

Принят
решение Педагогического совета
МОАУ «СОШ №38»
от 28.03. 2025г.
протокол №5

Утверждаю
Директор МОАУ «СОШ №38»

_____ В.А.Ищенко

Приказ от 05.04.2025г. №38

ОТЧЕТ О РЕЗУЛЬТАТАХ САМООБСЛЕДОВАНИЯ
муниципального общеобразовательного автономного учреждения
«Средняя общеобразовательная школа с углубленным изучением
татарского языка и литературы №38» за 2024 год
(по состоянию на 31.12.2024г.)

Оренбург, 2025

Оглавление

I. Аналитическая часть отчета	
1. Система управления общеобразовательной организацией.....	3
2. Оценка образовательной деятельности.....	8
3. Содержание и качество подготовки обучающихся.....	20
4. Организация учебного процесса.....	32
5. Востребованность выпускников.....	39
6. Качество кадрового обеспечения.....	40
7. Качество учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения.....	46
8. Материально-техническая база.....	49
9. Функционирование внутренней системы оценки качества образования.....	51
II. Показатели деятельности школы при проведении самообследования по итогам 2023 года.....	55
III.	
Заключение.....	58

I. Аналитическая часть отчета

Самообследование МОАУ «СОШ №38» г.Оренбурга проводилось в соответствии с приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.06.2013 №462 «Об утверждении порядка проведения самообследования образовательной организацией», приказом Министерства образования и науки РФ от 10.12.2013 №1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию».

1. Система управления общеобразовательной организацией

Управление общеобразовательной организацией строится на принципах единоначалия и самоуправления. Административные обязанности распределены согласно Уставу ОО, штатному расписанию, четко распределены функциональные обязанности согласно квалификационным характеристикам. Система управления МОАУ «СОШ №38» представляет вид управленческой деятельности, целеполаганием которой является обеспечение участниками образовательного процесса условий для:

- развития;
- роста профессионального мастерства;
- проектирования образовательного процесса как системы, способствующей саморазвитию, самосовершенствованию и самоактуализации.

Управленческие действия, предпринимаемые в школе, осуществляются на основе прогнозирования общих линий развития и направлены на повышение качества предоставляемых образовательных услуг. Управление развитием МОАУ «СОШ №38» осуществляется программно-целевым методом. Сообразно данной стратегии в школе реализуется Программа развития школы на 2021-2025 годы "Россия и мы".

Муниципальное общеобразовательное автономное учреждение «Средняя общеобразовательная школа с углубленным изучением татарского языка и литературы №38» развивается в соответствии с Законом РФ «Об образовании в Российской Федерации», Концепцией региональной национальной политики и др. Реализация указанных нормативно-правовых актов призвана способствовать обеспечению условий развития языков народов России, в частности татарского языка, и общедоступности образования для детей из семей, нуждающихся в этнокультурном просвещении.

В учреждении сформированы коллегиальные органы управления, к которым относятся Общее собрание трудового коллектива учреждения, Педагогический совет, Наблюдательный совет. Порядок выборов коллегиальных органов управления Учреждением и их компетенция определяются Уставом школы.

Общее собрание трудового коллектива учреждения создается в целях расширения коллегиальных, демократических форм управления, реализации права работников организации на участие в управлении, а также развития и совершенствования образовательной деятельности организации.

В состав Общего собрания входят все работники учреждения. На каждом заседании Общего собрания избирается председатель и секретарь собрания для ведения протокола собрания. Общее собрание собирается не реже одного раза в год. Решение принимается открытым голосованием, если за него проголосовало большинство присутствующих на Общем собрании.

Основной задачей Общего собрания трудового коллектива является коллегиальное решение важных вопросов жизнедеятельности коллектива работников учреждения.

К исключительной компетенции Общего собрания трудового коллектива учреждения относятся:

- принятие решения о заключении коллективного договора, обсуждение его содержания;
- обсуждение и принятие правил внутреннего трудового распорядка, режима работы учреждения;
- заслушивание ежегодного отчета о деятельности совета трудового коллектива о выполнении коллективного договора;
- определение численности и срока полномочий Комиссии по трудовым спорам учреждения, избрание ее членов.

В целях развития и совершенствования учебно-воспитательного процесса, повышения профессионального мастерства и творческого роста учителей и воспитателей в учреждении действует Педагогический совет – коллегиальный орган, объединяющий всех педагогических работников учреждения, включая совместителей.

Педагогический совет под председательством директора учреждения:

- 1) обсуждает и производит выбор различных вариантов содержания образования: программ из соответствующих федеральному государственному стандарту общего образования, определяет список учебников из утвержденных федеральных перечней учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе, а также учебных пособий, допущенных к использованию в образовательной деятельности;

- 2) рассматривает состояние результатов образовательной деятельности, воспитательной работы и итоги методической работы, включая деятельность методического совета, совершенствование педагогических и информационных технологий, методов и средств обучения по реализуемым формам обучения;
- 3) определяет порядок формирования предметных методических объединений, периодичности проведения их заседаний, полномочия, заслушивает и обсуждает опыт работы в области авторских программ, учебников, учебных и методических пособий;
- 4) организует работу по повышению квалификации педагогических работников, развитию их творческих инициатив по использованию и совершенствованию методик образовательного процесса и образовательных технологий, в том числе дистанционных образовательных технологий;
- 5) принимает решения о допуске обучающихся к итоговой аттестации, переводе обучающихся в следующий класс, условном переводе в следующий класс, выпуске из Учреждения, а также по согласованию с родителями (законными представителями) о повторном обучении в том же классе, переводе на обучение по адаптированным образовательным программам в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии, переводу на обучение по индивидуальному учебному плану или обучению в иных формах;
- б) принимает решение об исключении обучающегося из учреждения в случаях, предусмотренных действующим законодательством.

Педагогический совет организации созывается директором по мере надобности, но не реже четырех раз в год. Внеочередные заседания Педагогического совета проводятся по требованию не менее одной трети его состава. Решение Педагогического совета считается правомочным, если на его заседании присутствовало не менее двух третей педагогических работников и за решение проголосовало более половины присутствовавших. Процедура голосования определяется Педагогическим советом учреждения. Решения Педагогического совета реализуются приказами директора.

Наблюдательный совет школы создается в составе 5 членов. Решение о назначении членов Наблюдательного совета учреждения или досрочном прекращении их полномочий принимается учредителем автономной организации. Решение о назначении представителя работников автономного учреждения членом Наблюдательного совета или досрочном прекращении его полномочий принимается простым большинством голосов от числа присутствующих на общем собрании трудового коллектива учреждения

Срок полномочий Наблюдательного совета составляет 5 лет. Одно и то же лицо может быть членом Наблюдательного совета неограниченное число раз. Полномочия и компетенция Наблюдательного совета учреждения определяются действующим законодательством. Наблюдательный совет может рассматривать:

- 1) предложения учредителя или директора о внесении изменений в Устав учреждения;
- 2) предложения учредителя или директора о создании и ликвидации филиалов учреждения, об открытии и о закрытии его представительств;
- 3) предложения учредителя или директора о реорганизации учреждения или о его ликвидации;
- 4) предложения учредителя или директора об изъятии имущества, закрепленного за учреждением на праве оперативного управления;
- 5) проект плана финансово-хозяйственной деятельности учреждения;
- 6) по представлению директора проекты отчетов о деятельности учреждения и об использовании его имущества, об исполнении плана его финансово-хозяйственной деятельности, годовую бухгалтерскую отчетность;
- 7) предложения директора о совершении сделок по распоряжению имуществом, которым в соответствии с законодательством учреждение не вправе распоряжаться самостоятельно;
- 8) предложения директора о совершении крупных сделок;
- 9) предложения директора о совершении сделок, в совершении которых имеется заинтересованность.

Вопросы, относящиеся к компетенции Наблюдательного совета, не могут быть переданы на рассмотрение другим органам учреждения.

Методический совет учреждения - постоянно действующий орган управления методической работой педагогического коллектива. Осуществляет методическое обеспечение общеобразовательной деятельности, организует деятельность по повышению профессиональной квалификации педагогических работников. Совет ученического самоуправления планирует и организует внеурочную деятельность обучающихся. Курирует работ Ученического совета заместитель директора по воспитательной работе. Направляет работу детей классный руководитель. В школе функционируют следующие структурные подразделения:

- Методический совет - заместитель директора, руководители предметных методических объединений;
- Предметные методические объединения – учителя-предметники по образовательным областям;

- Методическое объединение классных руководителей - классные руководители 1-11 классов;
- Социально-психологическая служба - социальный педагог, педагог – психолог;
- Административно-хозяйственная деятельность - заместитель директора по АХР;
- Библиотека – педагог-библиотекарь;
- Медико-оздоровительное структурное подразделение – медицинский работник, учителя физической культуры;
- Информатизация образовательного процесса – учителя информатики, инженер – программист.

Каждое структурное подразделение выполняет функции, направленные на организацию учебно-воспитательного процесса согласно должностным обязанностям, локальным актам. При этом основной формой взаимодействия администрации и педагогического коллектива является обмен информацией, индивидуально-групповые консультации, собеседования, совещания.

Сведения об административных работниках

Должность	ФИО	Образование, специальность по диплому, общий пед. стаж	Стаж административной работы
Директор	Ищенко Венера Анатольевна	Высшее, русский язык и литература, 40лет	30 лет
Заместитель директора	Тяпаева Гульназ Мисбахутдиновна	Высшее, биология и химия, 30 лет	24 года
Заместитель директора	Даутова Альбина Вахитовна	Высшее, педагог-психолог, 27 лет	14 лет
Заместитель директора	Исхакова Шамсинур Минулловна	Высшее, немецкий язык, 43 года	22 год

Функциональные обязанности, распределенные среди членов администрации, обеспечивают режим функционирования и гибкого развития, все члены администрации владеют основными вопросами, в случае

необходимости осуществляют замену. Это обусловлено достаточным уровнем управленческой культуры, владением современными информационными технологиями. Целостная работа механизма управления, координирование деятельности педагогического коллектива осуществляется через:

- Четкое определение уровня управления, их функционала и связи между ними;
- Построение работы на перспективной, прогнозируемой основе по программе развития;
- Перевод делопроизводства на компьютеризированную основу;
- Системность ВШК;
- Внедрение системного подхода в диагностике состояния УВП.

Администрация школы, делегируя управленческие полномочия, предоставляет право обсуждать программы спецкурсов, выполнять контролирующие функции: проверку и ведение школьной документации (тетради, дневники), выполнение практической части учебных программ. Участие учителей в заседаниях Педагогического совета предоставляет широкое право в определении и принятии тех или иных решений, а также в их исполнении (работа аналитической группы), а рефлексия проводимых мероприятий позволяет управленческой команде своевременно и оперативно корректировать свою деятельность и деятельность педагогического коллектива. Высок уровень проведения заседаний Педагогического совета. Основными формами координации деятельности аппарата управления школы являются: Совещание при директоре (1 раз в неделю), совещание при заместителе директора (2-3 раза в месяц).

Вывод. Все перечисленные структуры совместными усилиями решают основные задачи образовательной организации и соответствуют Уставу школы. Система управления школой соответствует нормативной и организационно-распорядительной документации, действующему законодательству и Уставу и обеспечивает эффективную реализацию образовательных программ.

