

МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА С УГЛУБЛЕННЫМ ИЗУЧЕНИЕМ  
ТАТАРСКОГО ЯЗЫКА И ЛИТЕРАТУРЫ № 38»  
г. ОРЕНБУРГА

«УТВЕРЖДАЮ»:  
Директор МОАУ «СОШ №38»  
\_\_\_\_\_ /В.А. Ищенко/

**Программа**  
**площадки кратковременного**  
**пребывания детей «Жемчужина»**  
**на базе МОАУ «СОШ №38» г. Оренбурга**  
**на 2023 г.**

Возраст детей: 6,5-15 лет

Срок реализации: 21 день

Автор-составитель:  
Высоцкая Светлана Владимировна,  
учитель начальных классов

Оренбург, 2023

## Информационная карта программы

1.	<b>Полное название программы</b>	Программа кратковременного пребывания детей «Жемчужина» при МОАУ «СОШ №38»
2.	<b>Автор программы</b>	Высоцкая Светлана Владимировна начальник лагеря
3.	<b>Направления содержания деятельности программы лагеря</b>	Смена лагеря «Жемчужина» включает следующие направления: Физкультурно-оздоровительное Художественно-творческое Образовательное Патриотическое Досуговое
4.	<b>Характеристика целевой группы</b>	6,5 - 12 лет
5.	<b>Краткая аннотация содержания программы</b>	Данная программа по своей направленности является спортивно-оздоровительной и включает в себя разноплановую деятельность, объединяет различные направления оздоровления, отдыха и воспитания детей.
6.	<b>Обоснование актуальности программы</b>	ПКПД «Жемчужина» – это сфера активного отдыха, разнообразная общественно значимая спортивно-оздоровительная и досуговая деятельность, отличная от типовой назидательной школьной деятельности. Площадка кратковременного пребывания «Жемчужина» призван создать оптимальные условия для полноценного отдыха детей в каникулярный период. В нашем ПКПД создается такая благоприятная среда, в которой дети реализуют свои возможности, потребности в индивидуальной, физической и социальной компенсации в свободное время.
7.	<b>Предполагаемый социальный эффект программы</b>	Успешность детей в различных мероприятиях повысит социальную активность, даст уверенность в своих силах и талантах.
8.	<b>Цель программы</b>	формирование у детей сознательного отношения к укреплению своего здоровья, к личному уровню физической подготовки и максимальному раскрытию своих способностей

9.	<b>Задачи программы</b>	<p><b>1.Образовательные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- стимулировать детей к постоянному пополнению знаний об окружающем мире, способствовать развитию интереса у молодого поколения к изучению истории своей Родины; историческое прошлое городов – героев России,</li> <li>- расширить кругозор в области культуры,</li> <li>-расширить кругозор в области физической культуры и спорта,</li> </ul> <p><b>2. Развивающие:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- развить навыки здорового образа жизни,</li> <li>- развить двигательную активность с учётом индивидуальных и возрастных особенностей,</li> <li>- развить творческие способности,</li> <li>- развить интерес детей к самовыражению себя через различные виды деятельности,</li> <li>- развить навыки конструктивного общения со сверстниками, воспитывая толерантное отношение к окружающим, уважение к иному мнению.</li> </ul> <p><b>3. Воспитательные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- воспитать культуру поведения и навыки общения,</li> <li>- воспитать дружеское уважительное отношение к окружающим,</li> <li>- способствовать становлению гражданственности,</li> <li>- воспитать патриотизм,</li> <li>- сформировать качества ребенка, составляющие культуру поведения, санитарно-гигиеническую культуру.</li> </ul>
10	<b>Предполагаемые результаты реализации программы (описание позитивных изменений, которые произойдут в результате реализации программы)</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Укрепление здоровья детей;</li> <li>– Улучшение социально-психологического климата в лагере;</li> <li>– Снижение темпа роста негативных социальных явлений среди детей;</li> <li>– Укрепление дружбы и сотрудничества между детьми разных возрастов и национальностей;</li> <li>– Формирование умений, навыков, приобретение жизненного опыта адекватного поведения в экстремальных ситуациях;</li> <li>– развитие творческих способностей, инициативы и активности ребёнка;</li> <li>– привитие навыков самообслуживания;</li> </ul>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>– Повышение чувства патриотизма;</li> <li>– Уважение к родной природе.</li> <li>– Совершенствование материально-технической базы организации летнего отдыха и оздоровления детей;</li> <li>– Создание благоприятных условий для оздоровления детей через сотрудничество с учреждениями дополнительного образования.</li> </ul>
11.	<b><i>Кадровое обеспечение программы:</i></b>	<p><b>Начальник лагеря:</b> Высоцкая Светлана Владимировна</p> <p><b>Воспитатели:</b> Абдршина Г.Н. , Высоцкая С.В., Степанова И.Р., Максютлова Н.К., Гареева З.Р., Гайнуллина А.А., Грачева Т.П., Самышева Г. Р.</p> <p><b>Педагог-психолог:</b> Даутова А.В.</p> <p><b>Технический работник:</b> Ситникова В.Г.</p>

## **1. Пояснительная записка**

С целью организации летнего отдыха и летней занятости учащихся на базе МОАУ «СОШ №38» организуется площадка кратковременного пребывания детей «Жемчужина», который включает следующие направления: физкультурно-оздоровительное, художественно-творческое, образовательное, патриотическое, досуговое.

2023 г. объявлен Годом педагога и наставника, поэтому при разработке данной программы были запланированы мероприятия, отражающую данную тему.

Обязательным является вовлечение в лагерь трудных детей, детей - сирот, ребят из многодетных и малообеспеченных семей. Над реализацией программы летнего оздоровительного лагеря с дневным пребыванием работает педагогический коллектив из числа учителей школы совместно с педагогом-психологом.

Центром воспитательной работы площадки является ребенок и его стремление к реализации. Пребывание здесь для каждого ребенка - время получения новых знаний, приобретения навыков и жизненного опыта. Это возможно благодаря продуманной организованной системе планирования лагерной смены.

«Здоровое детство - это здорово» – эта формула становится девизом при организации детского летнего отдыха, а заодно и правилом творческого подхода к каникулам – радостному времени духовного и физического развития роста каждого ребенка.

## **Актуальность программы.**

**Актуальность** программы обусловлена следующими факторами:

- устойчивым спросом родителей на организованный отдых учащихся;
- работой по укреплению здоровья детей и формированию у них потребности здорового образа жизни;
- необходимостью использования богатого творческого потенциала педагогов в реализации цели и задач программы.

