

МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА С УГЛУБЛЕННЫМ ИЗУЧЕНИЕМ
ТАТАРСКОГО ЯЗЫКА И ЛИТЕРАТУРЫ № 38»
г. ОРЕНБУРГА

«УТВЕРЖДАЮ»:
Директор МОАУ «СОШ №38»
_____ /В.А. Ищенко/

Программа
площадки кратковременного
пребывания детей «Жемчужина»
на базе МОАУ «СОШ №38» г. Оренбурга
на 2023 г.

Возраст детей: 6,5-15 лет

Срок реализации: 21 день

Автор-составитель:
Высоцкая Светлана Владимировна,
учитель начальных классов

Оренбург, 2023

Информационная карта программы

1.	Полное название программы	Программа кратковременного пребывания детей «Жемчужина» при МОАУ «СОШ №38»
2.	Автор программы	Высоцкая Светлана Владимировна начальник лагеря
3.	Направления содержания деятельности программы лагеря	Смена лагеря «Жемчужина» включает следующие направления: Физкультурно-оздоровительное Художественно-творческое Образовательное Патриотическое Досуговое
4.	Характеристика целевой группы	6,5 - 12 лет
5.	Краткая аннотация содержания программы	Данная программа по своей направленности является спортивно-оздоровительной и включает в себя разноплановую деятельность, объединяет различные направления оздоровления, отдыха и воспитания детей.
6.	Обоснование актуальности программы	ПКПД «Жемчужина» – это сфера активного отдыха, разнообразная общественно значимая спортивно-оздоровительная и досуговая деятельность, отличная от типовой назидательной школьной деятельности. Площадка кратковременного пребывания «Жемчужина» призван создать оптимальные условия для полноценного отдыха детей в каникулярный период. В нашем ПКПД создается такая благоприятная среда, в которой дети реализуют свои возможности, потребности в индивидуальной, физической и социальной компенсации в свободное время.
7.	Предполагаемый социальный эффект программы	Успешность детей в различных мероприятиях повысит социальную активность, даст уверенность в своих силах и талантах.
8.	Цель программы	формирование у детей сознательного отношения к укреплению своего здоровья, к личному уровню физической подготовки и максимальному раскрытию своих способностей

9.	Задачи программы	<p>1.Образовательные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - стимулировать детей к постоянному пополнению знаний об окружающем мире, способствовать развитию интереса у молодого поколения к изучению истории своей Родины; историческое прошлое городов – героев России, - расширить кругозор в области культуры, -расширить кругозор в области физической культуры и спорта, <p>2. Развивающие:</p> <ul style="list-style-type: none"> - развить навыки здорового образа жизни, - развить двигательную активность с учётом индивидуальных и возрастных особенностей, - развить творческие способности, - развить интерес детей к самовыражению себя через различные виды деятельности, - развить навыки конструктивного общения со сверстниками, воспитывая толерантное отношение к окружающим, уважение к иному мнению. <p>3. Воспитательные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - воспитать культуру поведения и навыки общения, - воспитать дружеское уважительное отношение к окружающим, - способствовать становлению гражданственности, - воспитать патриотизм, - сформировать качества ребенка, составляющие культуру поведения, санитарно-гигиеническую культуру.
10	Предполагаемые результаты реализации программы (описание позитивных изменений, которые произойдут в результате реализации программы)	<ul style="list-style-type: none"> – Укрепление здоровья детей; – Улучшение социально-психологического климата в лагере; – Снижение темпа роста негативных социальных явлений среди детей; – Укрепление дружбы и сотрудничества между детьми разных возрастов и национальностей; – Формирование умений, навыков, приобретение жизненного опыта адекватного поведения в экстремальных ситуациях; – развитие творческих способностей, инициативы и активности ребёнка; – привитие навыков самообслуживания;

		<ul style="list-style-type: none"> – Повышение чувства патриотизма; – Уважение к родной природе. – Совершенствование материально-технической базы организации летнего отдыха и оздоровления детей; – Создание благоприятных условий для оздоровления детей через сотрудничество с учреждениями дополнительного образования.
11.	<i>Кадровое обеспечение программы:</i>	<p>Начальник лагеря: Высоцкая Светлана Владимировна</p> <p>Воспитатели: Абдршина Г.Н. , Высоцкая С.В., Степанова И.Р., Максютотова Н.К., Гареева З.Р., Гайнуллина А.А., Грачева Т.П., Самышева Г. Р.</p> <p>Педагог-психолог: Даутова А.В.</p> <p>Технический работник: Ситникова В.Г.</p>

1. Пояснительная записка

С целью организации летнего отдыха и летней занятости учащихся на базе МОАУ «СОШ №38» организуется площадка кратковременного пребывания детей «Жемчужина», который включает следующие направления: физкультурно-оздоровительное, художественно-творческое, образовательное, патриотическое, досуговое.

2023 г. объявлен Годом педагога и наставника, поэтому при разработке данной программы были запланированы мероприятия, отражающую данную тему.

Обязательным является вовлечение в лагерь трудных детей, детей - сирот, ребят из многодетных и малообеспеченных семей. Над реализацией программы летнего оздоровительного лагеря с дневным пребыванием работает педагогический коллектив из числа учителей школы совместно с педагогом-психологом.

Центром воспитательной работы площадки является ребенок и его стремление к реализации. Пребывание здесь для каждого ребенка - время получения новых знаний, приобретения навыков и жизненного опыта. Это возможно благодаря продуманной организованной системе планирования лагерной смены.

«Здоровое детство - это здорово» – эта формула становится девизом при организации детского летнего отдыха, а заодно и правилом творческого подхода к каникулам – радостному времени духовного и физического развития роста каждого ребенка.

Актуальность программы.

Актуальность программы обусловлена следующими факторами:

- устойчивым спросом родителей на организованный отдых учащихся;
- работой по укреплению здоровья детей и формированию у них потребности здорового образа жизни;
- необходимостью использования богатого творческого потенциала педагогов в реализации цели и задач программы.