2. Оценка образовательной деятельности

Школа реализует общеобразовательные программы начального, основного и среднего общего образования, а также обеспечивает углубленную подготовку обучающихся по татарскому языку и литературе в 10-11 классах. Образовательная деятельность организации предоставляет обучающимся начальных классов возможность обучения и воспитания в группах продленного дня, а также ученикам с 1 по 11 классы - заниматься в кружках, создаваемых на базе школы во второй половине дня.

Полное наименование общеобразовательной организации в соответствии с Уставом	Муниципальное общеобразовательное автономное учреждение «Средняя общеобразовательная школа с углубленным изучением татарского языка и литературы №38»
Директор общеобразовательной организации	Ищенко Венера Анатольевна
Юридический адрес	460026, Оренбург, ул.Совхозная, д.31
Телефон, факс	8(3532)706549
Адрес электронной почты	38@orenschool.ru
Адрес сайта	sh38-orenburg-r56.gosweb.gosuslugi.ru
Учредитель	Муниципальное образование «город Оренбург»; функции и полномочия осуществляет администрация города Оренбурга в лице управления образования города Оренбурга
Лицензия на образовательную деятельность	№ 3293 от 06 мая 2018г. № ЛО35-01248-56/00206264 от 24.01.2023г.
Свидетельство о государственной аккредитации	№ 2420 от 07.02.2019г. № А007-01248-56/01180847 от 02.07.2024г.
Устав ОО	Устав Муниципального общеобразовательного автономного учреждения «Средняя общеобразовательная школа с углубленным изучением татарского языка и литературы №38». Утвержден распоряжением управления образования администрации города Оренбурга от 03.05.2023 №253
Программа развития	«Программа развития МОАУ «СОШ №38». Сроки реализации: 01.12.2024 – 30.11.2029. Утверждена приказом по школе от 26.11.2024г. №175; принята на заседании Педагогического совета, протокол от 08.11.2024г. №3. Рассмотрена на заседании комиссии по согласованию управления образования администрации города Оренбурга, протокол от 26.11.2024г. №2

<p>Локальные акты, регламентирующие деятельность ОО</p>	<p>Положение об Общем собрании трудового коллектива. Утверждено приказом по школе от 03.04.2023г. №37; принято на заседании Педагогического совета, протокол от 03.04.2023г. №4.</p> <p>Положение о Педагогическом совете. Утверждено приказом по школе от 03.04.2023г. №37; принято на заседании Педагогического совета, протокол от 03.04.2023г. №4.</p> <p>Положение о языке (языках) образования в муниципальном общеобразовательном автономном учреждении «Средняя общеобразовательная школа №38». Утверждено приказом по школе от 31.01.2023г. №29; принято на заседании Педагогического совета, протокол от 31.01.2023г. №3.</p> <p>Положение о Комиссии по урегулированию споров между участниками образовательных отношений. Утверждено приказом по школе от 03.04.2023г. №37; принято на заседании Педагогического совета, протокол от 03.04.2023г. №4.</p> <p>Положение о порядке оформления возникновения, приостановления и прекращения отношений между МОАУ «СОШ №38» и обучающимися и (или) родителями (законными представителями) несовершеннолетних обучающихся. Утверждено приказом по школе от 31.01.2023г. №29; принято на заседании Педагогического совета, протокол от 31.01.2023г. №3.</p> <p>Положение о правилах приема граждан на обучение по образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования в муниципальное общеобразовательное автономное учреждение «Средняя общеобразовательная школа №38» Утверждено приказом по школе от 31.01.2023г. №29; принято на заседании Педагогического совета, протокол от 31.01.2023г. №3.</p> <p>Положение о правилах приёма обучающихся в МОАУ "СОШ №38". Утверждено приказом по школе от 31.01.2023г. №29; принято на заседании Педагогического совета, протокол от 31.01.2023г. №3.</p> <p>Правила внутреннего распорядка обучающихся. Утверждены приказом по школе от 03.04.2023г. №37; приняты на заседании Педагогического совета, протокол от 03.04.2023г. №4.</p>
---	--

Изменения в работе школы, связанные с переходом на ФОП НОО, ООО и СОО.

В связи с переходом на ФОП проведены следующие мероприятия:

1. Создана рабочая группа по переходу на ФОП.
2. Проведены родительские собрания, где родителей ознакомили с основными моментами перехода на ФОП, получены письменные согласия от родителей.
3. Проведен анализ имеющихся в образовательной организации условий для перехода на ФОП.
4. Проведен анализ и начато комплектование библиотеки необходимыми УМК по предметам.
5. Внесены изменения в Устав, Программу развития и локальные акты образовательной организации, приведены в соответствие должностные инструкции работников.
6. Разработаны и утверждены рабочие программы, учебные планы и планы воспитательной работы.
7. Проведен анализ методической работы, скорректирован план повышения квалификации, проведены семинары по вопросу перехода на ФОП.

В МОАУ «СОШ №38» обучается 55 детей с ОВЗ и дети-инвалиды. Детей-инвалидов – 3 (обучающиеся 2а и 6а классов).

Детей с ОВЗ с задержкой психического развития 66 человек, обучаются в 1 и 3 классах по 1 ребенку, во 2 классе – человека, в 5-6 кл по 5 детей, в 6 классе – 9 чел, в 7 кл – 16 обучающихся, в 8 кл – 13, в 9 кл – 12 чел. Для обучающихся с ОВЗ разработаны адаптированные рабочие программы по всем предметам, оценочные материалы в соответствии с особенностями развития, а также с данной категорией обучающихся проводится коррекционно-развивающая работа.

Организация воспитательной работы

Современный национальный воспитательный идеал — это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укоренённый в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

В 2024 году школа реализовывала программу воспитания и календарный план воспитательной работы, которые являются частью основных образовательных программ начального, основного и среднего общего образования. В рамках воспитательной работы в соответствии с программой воспитания школа:

- 1) реализует воспитательные возможности педагогов, поддерживает традиции коллективного планирования, организации, проведения и анализа воспитательных мероприятий;
- 2) реализует потенциал классного руководства в воспитании обучающихся, поддерживает активное участие классных сообществ в жизни школы, реализует систему классных часов «Разговоры о Важном»;
- 3) вовлекает учеников в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по программам внеурочной деятельности и дополнительным общеобразовательным программам образовательной организации;
- 4) использует в воспитании детей воспитательный потенциал школьного урока, поддерживает использование на уроках интерактивных форм занятий с обучающимися;
- 5) поддерживает и развивает ученическое самоуправление — как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ;
- 6) формирует гражданскую ответственность и инициативу через участие в деятельности функционирующих на базе школы организации РДДМ «Движение первых» и входящих в это движение детских общественных объединений и организаций (Школьный спортивный клуб, детский театр-студия «Колесо», клуб татарского языка «Родник», вожатское движение, «Юнармия», «Активисты школьного музея», волонтерское движение «Наследники», «Волонтеры-медики», школьный медиационный центр, и другие направления деятельности «Движения первых»;
- 7) организует для обучающихся экскурсии, выставки и реализует их воспитательный потенциал;
- 8) организует профориентационную работу с учениками средствами классных часов по профориентации «Россия – мои горизонты», встреч с представителями различных профессий, посещение предприятий, ранних профессиональных проб, курса внеурочной деятельности «Мой выбор»;
- 9) развивает предметно-эстетическую среду школы и реализует ее воспитательные возможности;
- 10) организует работу с семьями обучающихся, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей;
- 11) формирует безопасную образовательную среду, организуя деятельность психолого-педагогической, социально-педагогической служб школы, школьной службы медиации.

Календарный план воспитательной работы составлен для 1-4, 5-9, и 10-11 классов и опирается на традиционные коллективно-творческие дела, уклад жизни школы, возрастные особенности обучающихся, ежегодный план образовательных событий. Направления деятельности определяются модулями программы воспитания. Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений

воспитательной работы школы, каждое из которых представлено в соответствующем модуле: инвариантные – «Классное руководство», «Урочная деятельность», «Внеурочная деятельность и дополнительное образование», «Самоуправление», «Профориентация», «Взаимодействие с родителями», «Основные школьные дела», «Социальное партнерство», «Организация предметно-пространственной среды»; вариативные – «Детские общественные объединения», «Школьный музей». Наиболее полный анализ реализации модулей программы описывается в ежегодном анализе работы в рамках Плана работы школы.

Основные школьные дела

1. Крупные патриотические мероприятия, приуроченные к празднованию Дня Победы, проведенные в школе.

В связи с празднованием 79-ой годовщины Победы в Великой Отечественной войне в школе были проведены следующие мероприятия:

- 1) 3 мая 2024 г. – торжественная линейка с приглашением участников СВО; Провели школьное мероприятие «Бессмертный полк», внеурочные занятия «Разговоры о важном» на темы «День Победы»;
- 2) тематические выставки в школьном музее, посвященные празднику Победы;
- 3) организация шефской помощи за ветеранами Великой Отечественной войны, тружениками тыла, «детьми войны»;
- 4) участие в акциях «Георгиевская ленточка», «Окна Победы»;
- 5) поздравление ветеранов Великой Отечественной войны, учителей-ветеранов:
8 мая 2024 г.- члены РДДМ «Движение первых» поздравили с предстоящим праздником, с Днём Победы 100 – летнего ветерана Великой Отечественной войны Горину Анастасию Алексеевну, участие в акции «Парад у дома ветерана»;
- 8 мая 2024г. – активисты детской организации «СИ-МО-НА» поздравили с Днём Победы ветерана педагогического труда Радько Г.П.;
- 6) возложение цветов к мемориалу «Вечный огонь».

2. Мероприятия, проведенные в рамках «Года семьи»:

- 1) 8 июля 2024 г. прошёл региональный спортивный фестиваль «Семейная команда», приуроченный ко Дню семьи, любви и верности. От школы в фестивале приняли участие 2 команды и заняли призовые места. Команда под руководством Фахретдиновой Г.Р. заняла 2 место, команда под руководством Ивановой Н.А. заняла 3 место в спортивном празднике «Семейная команда».
- 2) Участие в круглом столе «Обучение детей и молодёжи первой помощи» в рамках старта нового сезона Всероссийского проекта «Первая помощь» - Семейного чемпионата по оказанию первой помощи в г. Оренбурге (благодарность).

3) Участие в 3 региональном конкурсе видеоработ «Профессиональные тренды Оренбуржья» (диплом лауреата в номинации «Человек труда». Название работы: «Мой папа-сварщик»).

3. Мероприятия и акции, проведенные в поддержку специальной военной операции: обновление музейной экспозиции, посвященной герою СВО Гарееву П.Ф.; Уроки Мужества «Герои нашего времени»; участие во Всероссийской акции «Письмо защитнику Отечества»; торжественная линейка с приглашением участников СВО. Педагоги, родители и обучающиеся принимали активное участие в акции «#СвоихНеБросаем».