При составлении программы учитывались традиции и возможности ОУ, уровень подготовки педагогического коллектива, пожелания и интересы детей и родителей, опыт прошлых лет по организации летнего отдыха. Данная программа по своей направленности является комплексной, включает в себя разноплановую деятельность, объединяет различные направления оздоровления, отдыха и воспитания детей в условиях площадки кратковременного пребывания с учетом особенностей местонахождения ОУ. Программа рассчитана на то, что дети каждый день совершат увлекательные познавательные путешествия, расширяющий их кругозор в различных направлениях и новый день приносит с собой новое событие, задание. Значимость летнего периода для оздоровления и воспитания детей, удовлетворения детских интересов и расширения кругозора невозможно переоценить. Проблемы организации летнего оздоровительного отдыха вытекают из объективных противоречий:

- между потребностью семьи и государства иметь здоровое, сильное подрастающее поколение и неудовлетворительным состоянием здоровья современных детей;
- педагогической заботой, контролем и желанием детей иметь свободу, заниматься саморазвитием, самостоятельным творчеством.

В основу организации закладываются здоровьесберегающие технологии, реализующиеся в игровой форме.

## **Отличительные особенности программы.**

Эта программа была разработана на основе программы лагеря дневного пребывания разработанной Гайнуллиной А.А. в 2021г.

Программа площадки кратковременного пребывания детей рассчитана на 21 день.

Данная программа, позволяет познакомить детей с тематикой года 2023 «Годом педагога и наставника» в разрезе этнокультурного контингента обучающихся, которые посещают МОАУ «СОШ №38».

За данный период времени, дети, которые будут посещать ПКПД, смогут не только организованно и интересно провести летнюю кампанию, но и углубить свои знания в творческих направлениях.

Педагоги, работающие в пришкольном лагере, решают социальные задачи, ориентируются на детей, посещающие данное образовательное учреждение, учитывают специфику контингента учеников.

МОАУ «СОШ №38» имеет статус образовательной организации с углубленным изучением татарского языка и литературы. Все педагоги школы умеют петь песни на татарском языке, знают много стихов, сказок, татарский фольклор. Дети, которые посещают ПКПД, смогут на углубленном уровне познакомиться с культурой, традициями, фольклором татарского и русского народа. Русский и татарский народ издавна проживают на территории России. А поскольку год 2023 объявлен годом педагога и наставника, дети смогут ближе познакомиться с педагогами школы, узнать их с другой стороны.

## **Направленность программы**

По своей направленности программа кратковременного пребывания детей «Жемчужина» является физкультурно-оздоровительная согласно приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 27.07.2022 № 629.

## **Адресат программы**

Программа ориентирована на учеников, которые обучаются в данной образовательной организации.

Возраст детей 6,5-15 лет. При комплектовании ПКПД особое внимание уделяется детям из малообеспеченных, неполных, многодетных семей, имеющих родителей-пенсионеров, а также детям, находящимся в трудной жизненной ситуации.

Общее количество детей: 30 человек.

Дети делятся на 2 отряда по 15 человек по возрасту.

1 отряд 12-15 лет

2 отряд 6,5 -12 лет.

Отряды располагаются в учебных классах на первом этаже образовательной организации.

**Цель программы:** формирование у детей сознательного отношения к укреплению своего здоровья, к личному уровню физической подготовки и максимальному раскрытию своих способностей

### **Задачи:**

1. Укрепление здоровья детей и формирование навыков здорового образа жизни, улучшения самочувствия и настроения.
2. Воспитание дисциплинированности, силы воли, трудолюбия и сплоченности в коллективе.
3. Индивидуальная работа с детьми из «трудных» семей.
4. Повышение спортивного мастерства.

### **Ожидаемые результаты**

- Укрепление здоровья детей;
- Улучшение социально-психологического климата в лагере;

- Снижение темпа роста негативных социальных явлений среди детей;
- Укрепление дружбы и сотрудничества между детьми разных возрастов и национальностей;
- Формирование умений, навыков, приобретение жизненного опыта адекватного поведения в экстремальных ситуациях;
- развитие творческих способностей, инициативы и активности ребёнка;
- привитие навыков самообслуживания;
- Повышение чувства патриотизма;
- Уважение к родной природе.
- Совершенствование материально-технической базы организации летнего отдыха и оздоровления детей;
- Создание благоприятных условий для оздоровления детей через сотрудничество с учреждениями дополнительного образования.

### **В отношении детей и подростков:**

Программа ПКПД «Жемчужина» основана на требованиях ФГОС, в котором сформулирована основная цель нравственного развития и воспитания личности ребенка и заключается в становлении личностных характеристик ребёнка, а именно:

- умеющий учиться, способный организовать свою деятельность, умеющий пользоваться информационными источниками;
- владеющий опытом мотивированного участия в конкурсах и проектах;
- обладающий основами коммуникативной культуры (умеет слушать и слышать собеседника, высказывать своё мнение);
- любознательный, интересующийся, активно познающий мир;
- любящий свой край и свою Родину;
- уважающий и принимающий ценности семьи и общества;
- готовый самостоятельно действовать и отвечать за свои поступки перед семьей и школой;
- выполняющий правила здорового и безопасного образа жизни для себя и окружающих.

### **В отношении воспитателей:**

- повышение уровня педагогического мастерства;
- апробация новой модели лагерной смены;
- совершенствование новых методик массовых, групповых, индивидуальных форм работы с детьми;
- пополнение копилки форм работы;
- развитие опыта деятельности пресс-центра лагеря.

### **Принципы реализации программы**

Программа ПКПД «Жемчужина» опирается на следующие принципы:

- - ***Принцип гуманизации отношений***
  - Построение всех отношений на основе уважения и доверия к человеку, на стремлении привести его к успеху. Через идею гуманного подхода к ребенку, родителям, сотрудникам лагеря необходимо психологическое переосмысление всех основных компонентов педагогического процесса.
- - ***Принцип соответствия типа сотрудничества психологическим возрастным особенностям учащихся и типу ведущей деятельности***
  - Результатом деятельности воспитательного характера в ПКПД «Жемчужина» является сотрудничество ребенка и взрослого, которое позволяет воспитаннику лагеря почувствовать себя творческой личностью.
- - ***Принцип дифференциации воспитания*** Дифференциация в рамках ПКПД:
  - отбор содержания, форм и методов воспитания в соотношении с индивидуально-психологическими особенностями детей;
  - создание возможности переключения с одного вида деятельности на другой в рамках смены (дня);
  - взаимосвязь всех мероприятий в рамках тематики дня;
  - активное участие детей во всех видах деятельности.
- - ***Принцип комплексности оздоровления и воспитания ребёнка***
  - Данный принцип может быть реализован при следующих условиях:

- необходимо чёткое распределение времени на организацию оздоровительной и воспитательной работы;
- оценка эффективности пребывания детей на площадке должна быть комплексной, учитывающей все группы поставленных задач.
- - ***Принцип гармонизации сущностных сил ребёнка, его интеллектуальной, физической, эмоционально-волевой сфер с учётом его индивидуальных и возрастных особенностей***
  - Этот принцип может быть реализован при следующих условиях:
  - вариантности выбора способа реализации в различных видах деятельности;
  - сочетание форм работы, учитывающих возрастные особенности детей;
  - постоянной коррекции воздействий на каждого ребёнка с учётом изменений, происходящих в его организме и психике.
- - ***Принцип интегративно-гуманитарного подхода***

Этот принцип определяет пять «граней»:

  - грань личностного восприятия («это затрагивает или может затрагивать лично меня»);
  - грань сопричастности («этого достигли ребята, это им нужно – значит, это доступно и нужно мне»);
  - грань глобального восприятия («это нужно знать всем – значит это важно и для меня; это относится к общечеловеческим ценностям»);
  - грань ориентации на консенсус («Я признаю за другим право иметь свою точку зрения, я могу поставить себя на место других, понять их проблемы»);
  - грань личной ответственности («я отвечаю за последствия своей деятельности для других людей и для природы»).
- - ***Принцип уважения и доверия*** Этот принцип может быть реализован при следующих условиях:
  - добровольного включения ребёнка в ту или иную деятельность;
  - доверие ребёнку в выборе средств достижения поставленной цели, в основном на вере в возможность каждого ребёнка и его собственной вере в достижении негативных последствий в процессе педагогического воздействия;

- в учёте интересов учащихся, их индивидуальных вкусов

### **Методы реализации программы**

Основными методами организации деятельности являются:

- Метод игры (игры отбираются воспитателями в соответствии с поставленной целью);
- Методы театрализации (реализуется через костюмирование, обряды, ритуалы);
- Методы состязательности (распространяется на все сферы творческой деятельности);
- Метод коллективной творческой деятельности (КТД).

### **Формы организации деятельности детей**

Индивидуальные и коллективные формы работы в ПКПД осуществляются с использованием традиционных методов (беседа, наблюдение, поручение, конкурсы рисунков, плакатов, утренники, праздники, экскурсии); метод интерактивного обучения (социально-психологические тренинги, ролевые игры, дискуссии); в которых дети непросто «проходят» что-то, а проживают те или иные конкретные ситуации;

Одним из важнейших средств и методов организации воспитательного пространства является создание органов детского самоуправления-самостоятельности в проявлении инициативы, принятии решения и его самореализации.

## Развитие детского самоуправления

Сущность самоуправления на смене заключается в тесном сотрудничестве детского самоуправления и педагогического управления. Система детского самоуправления строится на двух уровнях: отряд и лагерь. Каждый уровень имеет свою структуру. Оба уровня тесно взаимосвязаны между собой и педагогическим управлением.

### *Два уровня детского самоуправления:*

#### *1. На уровне отряда*

**Цель:** Обеспечить включенность детей в решение значимых внутриотрядных вопросов и способствовать развитию лидерских качеств.

В организационный период ребята определяют и формируют структуру своего отряда.

Звание *капитан* присваивается только к концу основного периода – это наивысшее звание ребенка в отряде.

*Дежурный капитан* назначается отрядом на один день и выполняет все функции капитана, руководит отрядом, выполняет все организационные функции. Любой желающий ребенок может побывать в роли дежурного капитана.

*Команда управления* состоит из командиров команд. Собирается раз в сутки или утром или вечером (на усмотрение самих ребят), с целью планирования дня и обсуждения основных вопросов.

#### *2. На уровне лагеря*

**Цель:** Обеспечить включенность детей в решение значимых внутрилагерных вопросов и способствовать развитию лидерских качеств.

Капитаны собираются один раз в день и решают следующие вопросы:

- издают общелагерные законы, вносят решения о штрафовании за несоблюдение законов лагеря;
- участвуют в работе жюри на общелагерных мероприятиях;
- обсуждают возникшие проблемы и принимают решения по их устранению.

## **Система мотивации и стимулирования:**

- Добровольность включения детей в разработку, подготовку общих дел, организацию жизни лагеря
- Сочетание индивидуального и коллективного включения детей в творческие, развивающие, интеллектуальные виды деятельности
- Информирование о результатах конкурсов, об условиях участия в том или ином деле
- Организация различных видов стимулирования детей, многообразие предлагаемых видов деятельности
- Учет возрастных и индивидуальных особенностей, способствующих обеспечению успешной самореализации ребенка
- Создание ситуации успеха в избранных ребенком видах деятельности, индивидуальное и публичное поощрение достигнутого.

## **Методы стимулирования деятельности участников смены**

Система стимулирования деятельности участников смены представляет собой взаимосвязанную двухуровневую структуру:

- стимулирование принятия активной жизненной позиции участников смены через включение в жизнедеятельность лагеря (отрядный рост);
- стимулирование самопознания, самосовершенствования и личностного роста участников смены.

### ***За что можно получить «лидерки»?***

Участие в культурно-массовых мероприятиях – 5 «лидерок».

Участие в спортивных мероприятиях – 3 «лидерки».

Соблюдение чистоты в комнате – 1 «лидерка».

Помощь воспитателям – 2 «лидерки».

Лидеру дня – 5 «лидерок».

### ***За что можно лишиться «лидерок»?***

Нарушение внутреннего распорядка лагеря – 2 «лидерки».

Нарушение законов лагеря – 2 «лидерки».

Беспорядок в отрядной комнате – 2 «лидерки».

### **Образовательная деятельность в рамках программы**

**Образовательная деятельность** в рамках смены «Жемчужина» предусматривает воспитательные мероприятия, связанные с историей добровольческой деятельности в России, изучением духовно-нравственных традиций и истории родного края.

**Образовательная деятельность** также предусматривает знакомство с миром движения, звуков, красок, ощущений. На основе развития навыков моделирования, изготовления поделок из различных материалов, в процессе продуктивной творческой деятельности дети знакомятся с единой картиной мира.

**Оздоровительная деятельность** способствует формированию культуры физического здоровья, интереса к спорту, мотивирует детей на заботу о своем здоровье и активный отдых. Для успешной реализации данного блока необходимо оборудование детской площадки, приглашение учителя по физической культуре. Физические нагрузки, свежий воздух, знакомство с красивыми уголками природы, проведение оздоровительных и различных спортивно-развлекательных мероприятий способствует созданию положительного физиологического и психологического фона.

**Культурно-досуговая деятельность** состоит из общелагерных и отрядных мероприятий (творческие конкурсы рисунков, стихов, частушек; изготовление плакатов; театрализованные игровые программы и т. д.), а также посещение выставок и музеев.