При составлении программы учитывались традиции и возможности ОУ, уровень подготовки педагогического коллектива, пожелания и интересы детей и родителей, опыт прошлых лет по организации летнего отдыха. Данная программа по своей направленности является комплексной, включает в себя разноплановую деятельность, объединяет различные направления оздоровления, отдыха и воспитания детей в условиях площадки кратковременного пребывания с учетом особенностей местонахождения ОУ. Программа рассчитана на то, что дети каждый день совершат увлекательные познавательные путешествия, расширяющий их кругозор в различных направлениях и новый день приносит с собой новое событие, задание. Значимость летнего периода для оздоровления и воспитания детей, удовлетворения детских интересов и расширения кругозора невозможно переоценить. Проблемы организации летнего оздоровительного отдыха вытекают из объективных противоречий:

- между потребностью семьи и государства иметь здоровое, сильное подрастающее поколение и неудовлетворительным состоянием здоровья современных детей;
- педагогической заботой, контролем и желанием детей иметь свободу, заниматься саморазвитием, самостоятельным творчеством.

В основу организации закладываются здоровьесберегающие технологии, реализующиеся в игровой форме.

Отличительные особенности программы.

Эта программа была разработана на основе программы лагеря дневного пребывания разработанной Гайнуллиной А.А. в 2021г.

Программа площадки кратковременного пребывания детей рассчитана на 21 день.

Данная программа, позволяет познакомить детей с тематикой года 2023 «Годом педагога и наставника» в разрезе этнокультурного контингента обучающихся, которые посещают МОАУ «СОШ №38».

За данный период времени, дети, которые будут посещать ПКПД, смогут не только организованно и интересно провести летнюю кампанию, но и углубить свои знания в творческих направлениях.

Педагоги, работающие в пришкольном лагере, решают социальные задачи, ориентируются на детей, посещающие данное образовательное учреждение, учитывают специфику контингента учеников.

МОАУ «СОШ №38» имеет статус образовательной организации с углубленным изучением татарского языка и литературы. Все педагоги школы умеют петь песни на татарском языке, знают много стихов, сказок, татарский фольклор. Дети, которые посещают ПКПД, смогут на углубленном уровне познакомиться с культурой, традициями, фольклором татарского и русского народа. Русский и татарский народ издавна проживают на территории России. А поскольку год 2023 объявлен годом педагога и наставника, дети смогут ближе познакомиться с педагогами школы, узнать их с другой стороны.

Направленность программы

По своей направленности программа кратковременного пребывания детей «Жемчужина» является физкультурно-оздоровительная согласно приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 27.07.2022 № 629.

Адресат программы

Программа ориентирована на учеников, которые обучаются в данной образовательной организации.

Возраст детей 6,5-15 лет. При комплектовании ПКПД особое внимание уделяется детям из малообеспеченных, неполных, многодетных семей, имеющих родителей-пенсионеров, а также детям, находящимся в трудной жизненной ситуации.

Общее количество детей: 30 человек.

Дети делятся на 2 отряда по 15 человек по возрасту.

1 отряд 12-15 лет

2 отряд 6,5 -12 лет.

Отряды располагаются в учебных классах на первом этаже образовательной организации.

Цель программы: формирование у детей сознательного отношения к укреплению своего здоровья, к личному уровню физической подготовки и максимальному раскрытию своих способностей

Задачи:

1. Укрепление здоровья детей и формирование навыков здорового образа жизни, улучшения самочувствия и настроения.
2. Воспитание дисциплинированности, силы воли, трудолюбия и сплоченности в коллективе.
3. Индивидуальная работа с детьми из «трудных» семей.
4. Повышение спортивного мастерства.

Ожидаемые результаты

- Укрепление здоровья детей;
- Улучшение социально-психологического климата в лагере;

- Снижение темпа роста негативных социальных явлений среди детей;
- Укрепление дружбы и сотрудничества между детьми разных возрастов и национальностей;
- Формирование умений, навыков, приобретение жизненного опыта адекватного поведения в экстремальных ситуациях;
- развитие творческих способностей, инициативы и активности ребёнка;
- привитие навыков самообслуживания;
- Повышение чувства патриотизма;
- Уважение к родной природе.
- Совершенствование материально-технической базы организации летнего отдыха и оздоровления детей;
- Создание благоприятных условий для оздоровления детей через сотрудничество с учреждениями дополнительного образования.

В отношении детей и подростков:

Программа ПКПД «Жемчужина» основана на требованиях ФГОС, в котором сформулирована основная цель нравственного развития и воспитания личности ребенка и заключается в становлении личностных характеристик ребёнка, а именно:

- умеющий учиться, способный организовать свою деятельность, умеющий пользоваться информационными источниками;
- владеющий опытом мотивированного участия в конкурсах и проектах;
- обладающий основами коммуникативной культуры (умеет слушать и слышать собеседника, высказывать своё мнение);
- любознательный, интересующийся, активно познающий мир;
- любящий свой край и свою Родину;
- уважающий и принимающий ценности семьи и общества;
- готовый самостоятельно действовать и отвечать за свои поступки перед семьей и школой;
- выполняющий правила здорового и безопасного образа жизни для себя и окружающих.

В отношении воспитателей:

- повышение уровня педагогического мастерства;
- апробация новой модели лагерной смены;
- совершенствование новых методик массовых, групповых, индивидуальных форм работы с детьми;
- пополнение копилки форм работы;
- развитие опыта деятельности пресс-центра лагеря.

Принципы реализации программы

Программа ПКПД «Жемчужина» опирается на следующие принципы:

- - ***Принцип гуманизации отношений***
 - Построение всех отношений на основе уважения и доверия к человеку, на стремлении привести его к успеху. Через идею гуманного подхода к ребенку, родителям, сотрудникам лагеря необходимо психологическое переосмысление всех основных компонентов педагогического процесса.
- - ***Принцип соответствия типа сотрудничества психологическим возрастным особенностям учащихся и типу ведущей деятельности***
 - Результатом деятельности воспитательного характера в ПКПД «Жемчужина» является сотрудничество ребенка и взрослого, которое позволяет воспитаннику лагеря почувствовать себя творческой личностью.
- - ***Принцип дифференциации воспитания*** Дифференциация в рамках ПКПД:
 - отбор содержания, форм и методов воспитания в соотношении с индивидуально-психологическими особенностями детей;
 - создание возможности переключения с одного вида деятельности на другой в рамках смены (дня);
 - взаимосвязь всех мероприятий в рамках тематики дня;
 - активное участие детей во всех видах деятельности.
- - ***Принцип комплексности оздоровления и воспитания ребёнка***
 - Данный принцип может быть реализован при следующих условиях:

- необходимо чёткое распределение времени на организацию оздоровительной и воспитательной работы;
- оценка эффективности пребывания детей на площадке должна быть комплексной, учитывающей все группы поставленных задач.
- - ***Принцип гармонизации сущностных сил ребёнка, его интеллектуальной, физической, эмоционально-волевой сфер с учётом его индивидуальных и возрастных особенностей***
 - Этот принцип может быть реализован при следующих условиях:
 - вариантности выбора способа реализации в различных видах деятельности;
 - сочетание форм работы, учитывающих возрастные особенности детей;
 - постоянной коррекции воздействий на каждого ребёнка с учётом изменений, происходящих в его организме и психике.
- - ***Принцип интегративно-гуманитарного подхода***

Этот принцип определяет пять «граней»:

 - грань личностного восприятия («это затрагивает или может затрагивать лично меня»);
 - грань сопричастности («этого достигли ребята, это им нужно – значит, это доступно и нужно мне»);
 - грань глобального восприятия («это нужно знать всем – значит это важно и для меня; это относится к общечеловеческим ценностям»);
 - грань ориентации на консенсус («Я признаю за другим право иметь свою точку зрения, я могу поставить себя на место других, понять их проблемы»);
 - грань личной ответственности («я отвечаю за последствия своей деятельности для других людей и для природы»).
- - ***Принцип уважения и доверия*** Этот принцип может быть реализован при следующих условиях:
 - добровольного включения ребёнка в ту или иную деятельность;
 - доверие ребёнку в выборе средств достижения поставленной цели, в основном на вере в возможность каждого ребёнка и его собственной вере в достижении негативных последствий в процессе педагогического воздействия;

- в учёте интересов учащихся, их индивидуальных вкусов

Методы реализации программы

Основными методами организации деятельности являются:

- Метод игры (игры отбираются воспитателями в соответствии с поставленной целью);
- Методы театрализации (реализуется через костюмирование, обряды, ритуалы);
- Методы состязательности (распространяется на все сферы творческой деятельности);
- Метод коллективной творческой деятельности (КТД).

Формы организации деятельности детей

Индивидуальные и коллективные формы работы в ПКПД осуществляются с использованием традиционных методов (беседа, наблюдение, поручение, конкурсы рисунков, плакатов, утренники, праздники, экскурсии); метод интерактивного обучения (социально-психологические тренинги, ролевые игры, дискуссии); в которых дети непросто «проходят» что-то, а проживают те или иные конкретные ситуации;

Одним из важнейших средств и методов организации воспитательного пространства является создание органов детского самоуправления-самостоятельности в проявлении инициативы, принятии решения и его самореализации.

Развитие детского самоуправления

Сущность самоуправления на смене заключается в тесном сотрудничестве детского самоуправления и педагогического управления. Система детского самоуправления строится на двух уровнях: отряд и лагерь. Каждый уровень имеет свою структуру. Оба уровня тесно взаимосвязаны между собой и педагогическим управлением.

Два уровня детского самоуправления:

1. На уровне отряда

Цель: Обеспечить включенность детей в решение значимых внутриотрядных вопросов и способствовать развитию лидерских качеств.

В организационный период ребята определяют и формируют структуру своего отряда.

Звание *капитан* присваивается только к концу основного периода – это наивысшее звание ребенка в отряде.

Дежурный капитан назначается отрядом на один день и выполняет все функции капитана, руководит отрядом, выполняет все организационные функции. Любой желающий ребенок может побывать в роли дежурного капитана.

Команда управления состоит из командиров команд. Собирается раз в сутки или утром или вечером (на усмотрение самих ребят), с целью планирования дня и обсуждения основных вопросов.

2. На уровне лагеря

Цель: Обеспечить включенность детей в решение значимых внутрилагерных вопросов и способствовать развитию лидерских качеств.

Капитаны собираются один раз в день и решают следующие вопросы:

- издают общелагерные законы, вносят решения о штрафовании за несоблюдение законов лагеря;
- участвуют в работе жюри на общелагерных мероприятиях;
- обсуждают возникшие проблемы и принимают решения по их устранению.

Система мотивации и стимулирования:

- Добровольность включения детей в разработку, подготовку общих дел, организацию жизни лагеря
- Сочетание индивидуального и коллективного включения детей в творческие, развивающие, интеллектуальные виды деятельности
- Информирование о результатах конкурсов, об условиях участия в том или ином деле
- Организация различных видов стимулирования детей, многообразие предлагаемых видов деятельности
- Учет возрастных и индивидуальных особенностей, способствующих обеспечению успешной самореализации ребенка
- Создание ситуации успеха в избранных ребенком видах деятельности, индивидуальное и публичное поощрение достигнутого.

Методы стимулирования деятельности участников смены

Система стимулирования деятельности участников смены представляет собой взаимосвязанную двухуровневую структуру:

- стимулирование принятия активной жизненной позиции участников смены через включение в жизнедеятельность лагеря (отрядный рост);
- стимулирование самопознания, самосовершенствования и личностного роста участников смены.

За что можно получить «лидерки»?

Участие в культурно-массовых мероприятиях – 5 «лидерок».

Участие в спортивных мероприятиях – 3 «лидерки».

Соблюдение чистоты в комнате – 1 «лидерка».

Помощь воспитателям – 2 «лидерки».

Лидеру дня – 5 «лидерок».

За что можно лишиться «лидерок»?

Нарушение внутреннего распорядка лагеря – 2 «лидерки».

Нарушение законов лагеря – 2 «лидерки».

Беспорядок в отрядной комнате – 2 «лидерки».

Образовательная деятельность в рамках программы

Образовательная деятельность в рамках смены «Жемчужина» предусматривает воспитательные мероприятия, связанные с историей добровольческой деятельности в России, изучением духовно-нравственных традиций и истории родного края.

Образовательная деятельность также предусматривает знакомство с миром движения, звуков, красок, ощущений. На основе развития навыков моделирования, изготовления поделок из различных материалов, в процессе продуктивной творческой деятельности дети знакомятся с единой картиной мира.

Оздоровительная деятельность способствует формированию культуры физического здоровья, интереса к спорту, мотивирует детей на заботу о своем здоровье и активный отдых. Для успешной реализации данного блока необходимо оборудование детской площадки, приглашение учителя по физической культуре. Физические нагрузки, свежий воздух, знакомство с красивыми уголками природы, проведение оздоровительных и различных спортивно-развлекательных мероприятий способствует созданию положительного физиологического и психологического фона.

Культурно-досуговая деятельность состоит из общелагерных и отрядных мероприятий (творческие конкурсы рисунков, стихов, частушек; изготовление плакатов; театрализованные игровые программы и т. д.), а также посещение выставок и музеев.