4. Мероприятия из перечня Городских ключевых мероприятий, в которых приняла участие школа:

- 1) Акция «Мир без страха и вражды», приуроченная ко Дню солидарности в борьбе с терроризмом.
- 2) Смотр – конкурс на лучшее новогоднее оформление образовательных организаций (грамота за участие).
- 3) Городской Слет волонтеров, посвященный Году волонтеров.
- 4) Городской фестиваль детского и юношеского творчества, посвященный Году волонтерства (Благодарственное письмо за высокий уровень подготовки и качественную организацию городского фестиваля детского и юношеского творчества «Дорогою добра!», посвященного Году волонтерства).
- 5) Городской конкурс видеofilьмов и слайдов- фильмов «Мир в руках ребенка» (диплом участника в номинации «Музыкальный видеоклип», Семейное театральное объединение «Фейерверки»).
- 6) Участие в муниципальном конкурсе лучших практик в области патриотического воспитания (диплом за 1 место в номинации «Лучшая музейная практика»).
- 7) Участие в муниципальном этапе Всероссийского фестиваля краеведческих объединений (дипломом награждается команда активистов школьного музея «Татарский дом», занявшая первое, общекомандное место)
- 8) Участие в областном краеведческом фестивале «Оренбургский край – земля родная!».

5. Ключевые общешкольные мероприятия, проведенные в школе:

- 1) Торжественная линейка, посвященная Первому звонку.
- 2) Праздник урожая «Сомбелэ».
- 3) Праздничный концерт «Спасибо Вам, учителя!», посвященный Международному Дню учителя.
- 4) Акция «День пожилого человека».
- 5) Праздник «День народного единства».

- 6) День матери. Конкурс стихов. Конкурс детского рисунка «Моя мама лучше всех». Праздничный концерт «Загляните в мамины глаза».
- 7) Новогодние утренники в Татарском драматическом театре им. М. Файзи.
- 8) Участие в этно-вечере «Соединяем нации узами дружбы», посвященном Международному дню родного языка (три Благодарственных письма от ГБУК «Оренбургская областная полиэтническая детская библиотека»)
- 9) Смотр строя и песни, посвященный Дню защитника Отечества.
- 10) День родной школы - вечер встречи выпускников.
- 11) Праздничный концерт, посвященный Международному женскому дню.
- 12) Праздник «Карга боткасы» («Грачиная каша», встреча весны).
- 13) Конкурс рисунков, посвященный празднованию Дня космонавтики «Земля в иллюминаторе».
- 14) Литературная композиция, посвященная 138-годовщине со дня рождения татарского поэта Габдуллы Тукая.
- 15) Торжественная линейка, посвященная последнему звонку.
- 16) Традиционный праздник «Сабантуй».
- 17) Участие в Первенстве Спортивной школы Олимпийского резерва №2 «Прогресс» по плаванию, посвященном «Дню детства» (грамота за 1 место).
- 18) Участие в Кубке г. Оренбурга по шашкам среди команд общеобразовательных организаций (диплом за 1 место).
- 19) XVIII Международный фестиваль – конкурс детского и юношеского творчества «Шелковый путь», конкурс театральных коллективов (диплом лауреата 3 степени).

В 2023-2024 учебном году в рамках месячника оборонно-массовой и спортивной работы в школе проведены следующие мероприятия:

- 1) 22 января - возложение цветов к Вечному огню в рамках мероприятий, посвященных прорыву блокады Ленинграда;
- 2) 27 января - Всероссийский урок Памяти «Блокадный хлеб», участие в акции «Свеча памяти»;
- 3) 27 января - уроки истории «Память о Холокосте – путь к толерантности»;
- 4) 18 января - мероприятия, приуроченные к 81-годовщине со дня Победы в Сталинградской битве: Уроки Мужества, викторины;
- 5) 2 февраля – День воинской славы России, просмотр документального фильма о событиях Великой Отечественной войны «Великая война. Сталинград»;
- 6) 10 февраля - участие во Всероссийской массовой лыжной гонке «Лыжня России - 2024»;
- 7) 14 февраля – возложение цветов к стеле воинам-интернационалистам в парке имени 50-летия ВЛКСМ (9 кл.);
- 8) 15 февраля - учителя и обучающиеся нашей школы приняли участие в патриотической акции «Гордимся подвигом Героя»: митинг, возложение цветов к памятнику Героя Советского Союза, лауреата Ленинской премии Мусы Джалиля, посвященный 118-ой годовщине со дня рождения героя-поэта; конкурс чтецов «Листаем Моабитскую тетрадь».

- 9) Уроки Мужества ко Дню памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества;
- 10) С 1 по 15 февраля 2024 г. – участие во Всероссийской акции «Письмо защитнику Отечества»;
- 11) 21 февраля 2024 г. – во всех классах прошли мероприятия, посвященные Международному дню родного языка;
- 12) 24.01-20.02 – участие во Всероссийском конкурсе рисунков «23 февраля – День защитников Отечества» (шесть дипломов 1 степени).

В целях профилактики деструктивного поведения обучающихся, правонарушений, выявления фактов употребления наркотических средств составлен План профилактики правонарушений среди обучающихся, который реализуется социальным педагогом и педагогом-психологом. В рамках работы Совета профилактики организуют мероприятия, направленные на формирование у подростков ответственного отношения к своему здоровью, безопасности собственной и окружающих:

- встречи и беседы с представителями полиции, врачами-наркологами (очные и онлайн);
- проведение тренингов представителями отряда волонтеров-медиков ОрГМУ, а также волонтерами-медиками школы «Умей сказать «Нет»!», «Я выбираю спорт!», «День солидарности в борьбе с ВИЧ», «ЗОЖ - это здорово!», «Спасти человека»;
- участие в социально-психологическом и медицинском тестировании;
- лекции для обучающихся и педагогов преподавателей РАНХиГС «Основы профилактики идеологии и терроризма в молодежной среде»;
- психолого-педагогическое сопровождение обучающихся, стоящих на всех видах профилактического учета;
- занятия педагогического всеобуча для родителей по вопросам воспитания детей.

В целях воспитания патриотизма и гражданственности широко используется потенциал музейной педагогики. Приобщение к истории начинается со школьной скамьи. Уникальные возможности приобщения школьников к истории, воспитания чувства гордости за свой народ открывают школьные музеи.

В нашей школе большое внимание уделяется изучению этнографии татарского народа, его культуры. В 1997 году в школе был открыт этнографический музей «Татарский дом» имени М. Рахимкуловой. В музее созданы следующие экспозиции: «Вид татарского дома», «Национальная одежда», «Национальная вышивка», «Национальная обувь», «Женские украшения», «Шамаиль – феноменальный атрибут ислама», «Домашняя утварь», «Недосыгаемая звезда нации (материалы о краеведе М. Рахимкуловой)», «Наши земляки в годы Великой Отечественной войны» (альбом «Герой Советского союза Ш. Абдрашитов», альбом «Герой – поэт М.

Джалиль», рефераты, творческие работы на темы «О чём говорят фотографии», «Хочу рассказать о дедушке», «Оренбуржье многонациональное»), «Герои нашего времени». Работа ведется в трёх направлениях: поисковой, оформительской, экскурсионной. Школьники и педагоги участвуют в сборе краеведческого материала, проводят экскурсии.

Музей стал делом всей школы, центром учебно-воспитательной работы. Воспитательная работа строится на основе тесного взаимодействия со школьным музеем «Татарский дом», а также с музеями, расположенными в культурном комплексе «Национальная деревня». В школе проводится большая работа по изучению культуры, традиций других народов.

В рамках воспитательной работы школа сотрудничает с:

- 1) вузами: ОГПУ, ОГМА; с вузами Татарстана; с общественными организациями: общественная организация Оренбургская татарская национально-культурная автономия, областная газета «Яна вакыт» («Новое время»), городская библиотека им. Х. Ямашева, городской татарский центр «Туган тел» («Родной язык»), с общественной организацией татарских женщин «Ак калфак», Совет аксакалов;
- 2) учреждениями дополнительного образования: МБУДО «Дворец творчества детей и молодежи», «Центр туризма и краеведения «Салют», МАУДО «Многопрофильный центр дополнительного образования детей», МБУДО «Детская школа искусств №8»;
- 3) театрами: кукольным театром, театром музыкальной комедии, драматическим театром им. М. Горького; Оренбургским государственным театром им. М. Файзи;
- 4) учреждениями: Оренбургским центром медицинской профилактики;
- 5) спортивными учреждениями: ДСШ;
- 6) музеями: музеем изобразительных искусств, «Музеем памяти воинов-интернационалистов, погибших в локальных войнах».

Информация о программных мероприятиях курса «Мое Оренбуржье» такова: проведены экскурсии в культурный комплекс «Национальная деревня»; театры: кукольный театр, театр музыкальной комедии, драматический театр им. М. Горького, татарский драматический театр им. М. Файзи; а также в ГБУК «Оренбургский губернаторский историко-краеведческий музей»; Мемориальный комплекс-музей «Салют, Победа!»; библиотеку им. Х. Ямашева. (МБУ "БИС" филиал № 16); библиотеку-филиал №18 МБУК БИС.

Внеурочная деятельность и дополнительное образование

100% обучающихся в школе охвачены внеурочной деятельностью и дополнительным образованием с использованием внутренних ресурсов и через такие внешние связи и творческие контакты школы как: первичное отделение РДДМ «Движение Первых», Федерация детских организаций

Оренбургской области, Детская общественная Правовая Палата Оренбургской области, областная очно-заочная «Школа лидера», «Волонтёры медики», городская детская общественная организация «Радуга».

Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности происходит в рамках следующих выбранных обучающимися ее видов:

- информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности, курсы внеурочной деятельности, направленные на передачу обучающимся социально значимых знаний, развивающие их любознательность, позволяющие привлечь их внимание к экономическим, политическим, экологическим, гуманитарным проблемам нашего общества, формирующие их гуманистическое мировоззрение и научную картину мира. Цикл занятий «Разговоры о важном», «Моё Оренбуржье», «Россия – моя история», «Геральдика России»;

- занятия по формированию функциональной грамотности обучающихся. Курсы внеурочной деятельности «Финансовая грамотность», «Разговорный английский», «Язык родной – дружи со мной»;

- занятия, направленные на удовлетворение профориентационных интересов и потребностей обучающихся. Предпрофильная подготовка «Билет в будущее»;

- занятия, связанные с реализацией особых интеллектуальных и социокультурных потребностей обучающихся. Курсы внеурочной деятельности «Шахматы», «Культура татарского народа»;

- занятия, направленные на удовлетворение интересов и потребностей обучающихся в творческом и физическом развитии, помощь в самореализации, раскрытии и развитии способностей и талантов. Спортивно-оздоровительный курсы «Разговор о правильном питании», «Формула правильного питания», «Баскетбол»;

- занятия, направленные на удовлетворение социальных интересов и потребностей обучающихся, на педагогическое сопровождение деятельности социально ориентированных ученических сообществ, детских общественных объединений, органов ученического самоуправления, на организацию совместно с обучающимися комплекса мероприятий воспитательной направленности. Курсы внеурочной деятельности «Основы волонтерской деятельности», «Школа дорожных наук».

На базе МОАУ СОШ №38» работают творческие объединения: «Природа и фантазия» (МБУДО «ДТДиМ» ЦТК «Салют»), «Дорога безопасности» (ГАУ ДО ООДЮМЦ), «Азбука пешехода» (ГАУ ДО ООДЮМЦ), детский театр – студия «Колесо» (МАУДО «МЦДОД»), ДООП «Азбука дорожной науки», ДООП «Музейное дело: «Татарский дом»».