Получение новых знаний при подготовке к мероприятиям различной направленности (викторинам, конкурсам и т. п.) приводит к обогащению мировоззрения ребенка, что, в свою очередь, сказывается на изменении личностного поведения каждого члена коллектива.

**Патриотическое воспитание** включает в себя проведение в течение лагерных смен акций «Обелиск», «Как живешь, ветеран?», «Живи, родник» и т.д.

**Экологическая деятельность** включает в себя воспитание бережного отношения к природе. Обеспечение развития экологического мышления:

- стимулирование учащихся к постоянному пополнению знаний об окружающей среде;
- раскрытие сущности происходящих экологических, геополитических, исторических процессов;
- приобщение детей к изучению природы, истории родного края, осознанию связей между человеком и природой;

## ФАКТОРЫ РИСКА

<b>Факторы риска и меры их профилактики</b> <b>Возможные факторы риска</b>	<b>Меры их профилактики</b>
<i>Факторы окружающей среды:</i> плохая погода, дождь;  жара, палящее солнце;  клещевая опасность	Заменить мероприятием без выхода на улицу  Защита головы от солнечного удара, питьевой режим. Не позволять длительное время, находится на открытом солнце  Не планировать походов и выездов в лес.
Нежелание детей принимать участие в мероприятиях	Организовать индивидуальную работу: беседа воспитателя, Выяснить интересы детей и в соответствии с ними включить в план мероприятия, которые им интересны.
Нарушение правил дорожного движения	Беседы, лекции, практические занятия по предупреждению и профилактике ДТП.
Травмы и ушибы.	Предупреждение и профилактика.  Проведение инструктажей
Кишечные инфекции.	Постоянное мытьё рук перед едой и после посещения туалета.  Профилактические беседы воспитателем.

### **Профилактические мероприятия и мероприятия по предупреждению чрезвычайных ситуаций и охране жизни детей в летний период**

Инструктажи:

- «Правила пожарной безопасности»
- «Правила поведения детей при прогулках и походах»
- «Правила при поездках в автотранспорте»
- «Безопасность детей при проведении спортивных мероприятий»
- «Правила безопасности при терактах»
- «По предупреждению кишечных заболеваний»
- «Меры безопасности жизни детей при укусе клещом»
- «Если ты один дома»
- «Безопасность в доме»

«Правила поведения с незнакомыми людьми»

«Правила поведения и безопасности человека на воде»

«Меры доврачебной помощи»

Беседы:

«Как ухаживать за зубами?»

«Путешествие в страну Витамицию»

«Как беречь глаза?»

Агитбригада «Уроки безопасности при пожаре».

## **2.Содержание программы смены**

### **Модель игрового взаимодействия**

Смена будет проходить в форме развлекательно – интеллектуальной игры «В гостях у сказки». В течение всей игры участники и организаторы программы путешествуют по сказочному государству и живут согласно традициям русских литературных героев. Участвуя в различных играх, дети выбирают для себя персонажей, которые наиболее близки им, соответствуют их нравственным ценностям и моральным установкам. Таким образом, игра становится фактором социального развития личности. Игра как форма жизнедеятельности даёт большие возможности для формирования позитивной направленности личности ребёнка:

- творческий поиск и талант;
- нестандартное решение проблем;
- дружные и сплочённые отношения в отряде;
- активная позиция в игре;
- ответственные действия и поступки и др.

Летний лагерь представляет собой увлекательный сказочный мир.

Управляет им Сказочник (начальник лагеря), его главными помощниками являются Добрые Феи (педагог-организатор, воспитатели, руководители кружков). Все дети, находящиеся в лагере, отправляются в путешествие по стране Сказок, познавая новые истины и получая новые знания и навыки. Каждый отряд (Сказочное государство) – это жители данной страны. Отряд самостоятельно придумывает себе образы сказочных героев. Цель путешествия

– посещение столицы данной страны, города Фантазии. В этом городе пройдет поиск сказочных сокровищ. В стране сказок есть город Безопасности, в котором проводятся мероприятия по правилам пожарной дорожной безопасности.

Тридешатое царство, в котором жители сказочной страны участвуют в викторинах и творческих конкурсах. Спортивная деревенька «Муромцево», в которой дети могут проявить свои физические возможности. Движение в сказочной стране осуществляется по шоссе Здоровья, дорогам Дружбы, Мира и др.

По пути делаются остановки в Избе – Читальне (библиотека). Посещаются Книгограды (викторины по литературным произведениям), поселки Мудрецов (интеллектуальные конкурсы) и Пушкинград (конкурс в связи с днем рождения А.С. Пушкина). На каждом отрезке пути дети читают сказки, смотрят мультипликационные фильмы (по сказкам). А большинство конкурсно – массовых дел связаны со знанием текстов произведений, либо используются их элементы.

## Содержание программы смены План реализации программы

ДЕНЬ	МЕРОПРИЯТИЕ
<p><b>1 июня</b> <i>День первый</i> <b>«Открытие лагеря»</b></p> 	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Открытие 1 потока для воспитанников ПКПД и фестиваля «Здравствуй, лето!»</li> <li>2. Организационное мероприятие «Познакомимся поближе» (рассказы детей о себе, создание отрядов)</li> <li>3. Операция «Уют»</li> <li>4. «Беседа о важном» по технике безопасности и правилах жизни лагерной смены, инструктаж по ПДД, правилам противопожарной безопасности.</li> <li>5. Игры, конкурсы «Ярмарка идей»</li> </ol>
<p><b>2 июня</b> <i>День второй</i> <b>День «Мастеров»</b></p> 	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Распределение обязанностей в отрядах, оформление отрядной газеты, выбор названия, девиза, отрядной речевки, эмблемы.</li> <li>2. Беседа «Профессия- учитель».</li> <li>3. Беседа «Осторожно огонь»</li> <li>4. Подвижные игры на воздухе</li> <li>5. Конкурс отрядных эмблем, речёвок, песен.</li> <li>6. Посещение бассейна в СКК «Юбилейный»</li> </ol>
<p><b>5 июня</b> <i>День третий</i> <b>«День талантов»</b></p> 	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Час общения «Разговоры о важном»</li> <li>2. Минутка здоровья «Сказки о здоровье»</li> <li>3. Экскурсия в библиотеку «Там чудеса...»</li> <li>4. Конкурс рисунков «Волшебные краски»</li> <li>5. Туристический маршрут «Знаю и люблю свою страну»</li> <li>6. Конкурс чтецов «Учитель, позволь пред именем...»</li> </ol>
<p><b>6 июня</b> <i>День четвертый</i> <b>День «Волшебных сказок»</b></p> 	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Минутка здоровья «Вредные привычки»</li> <li>2. Подвижные игры на воздухе</li> <li>3. « Битва Титанов» (спортивная программа)</li> <li>4. Конкурс « Эко»</li> <li>5. Викторина «Сказки А.С.Пушкина»</li> <li>6. Посещение бассейна в СКК «Юбилейный»</li> </ol>