Получение новых знаний при подготовке к мероприятиям различной направленности (викторинам, конкурсам и т. п.) приводит к обогащению мировоззрения ребенка, что, в свою очередь, сказывается на изменении личностного поведения каждого члена коллектива.

Патриотическое воспитание включает в себя проведение в течение лагерных смен акций «Обелиск», «Как живешь, ветеран?», «Живи, родник» и т.д.

Экологическая деятельность включает в себя воспитание бережного отношения к природе. Обеспечение развития экологического мышления:

- стимулирование учащихся к постоянному пополнению знаний об окружающей среде;
- раскрытие сущности происходящих экологических, геополитических, исторических процессов;
- приобщение детей к изучению природы, истории родного края, осознанию связей между человеком и природой;

ФАКТОРЫ РИСКА

Факторы риска и меры их профилактики Возможные факторы риска	Меры их профилактики
<i>Факторы окружающей среды:</i> плохая погода, дождь; жара, палящее солнце; клещевая опасность	Заменить мероприятием без выхода на улицу Защита головы от солнечного удара, питьевой режим. Не позволять длительное время, находится на открытом солнце Не планировать походов и выездов в лес.
Нежелание детей принимать участие в мероприятиях	Организовать индивидуальную работу: беседа воспитателя, Выяснить интересы детей и в соответствии с ними включить в план мероприятия, которые им интересны.
Нарушение правил дорожного движения	Беседы, лекции, практические занятия по предупреждению и профилактике ДТП.
Травмы и ушибы.	Предупреждение и профилактика. Проведение инструктажей
Кишечные инфекции.	Постоянное мытьё рук перед едой и после посещения туалета. Профилактические беседы воспитателем.

Профилактические мероприятия и мероприятия по предупреждению чрезвычайных ситуаций и охране жизни детей в летний период

Инструктажи:

- «Правила пожарной безопасности»
- «Правила поведения детей при прогулках и походах»
- «Правила при поездках в автотранспорте»
- «Безопасность детей при проведении спортивных мероприятий»
- «Правила безопасности при терактах»
- «По предупреждению кишечных заболеваний»
- «Меры безопасности жизни детей при укусе клещом»
- «Если ты один дома»
- «Безопасность в доме»

«Правила поведения с незнакомыми людьми»

«Правила поведения и безопасности человека на воде»

«Меры доврачебной помощи»

Беседы:

«Как ухаживать за зубами?»

«Путешествие в страну Витамицию»

«Как беречь глаза?»

Агитбригада «Уроки безопасности при пожаре».

2.Содержание программы смены

Модель игрового взаимодействия

Смена будет проходить в форме развлекательно – интеллектуальной игры «В гостях у сказки». В течение всей игры участники и организаторы программы путешествуют по сказочному государству и живут согласно традициям русских литературных героев. Участвуя в различных играх, дети выбирают для себя персонажей, которые наиболее близки им, соответствуют их нравственным ценностям и моральным установкам. Таким образом, игра становится фактором социального развития личности. Игра как форма жизнедеятельности даёт большие возможности для формирования позитивной направленности личности ребёнка:

- творческий поиск и талант;
- нестандартное решение проблем;
- дружные и сплочённые отношения в отряде;
- активная позиция в игре;
- ответственные действия и поступки и др.

Летний лагерь представляет собой увлекательный сказочный мир.

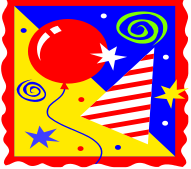



Управляет им Сказочник (начальник лагеря), его главными помощниками являются Добрые Феи (педагог-организатор, воспитатели, руководители кружков). Все дети, находящиеся в лагере, отправляются в путешествие по стране Сказок, познавая новые истины и получая новые знания и навыки. Каждый отряд (Сказочное государство) – это жители данной страны. Отряд самостоятельно придумывает себе образы сказочных героев. Цель путешествия

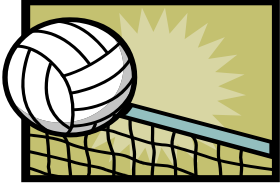




– посещение столицы данной страны, города Фантазии. В этом городе пройдет поиск сказочных сокровищ. В стране сказок есть город Безопасности, в котором проводятся мероприятия по правилам пожарной дорожной безопасности.


Тридешатое царство, в котором жители сказочной страны участвуют в викторинах и творческих конкурсах. Спортивная деревенька «Муромцево», в которой дети могут проявить свои физические возможности. Движение в сказочной стране осуществляется по шоссе Здоровья, дорогам Дружбы, Мира и др.

По пути делаются остановки в Избе – Читальне (библиотека). Посещаются Книгограды (викторины по литературным произведениям), поселки Мудрецов (интеллектуальные конкурсы) и Пушкинград (конкурс в связи с днем рождения А.С. Пушкина). На каждом отрезке пути дети читают сказки, смотрят мультипликационные фильмы (по сказкам). А большинство конкурсно – массовых дел связаны со знанием текстов произведений, либо используются их элементы.

Содержание программы смены План реализации программы

ДЕНЬ	МЕРОПРИЯТИЕ
<p>1 июня <i>День первый</i> «Открытие лагеря»</p> 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Открытие 1 потока для воспитанников ПКПД и фестиваля «Здравствуй, лето!» 2. Организационное мероприятие «Познакомимся поближе» (рассказы детей о себе, создание отрядов) 3. Операция «Уют» 4. «Беседа о важном» по технике безопасности и правилах жизни лагерной смены, инструктаж по ПДД, правилам противопожарной безопасности. 5. Игры, конкурсы «Ярмарка идей»
<p>2 июня <i>День второй</i> День «Мастеров»</p> 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Распределение обязанностей в отрядах, оформление отрядной газеты, выбор названия, девиза, отрядной речевки, эмблемы. 2. Беседа «Профессия- учитель». 3. Беседа «Осторожно огонь» 4. Подвижные игры на воздухе 5. Конкурс отрядных эмблем, речёвок, песен. 6. Посещение бассейна в СКК «Юбилейный»
<p>5 июня <i>День третий</i> «День талантов»</p> 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Час общения «Разговоры о важном» 2. Минутка здоровья «Сказки о здоровье» 3. Экскурсия в библиотеку «Там чудеса...» 4. Конкурс рисунков «Волшебные краски» 5. Туристический маршрут «Знаю и люблю свою страну» 6. Конкурс чтецов «Учитель, позволь пред именем...»
<p>6 июня <i>День четвертый</i> День «Волшебных сказок»</p> 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Минутка здоровья «Вредные привычки» 2. Подвижные игры на воздухе 3. « Битва Титанов» (спортивная программа) 4. Конкурс « Эко» 5. Викторина «Сказки А.С.Пушкина» 6. Посещение бассейна в СКК «Юбилейный»