В школе организовано объединение дополнительного образования

детский театр - студия «Колесо» (руководитель Суздальцева А.Ю., педагог дополнительного образования). Театральный кружок «Колесо» занесен в реестр школьных театров. Составлены план и график проведения занятий театральной студии. Созданы условия для организации образовательного процесса: выделены помещение и специальное оборудование – мультимедиа-проектор и экран, компьютер с возможностью просмотра CD/DVD и выходом в интернет. В мае 2024 года воспитанники театрального кружка представили спектакль «Волшебник Изумрудного города (диплом 3 степени).

Вывод: программы дополнительного образования выполнены в полном объеме, повысился охват дополнительным образованием по сравнению с 2024 годом на 12%. Исходя из результатов анкетирования обучающихся и их родителей качество дополнительного образования существенно повысилось.

Особое внимание уделяется пропаганде здорового образа жизни. В рамках просветительской работы в различных формах проводились мероприятия, связанные со здоровым образом жизни. Традиционными мероприятиями, направленными на формирование здорового образа жизни, являются: Спартакиада школы, Президентские состязания, первенства школы по баскетболу, футболу, волейболу, пионерболу, спортивные игры «Веселые старты», Дни здоровья, акции «Наше здоровье – в наших руках», «Я и моя безопасность», «Быть здоровым – это здорово!». Работа по оздоровлению обучающихся проводилась и в летний период на базе школьного детского оздоровительного лагеря с дневным пребыванием «Жемчужина».

С 1 сентября 2024 года в рамках дополнительного образования организован школьный спортивный клуб «Дружба». В рамках клуба реализуются программы дополнительного образования: волейбол, баскетбол, общая физическая подготовка, подвижные игры. В объединениях клуба занято 174 обучающихся. Для успешной реализации проекта имеется необходимая материально-техническая база: спортивный зал для проведения спортивных соревнований с участием школьников; музыкальная аппаратура для проведения мероприятий и организации общешкольных мероприятий (колонки, музыкальный центр, микрофоны); коллекция фонограмм и аудиозаписей для проведения воспитательных мероприятий. В первом полугодии 2024-2025 учебного года в рамках работы школьного спортивного клуба проведены следующие спортивные мероприятия:

Таблица 2.

№	Наименование мероприятий	Дата проведения, классы	Количество участников
1.	Участие во Всероссийском кроссе «Кросс нации»	сентябрь, 8-11 кл.	<u>24</u>
2.	Соревнования «Весёлые старты»	октябрь, 2-4,5 кл.	<u>36</u>
3.	Школьная олимпиада по ФК	октябрь, 5-11 кл.	<u>8</u>

4.	Соревнования по пионерболу	октябрь, 5-11 кл.	<u>28</u>
5.	Конкурс «Папа, мама и я – спортивная семья»	октябрь, 5-11 кл.	<u>26</u>
6.	Соревнование по перестрелке	ноябрь-декабрь, 3-4 кл.	<u>28</u>
7.	Соревнования по стритболу	декабрь, 8-9 кл.	<u>42</u>

Обучающиеся по дополнительным общеобразовательным программам и программам дополнительного образования принимают активное участие в коллективно-творческих делах, представляют школу на спортивных соревнованиях, творческих и интеллектуальных конкурсах, олимпиадах и турнирах, занимая первые и призовые места, что дает возможность учитывать эти достижения во внеурочной деятельности обучающихся.

3. Содержание и качество подготовки обучающихся

Анализ основной образовательной программы

Образовательная деятельность осуществляется по следующим образовательным программам: Основная образовательная программа начального общего образования (ФГОС НОО); Основная образовательная программа основного общего образования (ФГОС ООО); Основная образовательная программа среднего общего образования (ФГОС СОО).

С 01.09.2023г. школа использует федеральную образовательную программу начального общего образования, утвержденную Минпросвещения от 18.05.2023г. №372 (далее – ФОП НОО), федеральную образовательную программу основного общего образования, утвержденную приказом Минпросвещения от 18.05.2023г. №370 (далее – ФОП ООО), федеральную образовательную программу среднего общего образования, утвержденную приказом Минпросвещения от 18.05.2023г. №371 (далее – ФОП СОО).

Для внедрения ФОП НОО, ФОП ООО и ФОП СОО школа реализует мероприятия дорожной карты, утвержденной 17.01.2023г. В рамках дорожной карты МОАУ «СОШ №38» утвердила 30.08.2023г. ООП НОО, ООП ООО и ООП СОО, в которых содержание и планируемые результаты не ниже тех, что указаны в ФОП НОО, ФОП ООО и ФОП СОО.

При разработке ООП МОАУ «СОШ №38» непосредственно использовала:

- федеральные рабочие программы начального общего образования по учебным предметам «Русский язык», «Литература», «Окружающий мир».
- федеральные рабочие программы основного общего образования по учебным предметам «Русский язык», «Литература», «История», «Обществознание», «География» и «Основы безопасности и защиты Родины».

- федеральные рабочие программы среднего общего образования по учебным предметам «Русский язык», «Литература», «История», «Обществознание», «География» и «Основы безопасности и защиты Родины».
- программы формирования универсальных учебных действий;
- федеральные рабочие программы воспитания;
- федеральные учебные планы;
- федеральные календарные планы воспитательной работы.

Показатели для анализа	Краткая характеристика показателей
ФГОС (1-4, 5-9, 10-11)	
целевой раздел	Да
содержательный раздел	Да
организационный раздел	Да
2. Соответствие содержания ООП типу и особенностям ОО:	
наличие целей и задач образовательной деятельности ОО и их конкретизация в соответствии с требованиями ФГОС, типом и спецификой ОО	Да
наличие обоснования выбора учебных программ различных уровней (расширенное, углубленное, профильное изучение предмета), программ факультативных и элективных курсов и их соответствие типу. целям, особенностям ОО	Да
наличие описания планируемых результатов в соответствии с целями, особенностям ОО и системы их оценивания	Да
наличие обоснования реализуемых систем обучения, образовательных методов и технологий и т.д., особенностей организации образовательного процесса в соответствии с типом, целями и особенностями ОО	Да
соответствие рабочих программ по учебным предметам ФГОС целям, особенностям ОО и контингента обучающихся	Да
соответствие рабочих программ факультативных, элективных курсов целям, особенностям ОО и контингента обучающихся, а также их запросам и интересам	Да
соответствие рабочих программ по дополнительным платным образовательным услугам, особенностям ОО и	Да

контингента обучающихся, а также их запросам и интересам	
соответствие индивидуальных образовательных программ, индивидуальных программ по учебным предметам запросам и потребностям различных категорий обучающихся, а также целям ОО	Да
соответствие программ воспитания и социализации обучающихся целям, особенностям ОО и контингента обучающихся, а также их запросам и интересам	Да
наличие обоснования перечня используемых учебников, учебных пособий, учебного и лабораторного оборудования в соответствии с типом, целями и особенностями ОО	Да
3. Учебный план	
наличие в пояснительной записке обоснования выбора уровня	Да
изучения предметов инвариантной части УП (углубленное, профильное, расширенное)	Да
наличие в пояснительной записке обоснования выбора дополнительных предметов, курсов вариативной части УП	Да
наличие в пояснительной записке обоснования преемственности выбора учебных предметов и курсов по уровням обучения	Да
соответствие перечня и названия предметов инвариантной части учебного плана ОУ БУП ФГОС	Да
соответствие кол-ва часов, отведенных на изучение учебных предметов инвариантной части БУП (минимальный объем)	Да
соответствие распределения часов вариативной части пояснительной записке УП (наличие предметов, элективных, факультативных курсов, обеспечивающих дополнительный уровень обучения в соответствии с целями и особенностями ОУ)	Да
соответствие максимального объема учебной нагрузки требованиям СанПиН	Да
4. Структура и содержание рабочих программ	
указание в титульном листе на уровень программы (базовый, профильный уровень, расширенное или углубленное изучение)	Да

наличие в пояснительной записке цели и задач рабочей программы (для самостоятельно составленных программ, а также для программ элективных, факультативных курсов, внеурочной деятельности)	Да
основное содержание рабочей программы содержит перечисление основных разделов, тем и дидактических элементов в рамках каждой темы (для самостоятельно составленных программ, а также для программ элективных, факультативных курсов, дополнительного образования, внеурочной деятельности)	Да
в основном содержании рабочей программы выделено дополнительное (по сравнению с примерной или авторской программой) содержание (для программ по учебным предметам инвариантной части БУП)	Да
наличие в учебно-тематическом плане перечня разделов, тем, количества часов по каждой теме наличие в рабочей программе характеристики основных видов учебной деятельности ученика (для программ в соответствии с ФГОС)	Да
наличие в требованиях к уровню подготовки обучающихся (требованиях к планируемым результатам изучения программы), описания ожидаемых результатов (в том числе с учетом корректировки программы и внесения дополнительного содержания) и способов их определения (для самостоятельно составленных программ, а также для программ элективных, факультативных курсов, дополнительного образования, внеурочной деятельности)	Да
перечень учебно-методического обеспечения содержит информацию о выходных данных примерных и авторских программ, авторского УМК и учебника, дополнительной литературы, а также данные об используемом учебном и лабораторном оборудовании	Да

Выводы. Основная образовательная программа МОАУ «СОШ № 38» соответствует требованиям ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО, типу, целям, особенностям образовательной организации.

Результаты итоговой аттестации учащихся 9 класса

Из 43 обучающихся к итоговой аттестации были допущены 43 по итогам года выпускники показали низкий уровень освоения программного материала по всем предметам.

В 2023-2024 учебном году 11 учащихся 9 класса сдавали экзамены в форме ГВЭ, один из них обучался в форме семейного образования, один сдавал ГВЭ на дому..

В школе принимали участие в ОГЭ 32 учащихся, сдавали 2 обязательных предмета и 2 по выбору, один ученик обучался в форме семейного образования.

Результаты ГИА 2024 года

№ п/п	Предмет	Кол-во учащихся	«5»	«4»	«3»	«2»	Успеваемость %	Доля учащихся, сдавших на «4» и «5», %	
1	Русский язык	32	1	20	11	0	100%	66	72
	Рус.язык ГВЭ	11	6	5	0	0	100	100	
2	Математика	32	2	15	15	0	100%	53	45
	Математика ГВЭ	11	1	3	7	0	100	36	
3	Обществознание	17	0	10	7	0	100%	59	
4	География	25	1	11	13	0	100%	48	
5	Информатика	9	0	5	4	0	100%	56	
6	Биология	9	1	8	0	0	100%	100	
7	Физика	2	0	1	1	0	100%	50	
8	Английский язык	2	1	0	1	0	100	50	

В 2024 году учащиеся 9 класса показали хорошую подготовку к ОГЭ по всем предметам, средний балл по всем предметам кроме физики составил 4.