<p><b>7 июня <u>День пятый</u></b>  <b>«В здоровом теле – здоровый дух!»</b></p> 	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Минутка здоровья «Путешествие в страну Витамицию»</li> <li>2.Посещение бассейна в СКК «Юбилейный»</li> <li>3. Минутка здоровья «Правильное питание – залог здоровья!»</li> <li>4.Малая спартакиада. Под девизом: «Мы за здоровый образ жизни» Первенство лагеря по различным видам спорта: <ul style="list-style-type: none"> <li>• веселые старты</li> <li>• футбол</li> <li>• шашки</li> <li>• шахматы</li> </ul> </li> </ol>
<p><b>8 июня <u>День шестой</u></b>  <b>«День музея»</b></p> 	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Минутка здоровья «Осанка – основа красивой походки»</li> <li>2. Посещение музея пожарной охраны</li> <li>3. Беседа « Музеи нашего города »</li> <li>4.Сказочная эстафета</li> </ol>
<p><b>9 июня <u>День седьмой</u></b>  <b>«День художников»</b></p> 	<ol style="list-style-type: none"> <li>1.Конкурс рисунков «Мой любимый край - Оренбург»</li> <li>2. «Беседа о важном» Художники Оренбургской области</li> <li>3.«Мой друг мяч»- конкурсная программа на территории школьной спортивной площадки.</li> </ol>
<p><b>13 июня <u>День восьмой</u></b>  <b>День России</b></p> 	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Торжественная линейка, посвященная Дню России</li> <li>2.Общелагерный флешмоб «Гимн детей России»</li> <li>3.Конкурс рисунков на асфальте «Моя Родина - Россия».</li> <li>4. «Беседа о важном» Праздник «Россия и мы»</li> <li>5. Просмотр видеофильмов «Мой дом – Россия»</li> </ol>
<p><b>14 июня <u>День девятый</u></b>  <b>День « Спасайкина»</b></p> 	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Минутка здоровья «Солнечный ожог. Первая помощь при ожоге»</li> <li>2.«Мой друг мяч»- конкурсная программа на территории школьной спортивной площадки.</li> <li>3. Конкурс рисунков «Мой любимый учитель»</li> <li>4. Видеосалон «Урок безопасности» (просмотр детского фильма «Один дома...»)</li> <li>5. Туристический маршрут «Знаю и люблю свою страну» Национальный праздник «Сабантуй»</li> </ol>
<p><b>15 июня <u>День десятый</u></b></p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1.Минутка здоровья «Осторожно, клещ!» (беседа о первой помощи при укусах насекомых)</li> </ol>

<p><b>«Мир лекарственных трав Оренбуржья»</b></p> 	<ol style="list-style-type: none"> <li>2.Экскурсия в библиотеку «Лесная викторина» (рассказ о лекарственных травах )</li> <li>3.Конкурс для девочек «Плетение венков»</li> <li>4.Игры на свежем воздухе для мальчиков</li> <li>5.День именинника.</li> </ol>
<p><b>16 июня <u>День одиннадцатый</u> Мисс и мистер лагеря «Лето-2020»</b></p> 	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Минутка здоровья «Береги своё зрение»</li> <li>2. Экскурсия в библиотеку «Час дружбы, доброты и вежливости»</li> <li>3. Конкурс « Мисс и мистер ЛЕТО-2020»</li> <li>4. Посещение бассейна в СКК «Юбилейный</li> </ol>
<p><b>19 июня <u>День двенадцатый</u> «День игр»</b></p> 	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Час общения «Разговоры о важном»</li> <li>2. Интеллектуальная игра «Звездный час»</li> <li>3. «Азотное шоу»</li> <li>4. «Своя игра (Физрук)» для мальчиков.</li> <li>5. КТД «Коса – краса»</li> <li>6.Игра «Правила дорожного движения»</li> </ol>
<p><b>20 июня <u>День тринадцатый</u> «День цветов»</b></p> 	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Минутка здоровья «Какие цветы нас лечат»</li> <li>2. Беседа о цветах.</li> <li>3. Видеосалон. Просмотр фильма-сказки «Аленький цветочек».</li> <li>4. Музыкальная ромашка для девочек.</li> <li>5. Посещение бассейна в СКК «Юбилейный»</li> </ol>
<p><b>21 июня <u>День четырнадцатый</u> «День добрых дел»</b></p> 	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Линейка готовности. Приветственная стартин-разминка.</li> <li>2. Беседа «Волонтерство – помощь детям»</li> <li>3. Доброе дело отряда – помощь людям.</li> <li>4. Эко субботник – помощь природе</li> <li>5. Круглый стол с наставниками из династии педагогов.</li> </ol>
<p><b>22июня <u>День пятнадцатый</u> «День памяти»</b></p> 	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Торжественная линейка, посвященная началу ВОВ.</li> <li>2.Минутка здоровья «У меня хорошее настроение»</li> <li>3. «Беседа о важном» «Поклонимся великим тем годам» - Конкурс военной песни и чтение рассказов о ветеранах ВОВ.</li> <li>4. Туристический маршрут «Знаю и люблю свою страну» Возложение цветов к обелиску.</li> </ol>

	5. Конкурс рисунков на асфальте «Дети против войны».
<p><b>23 июня</b> <i>День шестнадцатый</i> «День Друга»</p> 	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Минутка здоровья «Подготовимся к труду»</li> <li>2. Игра «Крестики- нолики»</li> <li>3. Ролевая игра «Стартинейджер»</li> <li>4. Экскурсия в национальную деревню.</li> <li>5. Игры на свежем воздухе</li> <li>6. Посещение бассейна в СКК «Юбилейный»</li> </ol>
<p><b>26 июня</b> <i>День семнадцатый</i></p>  <p><b>24 июня</b></p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1 Час общения «Разговоры о важном»</li> <li>2. Конференция «Орлята России»,</li> <li>3. Медиачас "Инновации в нашей жизни"</li> </ol>
<p><b>27 июня</b> <i>День восемнадцатый</i> «День творчества»</p> 	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Минутка здоровья «Витамины на грядке»</li> <li>2. Волшебное рисование «Разноцветное лето»</li> <li>3. Спортивное мероприятие «Малые олимпийские игры».</li> <li>4. Посещение бассейна в СКК «Юбилейный»</li> <li>5. Встреча с педагогами-ветеранами «Не смейте забывать учителей!»</li> </ol>
<p><b>28 июня</b> <i>День девятнадцатый</i> «День приключений»</p> 	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Минутка здоровья «Как снять усталость с ног»</li> <li>2. «В поисках клада» - игра.</li> <li>3. Мастерская лепки</li> <li>4. Развлекательно-познавательная игра «Эти забавные животные»</li> <li>5. Конкурс художественной самодеятельности.</li> <li>6. Занятия по интересам.</li> </ol>
<p><b>29 июня</b> <i>День двадцатый</i> «День рекордов»</p> 	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Операция «Нас тут не было»</li> <li>2. «Угадай мелодию»- конкурс песен из мультфильмов.</li> <li>3. КТД Старые сказки на новый лад (сценки «Узнай сказку»)</li> <li>4. Подвижные игры на воздухе</li> </ol>
<p><b>30 июня</b> <i>День двадцать первый</i> «Закрытие лагеря»</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Угадай мелодию. Игра.</li> </ol>



Прощай,  
наш  
лагерь!