<p>7 июня <u>День пятый</u> «В здоровом теле – здоровый дух!»</p> 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Минутка здоровья «Путешествие в страну Витамицию» 2.Посещение бассейна в СКК «Юбилейный» 3. Минутка здоровья «Правильное питание – залог здоровья!» 4.Малая спартакиада. Под девизом: «Мы за здоровый образ жизни» Первенство лагеря по различным видам спорта: <ul style="list-style-type: none"> • веселые старты • футбол • шашки • шахматы
<p>8 июня <u>День шестой</u> «День музея»</p> 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Минутка здоровья «Осанка – основа красивой походки» 2. Посещение музея пожарной охраны 3. Беседа « Музеи нашего города » 4.Сказочная эстафета
<p>9 июня <u>День седьмой</u> «День художников»</p> 	<ol style="list-style-type: none"> 1.Конкурс рисунков «Мой любимый край - Оренбург» 2. «Беседа о важном» Художники Оренбургской области 3.«Мой друг мяч»- конкурсная программа на территории школьной спортивной площадки.
<p>13 июня <u>День восьмой</u> День России</p> 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Торжественная линейка, посвященная Дню России 2.Общелагерный флешмоб «Гимн детей России» 3.Конкурс рисунков на асфальте «Моя Родина - Россия». 4. «Беседа о важном» Праздник «Россия и мы» 5. Просмотр видеофильмов «Мой дом – Россия»
<p>14 июня <u>День девятый</u> День « Спасайкина»</p> 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Минутка здоровья «Солнечный ожог. Первая помощь при ожоге» 2.«Мой друг мяч»- конкурсная программа на территории школьной спортивной площадки. 3. Конкурс рисунков «Мой любимый учитель» 4. Видеосалон «Урок безопасности» (просмотр детского фильма «Один дома...») 5. Туристический маршрут «Знаю и люблю свою страну» Национальный праздник «Сабантуй»
<p>15 июня <u>День десятый</u></p>	<ol style="list-style-type: none"> 1.Минутка здоровья «Осторожно, клещ!» (беседа о первой помощи при укусах насекомых)

<p>«Мир лекарственных трав Оренбуржья»</p> 	<ol style="list-style-type: none"> 2.Экскурсия в библиотеку «Лесная викторина» (рассказ о лекарственных травах) 3.Конкурс для девочек «Плетение венков» 4.Игры на свежем воздухе для мальчиков 5.День именинника.
<p>16 июня <u>День одиннадцатый</u> Мисс и мистер лагеря «Лето-2020»</p> 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Минутка здоровья «Береги своё зрение» 2. Экскурсия в библиотеку «Час дружбы, доброты и вежливости» 3. Конкурс « Мисс и мистер ЛЕТО-2020» 4. Посещение бассейна в СКК «Юбилейный»
<p>19 июня <u>День двенадцатый</u> «День игр»</p> 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Час общения «Разговоры о важном» 2. Интеллектуальная игра «Звездный час» 3. «Азотное шоу» 4. «Своя игра (Физрук)» для мальчиков. 5. КТД «Коса – краса» 6.Игра «Правила дорожного движения»
<p>20 июня <u>День тринадцатый</u> «День цветов»</p> 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Минутка здоровья «Какие цветы нас лечат» 2. Беседа о цветах. 3. Видеосалон. Просмотр фильма-сказки «Аленький цветочек». 4. Музыкальная ромашка для девочек. 5. Посещение бассейна в СКК «Юбилейный»
<p>21 июня <u>День четырнадцатый</u> «День добрых дел»</p> 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Линейка готовности. Приветственная стартин-разминка. 2. Беседа «Волонтерство – помощь детям» 3. Доброе дело отряда – помощь людям. 4. Эко субботник – помощь природе 5. Круглый стол с наставниками из династии педагогов.
<p>22июня <u>День пятнадцатый</u> «День памяти»</p> 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Торжественная линейка, посвященная началу ВОВ. 2.Минутка здоровья «У меня хорошее настроение» 3. «Беседа о важном» «Поклонимся великим тем годам» - Конкурс военной песни и чтение рассказов о ветеранах ВОВ. 4. Туристический маршрут «Знаю и люблю свою страну» Возложение цветов к обелиску.

	5. Конкурс рисунков на асфальте «Дети против войны».
<p>23 июня <i>День шестнадцатый</i> «День Друга»</p> 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Минутка здоровья «Подготовимся к труду» 2. Игра «Крестики- нолики» 3. Ролевая игра «Стартинейджер» 4. Экскурсия в национальную деревню. 5. Игры на свежем воздухе 6. Посещение бассейна в СКК «Юбилейный»
<p>26 июня <i>День семнадцатый</i></p>  <p>24 июня</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1 Час общения «Разговоры о важном» 2. Конференция «Орлята России», 3. Медиачас "Инновации в нашей жизни"
<p>27 июня <i>День восемнадцатый</i> «День творчества»</p> 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Минутка здоровья «Витамины на грядке» 2. Волшебное рисование «Разноцветное лето» 3. Спортивное мероприятие «Малые олимпийские игры». 4. Посещение бассейна в СКК «Юбилейный» 5. Встреча с педагогами-ветеранами «Не смейте забывать учителей!»
<p>28 июня <i>День девятнадцатый</i> «День приключений»</p> 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Минутка здоровья «Как снять усталость с ног» 2. «В поисках клада» - игра. 3. Мастерская лепки 4. Развлекательно-познавательная игра «Эти забавные животные» 5. Конкурс художественной самодеятельности. 6. Занятия по интересам.
<p>29 июня <i>День двадцатый</i> «День рекордов»</p> 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Операция «Нас тут не было» 2. «Угадай мелодию»- конкурс песен из мультфильмов. 3. КТД Старые сказки на новый лад (сценки «Узнай сказку») 4. Подвижные игры на воздухе
<p>30 июня <i>День двадцать первый</i> «Закрытие лагеря»</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Угадай мелодию. Игра.



Прощай,
наш
лагерь!

2. Игровая программа «Чтобы радость людям дарить, надо добрым и вежливым быть». Разучивание песен о дружбе
3. Закрытие лагерной смены «До свидания, лагерь!»