Основные результаты государственной (итоговой) аттестации обучающихся, освоивших образовательные программы основного общего образования по русскому языку и математике в форме ОГЭ, за 3 года представлены в следующей таблице:

Наименование предмета	2021-2022			2022-2023			2023-2024		
	Кол-во сдававших	Успев. (%)	Кол-во сдававших	Кол-во сдававших	Успев. (%)	На «4» и «5» (%)	Кол-во сдававших	Успев. (%)	На «4» и «5» (%)
Русский язык	31	100	67	19	100%	47	32	100	66
Математика	31	100	12	19	100%	32	32	100	53

В 2023-2024 учебном году наблюдается изменения качества подготовки выпускников 9 класса к сдаче ОГЭ, по русскому языку качество повысилось на 19%, по математике повысилось на 21% по сравнению с прошлым годом.

Неудовлетворительный результат получили два ученика по обществознанию, один по географии, один по русскому языку. Два ученика получили неудовлетворительный результат по двум предметам. В этом учебном году неудовлетворительных результатов меньше. Все ученики благополучно пересдали неудовлетворительные оценки по экзаменам.

Учителям следует обратить внимание на выявленные пробелы в знаниях учащихся 9-х классов, необходимо рассматривать на заседаниях наиболее трудные для учащихся темы, глубже анализировать причины затруднений учащихся, вести соответствующую работу по формированию навыков математической грамотности на повышенном уровне, ввести занятия по формированию навыков решения задач повышенной сложности, провести работу по поиску новых методических подходов к изложению трудных для учащихся вопросов.

Немаловажную роль играет психологическая подготовка школьников, их собранность, настрой на успешное выполнение каждого задания экзаменационной работы. Каким бы легким ни казалось то или иное задание, к его выполнению следует относиться предельно серьезно. Именно поспешность наиболее часто приводит к появлению неточностей, опусок, а значит, и к неверному ответу на вопрос задачи

Анализ результатов экзаменов по выбору позволяет сделать вывод: недостаточное стимулирование познавательной деятельности учащихся как средства саморазвития и самореализации личности, что способствовало и неравномерному усвоению учащимися учебного материала в течение года; отсутствие отдельной системы работы со средними, слабыми учащимися по развитию их интеллектуальных способностей; недостаточный уровень работы по индивидуализации и дифференциации обучения учащихся.

Результаты ГИА выпускников 11 класса.

В 2024 году в МОАУ «СОШ № 38» – 4 выпускника 11-го класса. В государственной итоговой аттестации в форме единого государственного экзамена по 3 предметам (русский язык, математика (профильный уровень), информатика) приняли участие 4 выпускника. \

Результаты ЕГЭ 2024 года

№	Рус язык	Мат Пр	Мат Б	общес	биол	хим	ИКТ
1	73	80	-				70
2	63	-	4				-
3	48	-	3				-

4	45	-	3				-
Средний балл	57	80	3				70

Сравнительный анализ результатов ЕГЭ

№ п/п	предметы	2023	2024
		Ср.балл	Ср.балл
1.	Русский язык	68	57
2.	Математика	52	80
3.	Биология	49	-
4.	Химия	86	-
5.	Обществознание	40	-
6.	Информатика и ИКТ	65	70

Анализ результатов ЕГЭ показывает, что средний балл по школе повысился по сравнению с 2023 годом по математике профильного уровня на 15 баллов, понизился по русскому языку и математике базового уровня. Средний балл по русскому языку уменьшился на 11 баллов по сравнению с 2023 годом, и меньше, чем по городу на 18 баллов. По таблице видно, что средние баллы по школе ниже, чем средние баллы по городу по всем предметам, кроме информатики и математики профильного уровня.

Вывод. Недостаточное стимулирование познавательной деятельности обучающихся как средства саморазвития и самореализации личности способствовало и неравномерному усвоению обучающимися учебного материала в течение года. Необходимо ликвидировать такие негативные явления, как отсутствие отдельной системы работы со средними, слабыми обучающимися по развитию их интеллектуальных способностей, а также недостаточный уровень работы по индивидуализации и дифференциации обучения учащихся.

Итоги Всероссийской проверочной работы

Проведение ВПР направлено на обеспечение единства образовательного пространства Российской Федерации и поддержки введения Федерального государственного образовательного стандарта за счет предоставления образовательным организациям единых проверочных материалов и единых критериев оценивания учебных достижений.

В 2024 году учащиеся школы писали ВПР в традиционной форме в марте 11 класс, в апреле-мае 4-8 классы.

Сводная таблица результатов ВПР-2024 в 4-8 классах

Предмет	класс	всего	писали	5	4	3	2	усп	кач
Русский язык	4а	18	17	6	5	5	1	94	65
Русский язык	4б	18	12	2	2	7	1	92	33
Математика	4а	18	18	6	8	3	1	94	78
Математика	4б	18	13	5	2	5	1	92	54
Окружающий мир	4а	18	18	7	6	5	0	100	78
Окружающий мир	4б	18	12	0	5	6	1	92	42
								94	58
Русский язык	5а	27	22	2	9	10	1	95	50
Русский язык	6а	21	18	5	4	7	2	89	50
Русский язык	6б	23	19	4	6	7	2	89	53
Русский язык	7а	20	19	0	8	8	3	84	42
Русский язык	7б	19	17	0	7	7	3	82	41
Русский язык	8а	18	15	0	7	7	1	93	47
Русский язык	8б	16	14	0	7	3	4	71	50
								86	48
Математика	5а	27	25	5	5	14	1	96	40
Математика	6а	21	20	1	6	10	2	90	35
Математика	6б	23	21	0	8	11	2	90	38
Математика	7а	20	17	2	5	8	2	88	41
Математика	7б	19	17	0	4	11	2	88	24
Математика	8а	18	15	0	8	7	0	100	53
Математика	8б	16	14	0	5	7	2	86	36
								91	38
Биология	5а	27	24	6	2	15	1	96	33
Биология	6б	23	20	1	8	11	0	100	45
Биология	7б	19	18	1	9	7	1	94	56
Биология	8б	16	14	1	7	5	1	93	57
								96	47
история	5а	27	25	1	6	18	0	100	28
история	6б	21	21	0	6	15	0	100	29
история	7а	20	16	1	8	7	0	100	56
история	8а	18	16	3	7	5	1	94	63
								99	44
Обществознание	6а	23	21	0	8	14	0	100	38
									38
География	6а	21	17	1	8	7	1	94	41
География	7б	19	18	0	7	10	1	94	39

География	8б	16	13	0	3	9	1	92	23
								93	34
Физика	7а	20	13	0	4	8	1	92	31
Физика	8а	18	16	1	6	8	1	94	44
								93	38
								94	43

Результаты ВПР в 11 классе

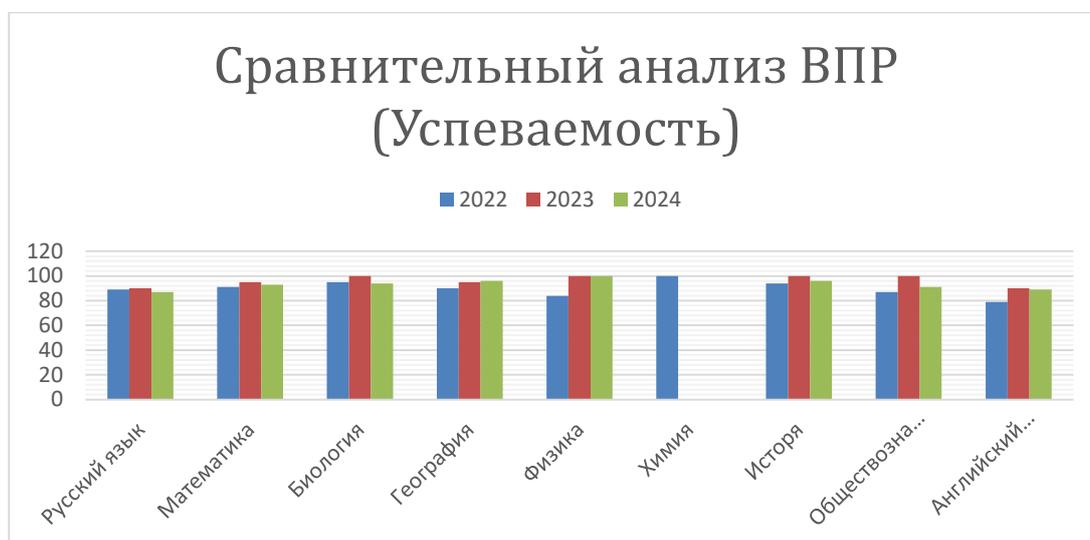
Предмет	успеваемость	качество
Биология	100	100
География	100	67
Физика	100	100
Химия	100	67
История	100	75

Результаты ВПР за три года

Класс	Предмет	2022		2023		2024	
		усп%	кач%	усп%	кач%	усп%	кач%
4	Русский язык	100	45	95	62	93	49
	Математика	100	46	100	79	96	66
	Окружающий мир	100	50	100	80	96	60
5	Русский язык	90	25	88	46	95	50
	Математика	100	27	92	30	96	40
	История	100	47	97	19	100	28
	Биология	100	35	94	35	96	33
6	Русский язык	90	32	83	23	89	52
	Математика	100	28	100	31	90	36
	Биология	100	40	94	53	100	45
	Географ	95	37	100	25	94	41
	История	100	31	94	53	100	29
	Обществознание	100	20	94	21	100	38
7	Русский язык	90	47	89	18	83	41
	Математика	93	28	90	37	88	33
	Биология	100	38	95	60	94	56

	Географ			94	19	94	39
	История	100	42	94	53	100	29
	Обществознание	100	50	94	38	-	-
	Физика	100	55	100	25	92	31
	Англ язык	90	75	89	37	-	-
8	Русский язык	80	20	86	35	82	48
	Математика	84	21	89	42	93	45
	Географ			95	35	92	23
	Физика	100	60	100	29	94	44
	Биология	-	-	95	62	93	57
	Обществознание	84	56	86	14	-	-

По результатам сравнения с предыдущими годами результаты в 4 классе ухудшились по всем предметам, это результат того, что педагоги мало проводили повторение пройденного материала и подготовку к ВПР в урочное и внеурочное время. В 5-8 классах наблюдается снижение успеваемости почти по математике в 6,7 классах, русскому языку и физике в 7,8 классах, по географии в 6,8 классах и понижение качества качества в 6,7 классх по истории, в 8 классе по 8 географии, в 7 классе по математике и 5-8 классах по биологии.





Выводы. Учащиеся в 2024 году показали по многим предметам низкие результаты ВПР, успеваемость по школе 94% (на 2 % ниже 2023 года), качество знаний 37% (ниже на 4%). Главной причиной низких показателей является прибытие большого количества иностранных граждан в школу с не знанием русского языка. Иностранным детям сложно понимать тексты заданий ВПР, это затрудняет их выполнение и они получают за работу «2».

Работа с одаренными детьми

В школе сложилась целостная система работы по выявлению и развитию одарённых детей, а также их подготовке к познавательным, творческим и спортивным конкурсам, в том числе и олимпиадам различного уровня.

Система работы с одарёнными детьми включает в себя все сферы учебно-воспитательного процесса в школе. Структура работы с одарёнными детьми нацелена на выявление детей с высокими интеллектуальными и творческими способностями, индивидуализацию программы развития одарённого ребёнка, с учётом его интересов и склонностей, создание условий для развития интеллектуальных, творческих и физических способностей, отслеживание и анализ результатов, поощрение и стимуляция деятельности одарённых детей, профориентационная деятельность, осуществляемая через предпрофильную и профильную подготовку. В школе ведётся работа по выявлению различных видов одарённости.