2. Игровая программа «Чтобы радость людям дарить, надо добрым и вежливым быть». Разучивание песен о дружбе
3. Закрытие лагерной смены «До свидания, лагерь!»

## Ключевые дела смены

### 1. «Летняя спартакиада»

**Форма мероприятия:** спартакиада

**Цель:** Спартакиада проводится с целью пропаганды здорового образа жизни, активного использования физической культуры и спорта в организации досуга школьников, укрепления их здоровья, снижения заболеваемости, увеличения двигательной активности школьников

**Направленность:** спортивно-оздоровительная.

**Содержание:** Провести первенство лагеря по различным видам спорта:

- веселые старты
- футбол
- шашки
- шахматы

**Ожидаемый результат:** За счёт высокой положительной эмоциональности проводимых мероприятий укрепится не только физическое, но и психическое здоровье, так как произойдут положительные изменения в психических процессах (представление, память, мышление и др.).

### 2. «Сабантуй»

**Форма мероприятия:** спортивный праздник

**Цели:** - Воспитание человеческих ценностей: патриотизма – любви к Родине, природе, людям, уважение к ее истории;

-толерантности – приятие других наций, народов; трудолюбия, честности, доброты.

-Развитие: ловкости, силовых качеств, выносливости.

-Дать первоначальные сведения о празднике “Сабантуй”, продолжить ознакомление с традициями татарского народа.

**Направленность:** спортивно-оздоровительная.

**Содержание:** Праздник начинается с небольшого концерта. Затем ведущие проводят игры-соревнования:

- “По водицу”.
- “Меткий стрелок”

- “Бег в мешках”
- “Бег с ложками”
- “Силач”.
- “Музыкальная”

В конце праздника награждают победителей.

**Ожидаемые результаты:** 1. Охват большого количества детей организованной формой отдыха. 2. Повышение интереса у обучающихся к истории, культуре и традициям своего народа. 3. Повышение мотивации у обучающихся к творческой деятельности. 4. Укрепление физического здоровья школьников и привитие интереса к спортивным играм.

### **3. «Правила дорожного движения»**

**Форма мероприятия:** квест (игра)

**Цель:** Закрепить знания детей о ПДД, в процессе игровой деятельности.

**Направленность:** социальная.

**Содержание:** В данном квесте будут предложены этапы:

1. Загадочная дорога
2. Неизвестный знак
3. Дорожная викторина
4. Эстафета
5. Знатоки ПДД

**Ожидаемый результат:** Поднятие командного духа, сплочение коман. Дети закрепят знания по ПДД.

### **4 «Поклонимся великим тем годам»**

**Форма мероприятия:** литературно - музыкальная композиция

**Цели:** Укрепить знания воспитанников о событиях Великой Отечественной войны; расширить знания детей о героической истории нашего народа; привить нравственно-эстетические качества, чувство любви к родному краю; воспитать чувство патриотизма, гордости за свою страну, чувство уважительного отношения к старшему поколению.

**Направленность:** гражданско-патриотическая.

**Содержание:** мероприятие начинается с песни «С чего начинается Родина» затем дети читают стихи. Ведущие кратко рассказывают о ВОВ.

**Затем заранее подготовленные дети читают стихи, после чего слушают песню «Войне нет места» и т.д.**

**Ожидаемый результат:** Дети окунутся в прошлое, ощутят чувство гордости за свой народ.

### **Механизмы реализации программы**

Осуществление программы возможно в случае, если все методические рекомендации будут выполняться и будут созданы все необходимые условия жизнедеятельности детей и взрослых.

Очень важна правильная организация жизни детей в лагере. Решение этой задачи достигается следующим образом: установление режима дня, двухразовое питание детей в одно и то же время, занятие физической культурой, смена видов деятельности. Мероприятия проводятся в виде лекций, бесед, интеллектуальных конкурсов, экскурсий, тренингов, ролевых игр, творческих дел и т.д. Все мероприятия в лагере должны проводиться специалистами. Механизмы реализации программы можно разделить на четыре периода.

## **ПОДГОТОВИТЕЛЬНЫЙ ПЕРИОД**

1.1. Подготовка документации. Организатором составляется пакет документов:

- а) программа лагеря;
- б) распорядок дня;
- в) планирование деятельности по направлениям.

1.2. Подбор и подготовка кадров для работы в лагере. Для реализации программы необходимо:

- а) подобрать творческий коллектив;
- б) определить рабочее время педагогов;
- в) ознакомить педагогический коллектив с программой лагеря.

1.3. Оповещение в школе, какой возраст детей требуется для отдыха в смене «Лидер», что должен иметь при себе ребенок.

## **ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ ПЕРИОД**

В этот период ребята делятся на отряды, знакомятся с вожатыми, воспитателями. Медицинский работник знакомится с медицинскими справками детей и обследует каждого ребенка лично. Отряды знакомятся с режимом дня, с планом мероприятий, с территорией лагеря. Определяют дежурство по игровым комнатам, в столовой, на отрядных местах.

## **ОСНОВНОЙ ПЕРИОД**

Важно на данном этапе не только сформировать детский коллектив, но и побудить детей и взрослых к совместной деятельности. Именно в это время ребята самостоятельно выбирают вид творческой деятельности, которым они будут заниматься в течение лагерной смены. Однако следует помнить, что ребенок вправе перейти из одной творческой группы в другую в любой момент.

## **ЗАКЛЮЧИТЕЛЬНЫЙ ПЕРИОД**

По окончании смены дети получают домашнее задание и на протяжении учебного года можно проследить эффективность полученных знаний у данных детей. Ребята будут стараться организовать досуг сверстников не только у себя в школе, в дружине, они примут активное участие в районных конкурсах и областных мероприятиях. По окончании смены коллектив педагогов подводит итоги, проводит анализ работы лагеря, вносит свои предложения по формам и методам работы с детьми в последующий период.