Ключевые дела смены

1. «Летняя спартакиада»

Форма мероприятия: спартакиада

Цель: Спартакиада проводится с целью пропаганды здорового образа жизни, активного использования физической культуры и спорта в организации досуга школьников, укрепления их здоровья, снижения заболеваемости, увеличения двигательной активности школьников

Направленность: спортивно-оздоровительная.

Содержание: Провести первенство лагеря по различным видам спорта:

- веселые старты
- футбол
- шашки
- шахматы

Ожидаемый результат: За счёт высокой положительной эмоциональности проводимых мероприятий укрепится не только физическое, но и психическое здоровье, так как произойдут положительные изменения в психических процессах (представление, память, мышление и др.).

2. «Сабантуй»

Форма мероприятия: спортивный праздник

Цели: - Воспитание человеческих ценностей: патриотизма – любви к Родине, природе, людям, уважение к ее истории;

-толерантности – приятие других наций, народов; трудолюбия, честности, доброты.

-Развитие: ловкости, силовых качеств, выносливости.

-Дать первоначальные сведения о празднике “Сабантуй”, продолжить ознакомление с традициями татарского народа.

Направленность: спортивно-оздоровительная.

Содержание: Праздник начинается с небольшого концерта. Затем ведущие проводят игры-соревнования:

- “По водицу”.
- “Меткий стрелок”

- “Бег в мешках”
- “Бег с ложками”
- “Силач”.
- “Музыкальная”

В конце праздника награждают победителей.

Ожидаемые результаты: 1. Охват большого количества детей организованной формой отдыха. 2. Повышение интереса у обучающихся к истории, культуре и традициям своего народа. 3. Повышение мотивации у обучающихся к творческой деятельности. 4. Укрепление физического здоровья школьников и привитие интереса к спортивным играм.

3. «Правила дорожного движения»

Форма мероприятия: квест (игра)

Цель: Закрепить знания детей о ПДД, в процессе игровой деятельности.

Направленность: социальная.

Содержание: В данном квесте будут предложены этапы:

1. Загадочная дорога
2. Неизвестный знак
3. Дорожная викторина
4. Эстафета
5. Знатоки ПДД

Ожидаемый результат: Поднятие командного духа, сплочение коман. Дети закрепят знания по ПДД.

4 «Поклонимся великим тем годам»

Форма мероприятия: литературно - музыкальная композиция

Цели: Укрепить знания воспитанников о событиях Великой Отечественной войны; расширить знания детей о героической истории нашего народа; привить нравственно-эстетические качества, чувство любви к родному краю; воспитать чувство патриотизма, гордости за свою страну, чувство уважительного отношения к старшему поколению.

Направленность: гражданско-патриотическая.

Содержание: мероприятие начинается с песни «С чего начинается Родина» затем дети читают стихи. Ведущие кратко рассказывают о ВОВ.

Затем заранее подготовленные дети читают стихи, после чего слушают песню «Войне нет места» и т.д.

Ожидаемый результат: Дети окунутся в прошлое, ощутят чувство гордости за свой народ.

Механизмы реализации программы

Осуществление программы возможно в случае, если все методические рекомендации будут выполняться и будут созданы все необходимые условия жизнедеятельности детей и взрослых.

Очень важна правильная организация жизни детей в лагере. Решение этой задачи достигается следующим образом: установление режима дня, двухразовое питание детей в одно и то же время, занятие физической культурой, смена видов деятельности. Мероприятия проводятся в виде лекций, бесед, интеллектуальных конкурсов, экскурсий, тренингов, ролевых игр, творческих дел и т.д. Все мероприятия в лагере должны проводиться специалистами. Механизмы реализации программы можно разделить на четыре периода.

ПОДГОТОВИТЕЛЬНЫЙ ПЕРИОД

1.1. Подготовка документации. Организатором составляется пакет документов:

- а) программа лагеря;
- б) распорядок дня;
- в) планирование деятельности по направлениям.

1.2. Подбор и подготовка кадров для работы в лагере. Для реализации программы необходимо:

- а) подобрать творческий коллектив;
- б) определить рабочее время педагогов;
- в) ознакомить педагогический коллектив с программой лагеря.

1.3. Оповещение в школе, какой возраст детей требуется для отдыха в смене «Лидер», что должен иметь при себе ребенок.

ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ ПЕРИОД

В этот период ребята делятся на отряды, знакомятся с вожатыми, воспитателями. Медицинский работник знакомится с медицинскими справками детей и обследует каждого ребенка лично. Отряды знакомятся с режимом дня, с планом мероприятий, с территорией лагеря. Определяют дежурство по игровым комнатам, в столовой, на отрядных местах.

ОСНОВНОЙ ПЕРИОД

Важно на данном этапе не только сформировать детский коллектив, но и побудить детей и взрослых к совместной деятельности. Именно в это время ребята самостоятельно выбирают вид творческой деятельности, которым они будут заниматься в течение лагерной смены. Однако следует помнить, что ребенок вправе перейти из одной творческой группы в другую в любой момент.

ЗАКЛЮЧИТЕЛЬНЫЙ ПЕРИОД

По окончании смены дети получают домашнее задание и на протяжении учебного года можно проследить эффективность полученных знаний у данных детей. Ребята будут стараться организовать досуг сверстников не только у себя в школе, в дружине, они примут активное участие в районных конкурсах и областных мероприятиях. По окончании смены коллектив педагогов подводит итоги, проводит анализ работы лагеря, вносит свои предложения по формам и методам работы с детьми в последующий период.

Условия организации программы

Нормативно-правовые условия:

Закон «Об образовании РФ»;

Конвенция о правах ребенка, ООН, 1991г.;

Положение о лагере дневного пребывания;

Правила внутреннего распорядка лагеря дневного пребывания;

Правила по технике безопасности, пожарной безопасности;

Рекомендации по профилактике детского травматизма, предупреждению несчастных случаев с детьми в школьном оздоровительном лагере;

Инструкции по организации и проведению экскурсий;

Приказы УО;

Должностные инструкции работников;

Санитарные правила о прохождении медицинского осмотра;

Заявления от родителей;

Правила регистрации детей при поступлении;

Акт приемки лагеря.

Кадровое обеспечение

Оздоровление и развитие детей в значительной степени зависит от знаний, умений и подготовленности к работе тех взрослых, которые организуют жизнедеятельность лагеря.

В реализации программы участвуют опытные педагоги образовательной организации.