В практике работы школы утвердились две формы работы с одарёнными детьми: урочная и внеурочная. Обе они направлены на развитие интеллектуальной (академической), а также творческой одаренности обучающихся, на развитие поисковой активности и исследовательских способностей школьников.

Школа работает в тесном содружестве и под руководством ученых оренбургских вузов, входят в Ассоциацию «Оренбургский университетский округ» при ОГУ. Педагогами уделено большое внимание олимпиадному движению как на школьном, так и на муниципальном уровнях. В предметных

олимпиадах обучающиеся школы показали хорошие результаты. В основном учащиеся принимали участие в дистанционных конкурсах по предметам.

Результаты участия обучающихся (воспитанников) в конкурсах, научно-практических конференциях, фестивалях и т.д.

Название конкурса, олимпиады, конференции и т. д.	Количество участников	Количество победителей и призёров
Муниципальный уровень		
Муниципальный этап олимпиады школьников по татарскому языку и литературе	8	3 победителя 5 призеров
Муниципальный этап олимпиады школьников по биологии	3	1 победитель 2 призера
Муниципальный этап олимпиады школьников по географии	1	1 победитель
Муниципальный этап олимпиады школьников по технологии	3	3 призера
Муниципальный этап олимпиады школьников по обществознанию	1	1 победитель
Муниципальный этап олимпиады школьников по русскому языку	5	2 призера
Муниципальный этап олимпиады школьников по математике	7	2 призера
Муниципальный этап конкурса рисунков «Герои былины»	5	1 призер
«Читаем стихи М. Джалиля» (к 116-летию М. Джалиля)	15	2 призера
Конкурс чтецов «Мы помним! Мы гордимся!»	4	Лауреат 2 степени -1 Лауреат 3 степени - 2
Дистанционная олимпиада «Юные знатоки»	5	1 призер
Муниципальный этап олимпиады по пожарной безопасности	4	1 победитель 1 призер
Муниципальный этап конкурса рисунков, посвященного Дню космонавтики «Земля в иллюминаторе»	27	1 победитель
Региональный уровень		
Конкурс стихов «Джалиловские чтения»	10	1 призер
Межрегиональный этап олимпиады школьников по родной (татарской) литературе	1	1 призер
Федеральный уровень		
Всероссийская предметная олимпиада «Белый ветер» (конкурс рисунков)	40	40 победителей
Всероссийская предметная олимпиада «Белый ветер» (начальные классы)	32	12 победителей 18 призеров
Всероссийская онлайн-олимпиада «Безопасные дороги»	37	9 победителей 8 призеров
Всероссийская олимпиада «Русский	3	1 победитель

медвежонок»		2 призера
Всероссийская олимпиада «Безопасные и качественные дороги»	29	11 победителей 5 призеров
Всероссийская олимпиада Учи.ру по финансовой грамотности и предпринимательству	14	6 победителей 3 призера
Всероссийская олимпиада Учи.ру по экологии	4	2 победителя
Всероссийская онлайн-олимпиада «Информационная безопасность»	29	2 победителя 13 призеров
Всероссийская онлайн - олимпиада Учи.ру по литературе	3	1 победитель
Всероссийский конкурс талантов в номинации «Планета Земля»	1	1 победитель
Всероссийский конкурс талантов в номинации «Патриотизм»	3	3 призера
Всероссийский конкурс талантов в номинации «Мой дом - Россия»	1	1 победитель
Международный конкурс по литературе «Пегас»	37	8 победитель 14 призеров
Всероссийская предметная олимпиада «Белый ветер» по ОБЖ	23	23 победителя
Всероссийский конкурс рисунков «Мастерская Деда Мороза»	1	1 победитель
Международная олимпиада проекта КОМПЭДУ по ОБЖ	6	4 победителя 2 призера
Международный игровой конкурс по английскому языку «British Bulldog»	25	4 победителя 3 призера

Выводы. 1. Обучающиеся школы участвуют в различных олимпиадах, конференциях, конкурсах, турнирах, но добиваются хороших результатов реже, чем в предыдущие годы.

2. Необходимо совершенствовать систему подготовки к олимпиадам с целью повышения эффективности участия в муниципальном, региональном этапах Всероссийской олимпиады школьников.

4. Организация учебного процесса

Режим работы школы

Начало занятий	
1 смена	С 8.00
2 смена	Нет, занятия ГПД
продолжительность урока	40 мин.
продолжительность перемен(минимальная)	10 мин.
продолжительность перемен	20 мин.

(максимальная)		
Продолжительность учебной недели		
1-3 класс	5-ти дневная	
4-11 классы	6-тидневная	
Количество учебных недель		
1 класс	33 недели	
2-4, 9, 11 классы	34 недели	
5-8,10 классы	34 недели	
Сменность занятий		
1 смена	1-11 классы	
Количество уроков в день (минимальное и максимальное) для каждого из уровней общего образования		
Уровень	Минимальное количество уроков	Максимальное количество уроков
Начальное общее образование	4	5
Основное общее образование	5	6
Среднее общее образование	6	7

Максимальная аудиторная нагрузка обучающихся соответствует нормативным требованиям СанПиН СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» и составляет:

Класс	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
Максимальная нагрузка при 5-дневной учебной неделе, ч	21	23	23								
Максимальная нагрузка при 6-дневной учебной неделе, ч				26	32	33	35	36	36	37	37

В оздоровительных целях и в соответствии с требованиями Минздрава России по организации и режиму работы общеобразовательных организаций соблюдается объем двигательной активности обучающихся, который складывается из следующего комплекса мероприятий: уроки физической культуры, физкультминутки на уроках, подвижные игры на переменах, спортивный час в ГПД, внеклассные спортивные занятия и соревнования, ежедневно перед первым уроком – 5 минут физическая зарядка.

С января 2023 года школа применяет федеральную информационную систему «Моя школа» при организации учебного процесса при реализации ООП НОО, ООО и СОО. В рамках работы во ФГИС «Моя школа» педагогические работники школы:

- используют сервисы электронных журналов и дневников - с доступом для учителей, родителей и учеников; пользуются библиотекой цифрового образовательного контента, в том числе презентациями, текстовыми документами, таблицами для образовательного процесса и совместной работы пользователей системы;

- организуют персональную и групповую онлайн-коммуникацию пользователей, включая чаты и видеоконференции, в том числе иных информационных систем;

- транслируют в классах цифровые образовательные решения с использованием средств отображения информации и мониторят их применение.

Новая система дала возможность уменьшить бумажную нагрузку учителей. Педагоги отмечают, что им проще стало планировать уроки и контролировать усвоение материала обучающимися благодаря сервисам ФГИС «Моя школа». Мониторинг успеваемости показал, что с начала работы во ФГИС «Моя школа» успеваемость и качество знаний учеников 4, 6, 9 классов выросло 3%, 10-11 классах на 1,6%, в остальных классах уровень успеваемости остался прежним.

В 2024 году школа усилила контроль за назначением и выполнением домашней работы учениками с целью профилактики их повышенной утомляемости. С октября 2023 года школа применяет методические рекомендации по организации домашней учебной работы обучающихся, разработанные ИСРО по поручению Минпросвещения. Домашние задания в школе направлены на всестороннее развитие учащихся, учитывают их интересы, предусматривают выполнение письменных устных, практических, творческих, проектных, исследовательских работ, в том числе выполняемых в цифровой образовательной среде.

В 1 классах домашние задания выдаются в объеме затрат на их выполнение не более одного часа. Домашние задания вводятся постепенно с подробным объяснением хода их выполнения и организации процесса. В начальной школе и в 5-6 классах домашнее задание на выходные не задаются. В 7-11 классах иногда домашние задания задаются на выходные дни, направленные на повторение и систематизацию знаний, в объеме не превышающем половину норм из таблицы 6.6 СанПиН 1.2.3685-21. На праздничные дни домашние задания не задаются.

В школе организовано горячее питание: для обучающихся 1-4 классов и детей с ОВЗ бесплатные завтраки, для остальных завтраки и обеды для детей ГПД.

Год	2022		2023		2024	
	Кол-во обучающихся	%	Кол-во обучающихся	%	Кол-во	%
Охват горячим питанием	321	83	359	86	348	87%

Выводы. 1. Организация образовательной деятельности соответствует требованиям СанПиН СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические

требования условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях».

2. Горячим питанием охвачено 86% обучающихся.

В целом результаты минувшего года не позволяют остановиться на достигнутом. Представленные данные выявляют много направлений, по которым следует совершенствовать учебную и воспитательную работу.

Представленные данные выявляют направления, по которым следует совершенствовать учебную - воспитательную работу. Классный руководитель и учитель-предметник обязаны ставить конкретные задачи успеха своих учеников. Задача школьного учителя - не просто предоставить ученику качественное образование, а добиться того, чтобы ученик образованием овладел.

Согласно созданной в школе системе мониторинга уровня образовательной подготовки обучающихся проводятся и остальные мониторинговые процедуры успешности обучения с различной цикличностью:

- административные контрольные срезы по иностранным языкам, географии, истории, обществознанию, биологии, литературе – один раз в год;
- пробные репетиционные экзамены в 9,11 классах;
- анализ успеваемости и качества знаний по итогам каждого периода и при посещении уроков учителей по программам наблюдения.

В течение учебного года контроль качества преподавания проводится по следующим программам наблюдения:

- преемственность обучения (5 классы);
- готовность обучающихся к государственной (итоговой) аттестации за курс основного общего образования (9 классы);
- организация обучения во вновь сформированных классных коллективах (10 класс);
- методическая грамотность вновь назначенных педагогов;
- преподавание вновь введенных предметов;
- уровень организации учебной деятельности на уроках физической культуры;
- воспитательная направленность уроков;
- организация работы со слабоуспевающими обучающимися;
- применение здоровьесберегающих технологий в урочной деятельности;
- выполнение требований к организации современного урока (уроки молодых специалистов).

Уровень образовательной подготовки обучающихся также определяется результативным участием обучающихся в муниципальном и окружном этапах Всероссийской олимпиады школьников и успешным прохождением государственной итоговой аттестации за курс основного и среднего общего образования.

На территории, где находится школа, именно она является центром организации занятости и отдыха детей, молодёжи и просветительской работы со взрослым населением. Наряду с обучением детей школа ведёт углубленную просветительскую работу среди родителей и взрослого населения, приобщая старшее поколение жителей г. Оренбурга к своей культуре, национальным традициям, празднествам, обрядности, языку и истории, формируя вокруг учреждения поликультурную образовательную среду и уважительные отношения между представителями различных этносов.

В настоящее время в учреждении обучаются дети семи национальностей. Этническая принадлежность ребёнка учитывается в его обучении татарскому языку при выборе методики и педагогических технологий.

Так как Оренбургская область - приграничный район, через который активно проходят миграционные потоки, то в числе обучающихся школы – узбеки, казахи, азербайджанцы, т.е. дети мигрантов, носителей языков, относящихся к группе тюркских языков, а также таджики и армяне. Языковые условия и психологический климат школы являются привлекательными для нуждающихся в языковой адаптации мигрантов из государств СНГ.