### **Условия организации программы**

#### ***Нормативно-правовые условия:***

Закон «Об образовании РФ»;

Конвенция о правах ребенка, ООН, 1991г.;

Положение о лагере дневного пребывания;

Правила внутреннего распорядка лагеря дневного пребывания;

Правила по технике безопасности, пожарной безопасности;

Рекомендации по профилактике детского травматизма, предупреждению несчастных случаев с детьми в школьном оздоровительном лагере;

Инструкции по организации и проведению экскурсий;

Приказы УО;

Должностные инструкции работников;

Санитарные правила о прохождении медицинского осмотра;

Заявления от родителей;

Правила регистрации детей при поступлении;

Акт приемки лагеря.

### **Кадровое обеспечение**

Оздоровление и развитие детей в значительной степени зависит от знаний, умений и подготовленности к работе тех взрослых, которые организуют жизнедеятельность лагеря.

В реализации программы участвуют опытные педагоги образовательной организации.

№	Штатные единицы	Количество
1	Начальник лагеря	1
2	Воспитатели (из числа учителей МОАУ «СОШ №38»)	5
3	Педагог-психолог	1

### ***Информационно-методическое обеспечение программы***

- наличие необходимой документации, программы, плана;
- проведение инструктивно-методических сборов с педагогами до начала лагерной смены;
- коллективные творческие дела;
- творческие мастерские;
- индивидуальная работа;
- тренинги;
- деловые и ролевые игры.

### **Учебно-методические материалы:**

1. Афанасьев С.П., Коморин С.В. «Триста творческих конкурсов», М.,2010
2. Кругликова Г.Г., Линкер Г.Р. Теория и методика организации летнего отдыха детей и подростков: Учебное пособие. — Нижневартовск: Изд-во Ниж-неварт. гуманитар. ун-та, 2011.
3. Детские праздники в школе, летнем лагере и дома: Мы бросаем скуке вызов Серия: Школа радости, 2012 Твердый переплет, 416 стр.
4. Школьный летний лагерь: 1-5 классы: Нормативные материалы; Образцы документов; Планы работы; Сценарии мероприятий 2012 г.
5. Таран Ю.Н. Каникулы: социально-педагогические ориентиры. –Нижний Новгород: изд-во ООО «Педагогические технологии», 2012г.
6. Лобачева С.И. Организация досуговых, творческих и игровых мероприятий в летнем лагере. Москва: ВАКО, 2007 г.
7. Радюк Е.А. Игровые модели досуга и оздоровления детей.- Волгоград: Учитель, 2008г.

### **Интернет- ресурсы:**

1. Портал «Планерочка»
2. Сайт «Вожатый.ру»
3. Сайт «Summercamp».
4. <http://www.psyoffice.ru/1-105-428.htm>

## РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ

1. Выбор оптимальных условий и площадок для проведения различных мероприятий.
2. Материалы для оформления и творчества детей.
3. Наличие канцелярских принадлежностей.
4. ИКТ-технологии.
5. Призы и награды для стимулирования.

	<i>Применение</i>
Кабинеты	Игровые комнаты
Спортивный зал	Занятия спортом, состязания, линейка (в случае плохой погоды)
Спортивная площадка	Линейка, проведение общелагерных игр на воздухе, спартакиады, спортивные состязания
Школьный двор	Отрядные дела, игры-путешествия
Школьная библиотека	Литература для педагогов и детей лагеря
Столовая	Завтрак, обед
Комнаты гигиены	Туалеты, раздевалка
Музыкальные инструменты, теле-видеоаппаратура	Организация содержательного оздоровительного отдыха детей
Близкое нахождение зеленых массивов	Развитие и оздоровление детей

## **Оценка эффективности программы**

### ***Система показателей оценки качества реализации программы***

#### **Для развития системы работы лагеря:**

- совершенствование содержания и форм работы по организации летнего оздоровительного отдыха;
- пополнение методической копилки;
- взаимодействие с социумом (социально-культурные учреждения села).

#### **Для родителей:**

- удовлетворенность жизнедеятельностью лагеря и состоянием детей.

#### **Для детей:**

- положительная динамика в физическом и психическом здоровье ребёнка;
- удовлетворённость детей (реализация потребностей в общении со сверстниками, в различных видах творческой деятельности);
- личностный рост ребенка, его самореализация в творческой, познавательной и коммуникативной деятельности;
- реализации детьми умений и навыков, полученных в школе, в практической деятельности и получение углубленных знаний в области искусства и культуры;
- расширение представления детей о театре, художественных ремеслах в России, русских традициях и фольклоре.

## **Система обратной связи**

Все желающие - дети, родители, педагоги и другие заинтересованные лица смогут выразить свое мнение об удовлетворенности качеством предоставляемых услуг на стенде ЛДП «Жемчужина». Затем все отзывы по реализации программы будут обсуждаться с коллективом на планерках (мониторинг деятельности лагеря).

## Список использованной литературы

1. Конвенция ООН о правах ребенка.
2. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
3. Федеральная целевая программа «Дети России».
4. Закон Оренбургской области «Об образовании в Оренбургской области».
5. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденной распоряжением Правительства от 29.05.2015 № 996-р;
6. Областная целевая программа «Дети Оренбуржья»;
7. Устав ФДО;
8. Устав школьной общественной организации;
9. Программа воспитания МОАУ «СОШ № 38» на 2021–2025 годы;
10. Нормативно-правовые документы и методические материалы по организации летнего отдыха детей: информационный дайджест/ сост. М.Н. Крухмалева, Н.Б. Макарец, Н.В. Соколова; науч.конс. А.И. Щетинская.– Оренбург: ООДТДМ, 2012. – 116с.
11. Лето – дело серьезное: Сборник методических материалов/сост. Н.В. Соколова, Т.М. Пулова; под редакцией М.Н. Крухмалевой; науч. конс. А.И. Щетинская. Оренбург: ООДТДМ, 2012. – 120 с.
12. Лето – дело серьезное: Сборник методических материалов/сост. Н.В. Соколова, Т.М. Пулова; под редакцией М.Н. Крухмалевой; науч. конс. А.И. Щетинская. Оренбург: ООДТДМ, 2012. – 120 с.
13. Рожков М.И., Бойбородова Л.В. Теория и методика воспитания: Учебное пособие. – М.: Владос, 2009. – 205 с.
14. Методические рекомендации по использованию и включению в содержание процесса обучения и воспитания государственных символов Российской Федерации, направленных письмом Минпросвещения от 15.04.2022 № СК-295/06;
15. Письмо Минпросвещения России от 17.06.2022 № 03-871 «Об организации занятий "Разговоры о важном"»;
16. Методические рекомендации по реализации цикла внеурочных занятий «Разговоры о важном», направленных письмом Минпросвещения от 15.08.2022 № 03-1190.