№	Штатные единицы	Количество
1	Начальник лагеря	1
2	Воспитатели (из числа учителей МОАУ «СОШ №38»)	5
3	Педагог-психолог	1

Информационно-методическое обеспечение программы

- наличие необходимой документации, программы, плана;
- проведение инструктивно-методических сборов с педагогами до начала лагерной смены;
- коллективные творческие дела;
- творческие мастерские;
- индивидуальная работа;
- тренинги;
- деловые и ролевые игры.

Учебно-методические материалы:

1. Афанасьев С.П., Коморин С.В. «Триста творческих конкурсов», М.,2010
2. Кругликова Г.Г., Линкер Г.Р. Теория и методика организации летнего отдыха детей и подростков: Учебное пособие. — Нижневартовск: Изд-во Ниж-неварт. гуманитар. ун-та, 2011.
3. Детские праздники в школе, летнем лагере и дома: Мы бросаем скуке вызов Серия: Школа радости, 2012 Твердый переплет, 416 стр.
4. Школьный летний лагерь: 1-5 классы: Нормативные материалы; Образцы документов; Планы работы; Сценарии мероприятий 2012 г.
5. Таран Ю.Н. Каникулы: социально-педагогические ориентиры. –Нижний Новгород: изд-во ООО «Педагогические технологии», 2012г.
6. Лобачева С.И. Организация досуговых, творческих и игровых мероприятий в летнем лагере. Москва: ВАКО, 2007 г.
7. Радюк Е.А. Игровые модели досуга и оздоровления детей.- Волгоград: Учитель, 2008г.

Интернет- ресурсы:

1. Портал «Планерочка»
2. Сайт «Вожатый.ру»
3. Сайт «Summercamp».
4. <http://www.psyoffice.ru/1-105-428.htm>

РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ

1. Выбор оптимальных условий и площадок для проведения различных мероприятий.
2. Материалы для оформления и творчества детей.
3. Наличие канцелярских принадлежностей.
4. ИКТ-технологии.
5. Призы и награды для стимулирования.

	<i>Применение</i>
Кабинеты	Игровые комнаты
Спортивный зал	Занятия спортом, состязания, линейка (в случае плохой погоды)
Спортивная площадка	Линейка, проведение общелагерных игр на воздухе, спартакиады, спортивные состязания
Школьный двор	Отрядные дела, игры-путешествия
Школьная библиотека	Литература для педагогов и детей лагеря
Столовая	Завтрак, обед
Комнаты гигиены	Туалеты, раздевалка
Музыкальные инструменты, теле-видеоаппаратура	Организация содержательного оздоровительного отдыха детей
Близкое нахождение зеленых массивов	Развитие и оздоровление детей

Оценка эффективности программы

Система показателей оценки качества реализации программы

Для развития системы работы лагеря:

- совершенствование содержания и форм работы по организации летнего оздоровительного отдыха;
- пополнение методической копилки;
- взаимодействие с социумом (социально-культурные учреждения села).

Для родителей:

- удовлетворенность жизнедеятельностью лагеря и состоянием детей.

Для детей:

- положительная динамика в физическом и психическом здоровье ребёнка;
- удовлетворённость детей (реализация потребностей в общении со сверстниками, в различных видах творческой деятельности);
- личностный рост ребенка, его самореализация в творческой, познавательной и коммуникативной деятельности;
- реализации детьми умений и навыков, полученных в школе, в практической деятельности и получение углубленных знаний в области искусства и культуры;
- расширение представления детей о театре, художественных ремеслах в России, русских традициях и фольклоре.

Система обратной связи

Все желающие - дети, родители, педагоги и другие заинтересованные лица смогут выразить свое мнение об удовлетворенности качеством предоставляемых услуг на стенде ЛДП «Жемчужина». Затем все отзывы по реализации программы будут обсуждаться с коллективом на планерках (мониторинг деятельности лагеря).

Список использованной литературы

1. Конвенция ООН о правах ребенка.
2. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
3. Федеральная целевая программа «Дети России».
4. Закон Оренбургской области «Об образовании в Оренбургской области».
5. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденной распоряжением Правительства от 29.05.2015 № 996-р;
6. Областная целевая программа «Дети Оренбуржья»;
7. Устав ФДО;
8. Устав школьной общественной организации;
9. Программа воспитания МОАУ «СОШ № 38» на 2021–2025 годы;
10. Нормативно-правовые документы и методические материалы по организации летнего отдыха детей: информационный дайджест/ сост. М.Н. Крухмалева, Н.Б. Макарец, Н.В. Соколова; науч.конс. А.И. Щетинская.– Оренбург: ООДТДМ, 2012. – 116с.
11. Лето – дело серьезное: Сборник методических материалов/сост. Н.В. Соколова, Т.М. Пулова; под редакцией М.Н. Крухмалевой; науч. конс. А.И. Щетинская. Оренбург: ООДТДМ, 2012. – 120 с.
12. Лето – дело серьезное: Сборник методических материалов/сост. Н.В. Соколова, Т.М. Пулова; под редакцией М.Н. Крухмалевой; науч. конс. А.И. Щетинская. Оренбург: ООДТДМ, 2012. – 120 с.
13. Рожков М.И., Бойбородова Л.В. Теория и методика воспитания: Учебное пособие. – М.: Владос, 2009. – 205 с.
14. Методические рекомендации по использованию и включению в содержание процесса обучения и воспитания государственных символов Российской Федерации, направленных письмом Минпросвещения от 15.04.2022 № СК-295/06;
15. Письмо Минпросвещения России от 17.06.2022 № 03-871 «Об организации занятий "Разговоры о важном"»;
16. Методические рекомендации по реализации цикла внеурочных занятий «Разговоры о важном», направленных письмом Минпросвещения от 15.08.2022 № 03-1190.

Анкета организационного периода.

Дорогой друг! Мы рады приветствовать тебя в детском лагере. Чтобы ты смог лучше провести время в лагере, мы предлагаем тебе ответить на несколько вопросов. Твои ответы помогут нам построить свою работу так, чтобы ты смог хорошо отдохнуть и восстановить свои силы.

Выбери из предложенных ответов тот, который считаешь нужным и подчеркни его.

Если у тебя есть свой вариант ответа, то впиши его.

1. Чего ты больше всего ждешь от пребывания в лагере (выбрать не более 3-х вариантов)?