Образовательная деятельность школы, являющейся сферой межведомственного взаимодействия, направлена на формирование комфортной для участников этой деятельности и для всего социума среды. Одним из основных направлений деятельности школы является удовлетворение этнообразовательных и этнокультурных потребностей школьников.

Муниципальное общеобразовательное автономное учреждение «Средняя общеобразовательная школа с углубленным изучением татарского языка и литературы №38» призвано способствовать максимальному раскрытию национально-культурного потенциала татар, населяющих город Оренбург, и воспитывать высококонкретных людей, достойных граждан Отечества. Основные направления развития школы предопределяются человекоцентрированностью, т.е. потребностями личности, которая должна быть социально поддержана школой и государством. Формирование жизнеспособной личности выпускника, достижение социальной адаптации личности – всё это должно идти через развитие и внедрение в процесс обучения информационных технологий, через практико-ориентированное образование.

В настоящее время отчетливо видна необходимость ориентации образования не столько на усвоение обучающимся определенной суммы знаний и умений, сколько на развитие его личности, его познавательных и созидательных способностей. Федеральный компонент государственного стандарта общего образования в качестве основных направлений модернизации общего образования выделяет:

- личностную ориентацию содержания образования;

- деятельностный характер образования,
- направленность содержания образования на формирование общих учебных умений и навыков, обобщенных способов учебной, познавательной, коммуникативной, практической, творческой деятельности, на получение обучающимися опыта этой деятельности;
- усиление воспитательного потенциала и социально-гуманитарной направленности содержания образования, способствующего утверждению ценностей гражданского общества и правового демократического государства, становлению личности ученика;
- усиление роли дисциплин, обеспечивающих успешную социализацию учащихся - экономики, истории, права, литературы, русского, родного и иностранного языков.

Задачи, сформулированные в стратегических государственных документах в качестве социального заказа, сложны. На первый план выдвигается необходимость повышения качества современного образования.

На начало 2023 года в школе обучалось 325 человек в 18 классах (предельная численность контингента в соответствии с лицензией - 232 чел.). Средняя наполняемость в 1-11 классах – 19,3 человек, что связано с наличием небольших по площади учебных кабинетов. Количество учеников распределено так: в 1-4 классах – 135 учеников; в 5-9 классах – 185 учеников; в 10 – 11 классах – 28 учеников. На конец 2024 года численность учеников школы составляет 342 человека. Количество учеников распределено следующим образом: в 1 – 4 классах – 134 человек, в 5 – 9 классах – 180 человек, в 10-11 классах – 28 человек. В первую смену обучается 100% учеников, второй смены в школе нет.

Краткий анализ динамики результатов успеваемости и качества знаний

Результаты освоения обучающимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2024 учебном году

Классы	Всего обучающихся	Из них успевают		Окончили год		Не успевают			
		Кол-во	%	С отметками «4» и «5»	%	Всего		Из них н/а	
						Кол-во	%	Кол-во	%
2	38	38	100	21	55	0	0	0	0
3	40	40	100	30	75	0	0	0	0
4	35	35	100	15	43	0	0	0	0
Итого	113	113	100	66	57,6	0	0	0	0

Если сравнить результаты освоения обучающимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2023 году с результатами освоения учениками программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2023 году, то можно отметить, что процент обучающихся, окончивших на «4» и «5», снизился на 1,7% процентов (в 2023 был 59,3,3%).

Результаты освоения обучающимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2023 году

Классы	Всего обучающихся	Из них успевают		Окончили год		Не успевают			
		Кол-во	%	С отметками «4» и «5»	%	Всего		Из них н/а	
						Кол-во	%	Кол-во	%
5	34	34	100	11	32	0	0	0	0
6	25	25	100	9	36	0	0	0	0
7	45	45	100	11	25	0	0	0	0
8	41	41	100	11	27	0	0	0	0
9	36	36	100	13	37	0	0	0	0
Итого	181	181	100	55	31,4	0	0	0	0

Если сравнить результаты освоения обучающимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2024 году с результатами освоения учениками программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2023 году, то можно отметить, что процент обучающихся, окончивших на «4» и «5», повысился на 6,5% процента (в 2023 был 24,9%).

Результаты освоения программ среднего общего образования обучающимися 10 и 11 классов по показателю «успеваемость» в 2024 году

Классы	Всего обучающихся	Из них успевают		Окончили год		Не успевают			
		Кол-во	%	С отметками «4» и «5»	%	Всего		Из них н/а	
						Кол-во	%	Кол-во	%
10	20	20	100	5	25	0	0	0	0

11	8	8	100	4	50	0	0	0	0
Итого	28	28	100	9	37,5	0	0	0	0

Если сравнить результаты освоения обучающимися программ среднего общего образования по показателю «успеваемость» в 2024 году с результатами освоения учениками программ среднего общего образования по показателю «успеваемость» в 2023 году, то можно отметить, что процент обучающихся, окончивших на «4» и «5», повысился на 12,5% процента (в 2023 был 25%).

Так как основная идея инновационного развития этнокультурной школы - разумное сочетание национальных и общечеловеческих факторов, позволяющих школе, как транслятору родного языка и культуры, выступать консолидирующим фактором для своей нации и всего полиэтнического сообщества, то этнокультурная школа правомерно включена в механизм управления языковой жизнью национальностей области. Деятельность этнокультурной школы направлена на организацию нравственного уклада школьной жизни, включающего все виды учебной и воспитательной деятельности, основанной на системе духовных идеалов, ценностей, моральных приоритетов, реализуемых в совместной социально-педагогической деятельности школы, семьи и других субъектов общественной жизни. Реализация приоритетных направлений воспитательной системы учреждения способствует тому, что, с одной стороны, школа является основным фактором самобытности татарского народа, а с другой стороны, она остается важнейшим гарантом межнационального баланса в нашем городе.

В образовательных стандартах нового поколения сформулирован социальный заказ на формирование позитивной этнокультурной идентичности. Таким образом, общественность правомерно говорит о возрастании места и роли системы этнокультурного образования в развитии нравственной культуры полиэтнического общества. В современной социокультурной ситуации человек находится на рубеже культур, взаимодействие с которыми требует от него умения вступать в диалог.

5. Востребованность выпускников

Количество выпускников	2022-2023уч.г.
Количество выпускников, получивших аттестат об основном общем образовании	43 чел.
Количество выпускников, продолживших обучение в ОО	12
Количество выпускников, продолживших обучение в учреждениях СПО	21 (все выпускники поступили в учреждения СПО г.Оренбурга)
Количество выпускников, получивших аттестат о среднем общем образовании	4

Количество выпускников, поступивших в ВУЗы	2
Количество выпускников, продолживших обучение в учреждениях СПО	2
Количество выпускников, поступивших на работу	0
Количество выпускников, ушедших в армию	0

Выпускники 11 класса поступили в ВУЗы и СПО г.Оренбурга. Выпускники 9 класса школы получают в школе образование, которое позволяет им определиться с выбором профессии, получать дальнейшее образование в учреждениях СПО г. Оренбурга. Четыре выпускника, имеющих иностранное гражданство, продолжают обучение в своей стране.

6. Качество кадрового обеспечения

Сведения о педагогических работниках (включая административных и других работников, ведущих педагогическую деятельность)

Показатель		Кол-во человек	%
Укомплектованность штата педагогических работников		26	100%
Всего педагогических работников (количество человек)		26	100%
Образовательный уровень педагогических работников	с высшим педагогическим образованием	25	96%
	с высшим непедагогическим образованием		
	с незаконченным высшим образованием		
	со средним специальным образованием	1	4%
Имеют учёную степень	кандидата наук		
	доктора наук		
Прошли курсы повышения квалификации за последние 3 года		26	100%
Имеют квалификационную категорию	Всего	25	
	Высшую	10	38%
	Первую	15	58%

	Соответствие занимаемой должности	0	0%	
	Не имеют (молодые специалисты)	1	4%	
Состав педагогического коллектива по должностям	Директор	1		
	Заместитель директора по УВР	2		
	Заместитель директора по ВР	1		
	Заместитель директора по ПГВ			
	Учитель	18		
	Учителя, работающие на первом уровне обучения	7		
	Образовательный уровень	с высшим образованием	7	100%
	Имеют квалификационную категорию	Всего	7	100%
		Высшую	3	43%
		Первую	4	57%
		Не имеют		
	Учителя, работающие на втором уровне обучения	12		
	Образовательный уровень	с высшим образованием	12	100%
	Имеют квалификационную категорию	Всего	11	92%
		Высшую	4	36%
		Первую	7	60%
		Не имеют	1	4%
Учителя, работающие на третьем уровне обучения	10			
Образовательный уровень	с высшим образованием	10	100%	

Имеют квалификационную категорию	Всего	9	90%
	Высшую	6	60%
	Первую	3	30%
Социальный педагог		1	
Педагог-психолог		1	
Педагог-организатор		2	
Советник директора		1	
Количество работающих пенсионеров по возрасту		5	19%
Количество молодых специалистов			
Имеют звание «Заслуженный учитель»			
Обладатели Президентского гранта (ПНП «Образование»)		1	4%
Имеют государственные и ведомственные награды, почетные звания		10	40%

С 1 сентября 2023 года МОАУ «СОШ №38» применяет новый профстандарт специалиста в области воспитания, который утвержден приказом Минтруда от 30.01.2023 № 53н. В школе введена должность советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями. появилась должность советника директора. Появление данной должности помогает разгружать работу заместителя директора по воспитательной работе.

Основными направлениями (функциями) деятельности советника являются:

- оказание содействия в организации воспитательного процесса в образовательной организации и стимулирование развития этого процесса;
- создание благоприятных условий для индивидуального развития и нравственного
- формирования личности обучающихся с учётом специфики требований федеральных государственных образовательных стандартов.

Советник директора по воспитанию выполняет роль координатора и обеспечивает объединение усилий всех педагогических работников, родителей, членов общественных организаций по воспитанию подрастающего поколения в соответствии с текущими требованиями. В первую очередь речь идет о патриотизме, приверженности национальным традициям, верности семейным ценностям, готовности защищать свою Родину. Благодаря работе в этом направлении за прошедшие годы возросло число участников Российского движения школьников и членов Юнармии.

Главным достижением работы советника по воспитанию можно назвать перенос интересов детей из онлайн-общения в реальную жизнь.

Современных школьников необходимо учить разговаривать друг с другом и со взрослыми не через экран смартфона, а по-настоящему, через общие дела, события, проекты.

Для большинства учащихся появление в школе человека, который всегда готов выслушать их и предложить интересное дело, стало открытием. Дети узнали, что за пределами уроков есть масса возможностей для активного и увлекательного времяпровождения. Задача советника директора по воспитанию – направить это стремление к совместной деятельности в нужное русло, показать, что школьники могут принести немало пользы себе, своим близким и всем окружающим.

Образование педагогов соответствует базовому образовательному преподаваемому предмету. В школе основную часть педагогического коллектива составляют опытные учителя с большим стажем работы, обладающие высоким профессиональным мастерством, имеющие высшую и первую квалификационные категории. Таким образом, в школе созданы необходимые условия для обеспечения качественного образования.