### *Анкета организационного периода.*

Дорогой друг! Мы рады приветствовать тебя в детском лагере. Чтобы ты смог лучше провести время в лагере, мы предлагаем тебе ответить на несколько вопросов. Твои ответы помогут нам построить свою работу так, чтобы ты смог хорошо отдохнуть и восстановить свои силы.

Выбери из предложенных ответов тот, который считаешь нужным и подчеркни его.

Если у тебя есть свой вариант ответа, то впиши его.

1. Чего ты больше всего ждешь от пребывания в лагере (выбрать не более 3-х вариантов)?

- а) подружиться с ребятами, найти друзей
- б) приобрести новые знания, умения в области своих интересов
- в) научиться влиять на людей, самостоятельно организовать какие-либо дела
- г) укрепить свое здоровье, улучшить физ. подготовку
- д) выявить свои возможности, лучше узнать и понять себя
- е) просто \_\_ отдохнуть, весело провести время

2. Предлагаем тебе выбрать направления студий, мастер-классов, в которых ты хотел бы заниматься:

- а) вокал
- б) танцы
- в) спорт
- г) общение
- д) прикладное творчество
- е) свой вариант (запиши)

3. Отметь, пожалуйста, те качества, которые, по твоему мнению, очень важны для людей:

- а) любознательность
- б) честность
- в) доброта
- г) дисциплинированность
- д) смелость
- е) трудолюбие-
- ж) инициативность
- з) толерантность
- и) справедливость

4. Как ты относишься к физическим упражнениям и спорту?

- а) Постоянно тренируюсь, участвую в соревнованиях
- б) Занимаюсь на досуге
- в) Спортом интересуюсь как зритель, болельщик
- г) Занятия спортом меня не увлекают

5. Как ты оцениваешь свое здоровье?

- а) Чувствую себя совершенно здоровым
- б) Здоровье в целом хорошее, но хотелось бы быть более крепким
- в) Здоровье иногда «хромает», хотя больным себя не ощущаю
- г) К сожалению, здоровьем похвастать не могу, болею довольно часто

6. Как ты думаешь, стоит ли уделять особое внимание своему здоровью?

- а) Да, это необходимо
- б) Да, нужно, но я специально этим не занимаюсь
- в) Я над этим не задумывался
- г) Я не считаю это необходимым, т.к. считаю себя здоровым

7. Что из ниже перечисленного тебе удастся лучше всего без особых усилий?

- а) Познакомиться с новыми людьми, вступить с ними в разговор
- б) Найти для себя интересное дело
- в) Организовать других ребят для выполнения какого-либо дела, игры, занятия
- г) Справиться с возникающими в жизни проблемами
- д) Довести задуманное дело до конца
- е) Прийти на помощь к другим при необходимости
- ж) Выступить с каким-либо предложением
- з) Самостоятельно решить вопрос и принять решение

### *Анкета адаптации детей в условиях лагеря:*

1. Ты с удовольствием идёшь утром в лагерь?
2. Если тебе интересно в лагере, то, что больше всего нравится: петь, танцевать, рисовать, смотреть телевизор, играть, заниматься спортом или что-то ещё?
3. Чему ты научился в лагере: выучил песню, научился танцевать, играть в шашки, шахматы и др.?
4. Если бы тебе разрешили, что бы ты делал в лагере целый день?
5. Чего нет в лагере, чего бы ты хотел?
6. Ты пойдёшь на следующий год в лагерь? Если не пойдёшь, то почему?
7. Тебе хотелось бы остаться на вторую смену?
8. Что ты рассказываешь дома о лагере?
9. Нравится ли тебе, как кормят и готовят в лагере? Поставь оценку повару: (от «пятерки» до «двойки»).
10. Хочется ли тебе идти домой после лагеря?
11. Какую оценку ты бы поставил за жизнь в лагере?
12. Кто твой друг среди ребят, среди взрослых?
13. Что особенно понравилось в лагере (спортивные мероприятия, туристическая эстафета, праздники, экскурсии, походы)?

### *Анкета итогового периода:*

1. Как ты думаешь, что стало для тебя самым важным в смене?
2. В какой роли ты смог выступить в течение смены?
3. Улучшилось ли состояние твоего здоровья?
4. С какими проблемами ты столкнулся в лагере?
5. Кто тебе помогал решать возникшие проблемы?
6. Назови, пожалуйста, самое яркое событие в смене.
7. От чего бы ты отказался в лагере?
8. Если у тебя будет желание посетить лагерь еще раз, ты бы:
  - Выбрал бы снова свой отряд
  - Выбрал бы себе другой отряд
  - Ни за что бы сюда больше не пришел.

## Опросник

Если вас заинтересовал анализ качества вашей работы в течение смены, то рекомендуем вам провести анкету «КАК МЫ ЖИЛИ?»

### Анкета

*Нравится ли тебе посещать оздоровительный лагерь?*

*Ты пришел (а) по желанию или по настоянию родителей?*

*Жалеешь ли ты об этом?*

*Чего, с твоей точки зрения, в этой смене в жизни лагеря было больше:*

*положительного*

*отрицательного*

*Можно ли сказать, что вожатые и воспитатели работали хорошо?*

*Чего, по твоему мнению, в жизни отряда в этой смене было больше:*

*положительного отрицательного*

*Считаешь ли ты, что ваш вожатый самый лучший?*

*Если да, то почему?*

*а) потому что закрывает глаза на поведение;*

*б) личная симпатия;*

*в) умеет зажечь, руководить, рассказывать и т.д.*

*Хотел бы ты начать смену сначала в том же составе?*

*В каком году в лагере было лучше?*

Разумеется, предложенные вопросы не ограничивают весь их перечень, которым может пользоваться вожатый. Какая информация вам необходима? Основываясь на этом, вы можете составить свои вопросы.

## Дидактический материал по теме «Пожарная безопасность»

Тесты.

Выберите правильные ответы:

1. Какой материал является легковоспламеняемым?
  - А) металл
  - Б) бензин
  - В) бетон
2. Что может явиться причиной пожара?
  - А) вода, выливающаяся из шланга
  - Б) включенный в розетку утюг
  - В) попугай, сидящий на люстре
3. Что можно отнести к средствам пожаротушения?
  - А) газовый баллончик
  - Б) вода
  - В) песок
4. Что нельзя использовать в качестве игрушки:
  - А) куклу
  - Б) конструктор «Лего»
  - В) спички
5. Чем можно защититься от дыма во время пожара?
  - А) мокрой тряпкой, закрыв лицо
  - Б) противогазом
  - В) прозрачным полиэтиленовым пакетом
6. Какие вещи разрешается развешивать на электропроводах?
  - А) мокрые
  - Б) сухие
  - В) никакие