- а) подружиться с ребятами, найти друзей
- б) приобрести новые знания, умения в области своих интересов
- в) научиться влиять на людей, самостоятельно организовать какие-либо дела
- г) укрепить свое здоровье, улучшить физ. подготовку
- д) выявить свои возможности, лучше узнать и понять себя
- е) просто __ отдохнуть, весело провести время

2. Предлагаем тебе выбрать направления студий, мастер-классов, в которых ты хотел бы заниматься:

- а) вокал
- б) танцы
- в) спорт
- г) общение
- д) прикладное творчество
- е) свой вариант (запиши)

3. Отметь, пожалуйста, те качества, которые, по твоему мнению, очень важны для людей:

- а) любознательность
- б) честность
- в) доброта
- г) дисциплинированность
- д) смелость
- е) трудолюбие-
- ж) инициативность
- з) толерантность
- и) справедливость

4. Как ты относишься к физическим упражнениям и спорту?

- а) Постоянно тренируюсь, участвую в соревнованиях
- б) Занимаюсь на досуге
- в) Спортом интересуюсь как зритель, болельщик
- г) Занятия спортом меня не увлекают

5. Как ты оцениваешь свое здоровье?

- а) Чувствую себя совершенно здоровым
 - б) Здоровье в целом хорошее, но хотелось бы быть более крепким
 - в) Здоровье иногда «хромает», хотя больным себя не ощущаю
 - г) К сожалению, здоровьем похвастать не могу, болею довольно часто
6. Как ты думаешь, стоит ли уделять особое внимание своему здоровью?

- а) Да, это необходимо
- б) Да, нужно, но я специально этим не занимаюсь
- в) Я над этим не задумывался
- г) Я не считаю это необходимым, т.к. считаю себя здоровым

7. Что из ниже перечисленного тебе удастся лучше всего без особых усилий?

- а) Познакомиться с новыми людьми, вступить с ними в разговор
- б) Найти для себя интересное дело
- в) Организовать других ребят для выполнения какого-либо дела, игры, занятия
- г) Справиться с возникающими в жизни проблемами
- д) Довести задуманное дело до конца
- е) Прийти на помощь к другим при необходимости
- ж) Выступить с каким-либо предложением
- з) Самостоятельно решить вопрос и принять решение

Анкета адаптации детей в условиях лагеря:

1. Ты с удовольствием идёшь утром в лагерь?
2. Если тебе интересно в лагере, то, что больше всего нравится: петь, танцевать, рисовать, смотреть телевизор, играть, заниматься спортом или что-то ещё?
3. Чему ты научился в лагере: выучил песню, научился танцевать, играть в шашки, шахматы и др.?
4. Если бы тебе разрешили, что бы ты делал в лагере целый день?
5. Чего нет в лагере, чего бы ты хотел?
6. Ты пойдёшь на следующий год в лагерь? Если не пойдёшь, то почему?
7. Тебе хотелось бы остаться на вторую смену?
8. Что ты рассказываешь дома о лагере?
9. Нравится ли тебе, как кормят и готовят в лагере? Поставь оценку повару: (от «пятерки» до «двойки»).
10. Хочется ли тебе идти домой после лагеря?
11. Какую оценку ты бы поставил за жизнь в лагере?
12. Кто твой друг среди ребят, среди взрослых?
13. Что особенно понравилось в лагере (спортивные мероприятия, туристическая эстафета, праздники, экскурсии, походы)?

Анкета итогового периода:

1. Как ты думаешь, что стало для тебя самым важным в смене?
2. В какой роли ты смог выступить в течение смены?
3. Улучшилось ли состояние твоего здоровья?
4. С какими проблемами ты столкнулся в лагере?
5. Кто тебе помогал решать возникшие проблемы?
6. Назови, пожалуйста, самое яркое событие в смене.
7. От чего бы ты отказался в лагере?
8. Если у тебя будет желание посетить лагерь еще раз, ты бы:
 - Выбрал бы снова свой отряд
 - Выбрал бы себе другой отряд
 - Ни за что бы сюда больше не пришел.

Опросник

Если вас заинтересовал анализ качества вашей работы в течение смены, то рекомендуем вам провести анкету «КАК МЫ ЖИЛИ?»

Анкета

Нравится ли тебе посещать оздоровительный лагерь?

Ты пришел (а) по желанию или по настоянию родителей?

Жалеешь ли ты об этом?

Чего, с твоей точки зрения, в этой смене в жизни лагеря было больше:

положительного

отрицательного

Можно ли сказать, что вожатые и воспитатели работали хорошо?

Чего, по твоему мнению, в жизни отряда в этой смене было больше:

положительного отрицательного

Считаешь ли ты, что ваш вожатый самый лучший?

Если да, то почему?

а) потому что закрывает глаза на поведение;

б) личная симпатия;

в) умеет зажечь, руководить, рассказывать и т.д.

Хотел бы ты начать смену сначала в том же составе?

В каком году в лагере было лучше?

Разумеется, предложенные вопросы не ограничивают весь их перечень, которым может пользоваться вожатый. Какая информация вам необходима? Основываясь на этом, вы можете составить свои вопросы.

Дидактический материал по теме «Пожарная безопасность»

Тесты.

Выберите правильные ответы:

1. Какой материал является легковоспламеняемым?
 - А) металл
 - Б) бензин
 - В) бетон
2. Что может явиться причиной пожара?
 - А) вода, выливающаяся из шланга
 - Б) включенный в розетку утюг
 - В) попугай, сидящий на люстре
3. Что можно отнести к средствам пожаротушения?
 - А) газовый баллончик
 - Б) вода
 - В) песок
4. Что нельзя использовать в качестве игрушки:
 - А) куклу
 - Б) конструктор «Лего»
 - В) спички
5. Чем можно защититься от дыма во время пожара?
 - А) мокрой тряпкой, закрыв лицо
 - Б) противогазом
 - В) прозрачным полиэтиленовым пакетом
6. Какие вещи разрешается развешивать на электропроводах?
 - А) мокрые
 - Б) сухие
 - В) никакие

Кроссворд по теме «Пожарная безопасность»

По горизонтали:

1. Что в народе называют «красным петухом»? /огонь/
2. Болезненное состояние, вызванное попаданием в организм вредных и ядовитых веществ. /отравление/
3. В деревянном домике проживают гномики.
все такие добряки – раздают всем огоньки. /спички/

По вертикали:

1. Я и туча, и туман, и ручей, и океан,
И летаю, и бегу, и пожар тушить могу /вода/
2. Это бедствие – огонь, дым, жар.
Называется --/пожар/
3. Защищу я от огня
В комнате, машине.
Лишь нажмите мой рычаг.
Я - /огнетушитель/

