби уку» дəреслəрендə куллану өчен. Башлангыч гомуми белем бирү оешмалары өчен методик əсбап / М. М. Шəкүрова, Л. М.

Гыйниятуллина, Г. Н. Мөхəрлəмова, Д. М. Абдуллина. – Казан, 2019. – 60 б.; Введите свой вариант:

**ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ**

Библиотека художественных произведений на татарском языке // URL: http://Kitapxane.at.ru; Видеоуроки на родном (татарском) языке // URL: https://disk.yandex.ru/d/aWuDx4MPotjxQg/; Интерактивная мультимедийная энциклопедия // URL: www.balarf.ru;   
Институт развития образования РТ // URL: /http://www.irort.ru;   
Министерство образования и науки РТ // URL: http://mon.tatarstan.ru ;