В 2024 году велась работа по реализации перспективного планирования аттестации педагогических работников. Педагогические работники школы ознакомлены с новыми правилами проведения аттестации. Для работников предусмотрено два вида аттестации- на соответствие занимаемой должности и квалификационную категорию. Первую должны пройти все сотрудники, процедуру проводит школа. На вторую педагоги аттестуются по желанию. К концу 2024 года педагогов, имеющих высшую категорию – 10 человек, имеющих первую категорию – 15 человек, один педагог высшей категории ушел на пенсию.

Учебные годы	Всего педраб	Имеют категории	Высшей категории	Первой категории	Без категории
2020-2021	26	24	12 (46%)	12 (46%)	2 (8%)
2021-2022	26	25	11 (42%)	14 (54%)	1 (4%)
2022-2023	25	25	10 (40%)	15 (60%)	0
2023-2024	26	26	10 (38%)	15 (58%)	1 (4%)

Аттестация способствовала повышению педагогического мастерства учителей, успешное прохождение аттестации говорит о высоком уровне профессионализма данных педагогов. Администрация школы считает это результатом успешной работы с педагогическими кадрами.

Важным направлением работы с педагогическими кадрами является совершенствование педагогического мастерства учителей через курсовую систему повышения квалификации.

Администрация школы ведет деятельность по устранению кадрового дефицита в образовательном учреждении. В школе обеспечены все условия для непрерывного профессионального развития педагогов. В школе имеется перспективный план повышения квалификации педагогов. В 2023 году педагоги прошли повышение квалификации в дистанционной форме, четыре педагога прошли курсы профессиональной переподготовки.

Наименование образовательной организации, где проходили курсы	Количество обученных	Наименование курсов
ООО "Румтим" 01.10.-31.10.2024 24 часа	25	Современные информационно-коммуникационные и цифровые технологии в соответствии с приоритетными направлениями, определенными федеральным проектом "Цифровая образовательная среда" национального проекта "Образование"
ИРО РТ 19.04.2024 56 часов	2	Актуальные аспекты деятельности учителя родного (татарского) языка и литературы в условиях обновленного ФГОС и ФООП»
ООО ИРОПКиП” 15.08-27.08.2024 72 часа	1	Преподавание учебного предмета Труд(технология) в условиях обновленных ФГОС и ФОП
ООО «Центр Развития Педагогики» 02.09-16.09.2024 72 часа	1	Реализация предметной области «ОДНКНР» с учетом требований ФГОС ООО от 2021года
ООО “Центр Развития Педагогики” 21.10.2024 36 часов	1	Профилактика и коррекция девиантного поведения обучающихся в в работе социального педагога

ООО «Институт развития образования, повышения квалификации и переподготовки» 27.08.2024 72 часа	1	Современные образовательные технологии в профессиональной деятельности учителя начальных классов в соответствии ФГОС НОО и введения обновленных ФГОС
ОГПУ ИНО 25.11-13.12.2024 72 часа	1	Ресурсы школьного предмета «Биология» для подготовки обучающихся к ОГЭ и ЕГЭ
АНО ДПО "Гуманитарно-технический университет" 04.06-27.08.2024г 1002 часа,	1	Теория и методика преподавания предмета "Труд (технология), квалификация учитель предмета "Труд(технология)"
ИНПО «Вектор развития» ФГБОУВО «Башкирский ГПУ им М.Акмуллы» 01.10.-31.10.2024 108 ч.	5	«Система оценки языковой и социально-культурной адаптации иностранных обучающихся в российских школах»
ООО ИРО ПКиП 20.08-01.09.24 72 часа	1	Содержание и методика преподавания основ безопасности и защиты Родины (ОБЗР) в условиях реализации требований обновленных ФГОС и ФОП»

Особое внимание педагогами школы было уделено самообразованию в виде курсовой подготовки. В этом году 96% педагогов прошли курсовую подготовку по различным темам в дистанционной форме.

Учебный год	2022	2023	2024
-------------	------	------	------

Количество педагогов прошедших курсовую подготовку	24	24	26
%, прошедших курсовую подготовку	92%	96%	100%

ВЫВОДЫ. Кадровые условия в организации удовлетворительны. Система работы по непрерывному повышению профессиональной компетентности педагогов в школе эффективна. Это подтверждается высоким уровнем квалификации педагогических кадров, их компетентностью в сфере актуальных вопросов современной педагогической науки. Педагоги школы активно принимали участие в конкурсном движении. Педагоги школы готовы к работе по новым Стандартам, к работе по ИУП.

7. Качество учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения

Изучение учебных предметов организуется с использованием учебников, входящих в федеральный перечень учебников, утверждённый приказом Министерства просвещения Российской Федерации, от 21.09.2022 №858 «О федеральном перечне учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования».

Показатели	Показатели ОО
Наличие библиотеки/информационно-библиотечного центра	да
Наличие медиатеки	да
Книжный фонд	11930
Доля учебников (%) в библиотечном фонде	9134 (100% обеспеченность)
Доля методических пособий (%) в библиотечном фонде организации	0,4%
Количество подписных изданий	3
Количество компьютеров, применяемых в учебном процессе	23
Количество АРМ (автоматизированное рабочее место учителя)	6
Кол-во компьютеров, применяемых в управлении	4

Доля учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 МБ/с)	100%
Доля педагогов, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 МБ/с)	100%
Соответствие сайта требованиям	Да
Наличие электронных журналов и дневников	Да

Обеспеченность учебниками обучающихся

Классы	Количество обучающихся	Необходимое количество на каждого ребенка	Необходимое количество на класс	Общий процент обеспеченности
1	38	9	342	100%
2	37	10	370	100%
3	41	10	410	100%
4	34	11	374	100%
5	26	14	364	100%
6	43	16	688	100%
7	39	20	780	100%
8	34	21	714	100%
9	41	19	779	100%
10	6	18	108	100%
11	4	18	72	100%
ИТОГО	341		5015	100%

На начало 2024 года работа по включению единого информационного пространства организации в образовательное информационное пространство города, страны продолжилось; повышение качества предоставляемых образовательных услуг; обеспечение открытости и прозрачности деятельности учреждения, повышение его конкурентоспособности.

В школе имеется не достаточное количество технических и цифровых образовательных ресурсов для проведения уроков с применением ИКТ. Не все рабочие места учителей обеспечены компьютером и проектором, из 17 кабинетов оборудованы только 12. Многие учителя стали активнее использовать ИКТ при подготовке и проведении уроков. Для регулирования этим процессом и своевременного обеспечения техническими средствами на каждую неделю заранее составляется план-график уроков с компьютерной поддержкой. Также в школе проводится методическая работа по использованию ИКТ в образовательном процессе. Всем учителям рекомендовано заранее планировать и отображать в тематическом планировании все уроки с применением ИКТ. Систематически проводят уроки с использованием электронных образовательных услуг.

Учителя начальных классов реализуют интегративный подход в многопредметной учебной деятельности, на основе применения электронных образовательных ресурсов, используют потенциал ресурсов информационно-коммуникационной образовательной среды для развития и воспитания младших школьников, организуют трансформацию технической осведомленности и игровых компьютерных навыков детей в целенаправленную и осознанную познавательную информационную и коммуникационную деятельность в соответствии с этическими и правовыми нормами информационного общества. Все учителя начальных классов регулярно применяют электронные образовательные ресурсы во внеурочной деятельности.

Поддержка процесса информатизации в школе путем развития единого образовательного пространства осуществляется с помощью сайта школы. Работа сайта обеспечивает представление школы в Интернет-сообществе, популяризация и поддержка образования через Интернет-ресурсы. Интересная страница с активным взаимодействием повышает привлекательность школы, что влияет на удовлетворенность родителей и учеников образовательным процессом.

Помимо официального сайта школа регулярно ведет официальную страницу в социальной сети «ВКонтакте» (госпаблик) – с 15.01.2023г. работа госпаблика регламентируется Федеральным законом от 09.02.2009 №8-ФЗ, постановлением Правительства от 31.12.2002г. №2560, рекомендациями Минцифры и локальными актами школы. В госпаблике всегда присутствует информация:

- наименование школы, почтовый адрес, адрес электронной почты, телефон;
- информация об официальном сайте школы;
- информация о школе и ее деятельности.

Госпаблик освещает значимые и актуальные для целевой аудитории новости о работе школы, развлекательные посты о праздниках, участии в социальных и благотворительных мероприятиях, достижениях учителей и учеников, собственные акции, социальные и имиджевые проекты,

демонстрирует социальную и воспитательную роль школы, личное участие педагогов во всех школьных процессах.

Выводы:

Для проведения уроков с применением электронных образовательных ресурсов в школе имеется недостаточный набор технических и программных средств, оборудованы рабочие места для подготовки методических материалов и цифровых образовательных ресурсов к урокам и внеклассным мероприятиям. Платформы: Учи.ру, РЭШ, Сириус, Сферум .

Методическая работа по внедрению ИКТ и проектной деятельности ланируется и проводится в системе.

Уровень сформированности ИТК-компетенций педагогов школы находится на высоком уровне.

Учебно-методическое и библиотечно-информационное обеспечение удовлетворительное, соответствует требованиям.

8. МАТЕРИАЛЬНО - ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА

Материально-техническая база школы - это необходимое условие для функционирования и развития образовательной организации.

В МОАУ «СОШ №38» имеются все условия для проведения учебно-воспитательной работы, полноценного развития детей. Школа располагает необходимой учебно-материальной базой.

В учреждении имеется необходимый спортивный, игровой инвентарь для проведения уроков физической культуры в спортивном зале и на при школьной спортплощадке (футбольном поле).

В школе имеются компьютеры, принтеры, мультимедиапроекторы, интерактивные доски, многофункциональные устройства, ноутбуки. Широко используются технические средства обучения. Компьютерный класс оборудован рабочими местами для обучающихся и педагога.

Благодаря региональному проекту «Цифровая образовательная среда» (далее - ЦОС) национального проекта «Образования» в 2024 году МОАУ «СОШ №38» была оснащено современным цифровым оборудованием. Образовательная организация получила телевизоры, ноутбуки, видеокамеры, интерактивные комплексы с вычислительным блоком и мобильным креплением, многофункциональные устройства. Оборудование активно используется как на уроках (химии, биологии, информатики, ОБЗР, физике, др.), так и на внеурочных мероприятиях, для подготовки к ГИА, при проведении классных часов.

Одним из ключевых преимуществ ЦОС является то, что она позволяет ученикам получать доступ к образовательным ресурсам в любой момент и в любом месте. Кроме того, ЦОС позволяет учителям использовать современные технологии для более эффективного обучения, например, создавать индивидуальные образовательные траектории для каждого ученика. Педагогические работники прошли обучение по

повышению квалификации в области современных информационно-коммуникационных технологий.

Для получения учениками общетрудовых и практических навыков в областях кройки и шитья, столярного и других дел, которые пригодятся в жизни, в 2024 году приобретено следующее оборудование: гладильная доска, дрель-шуруповерт, зеркало для примерок, клеевой пистолет, коллекция по волокнам и тканям, лобзики, манекен женский, набор комбинированных ключей, наборы напильников, отверток, пил для лобзика, ножницы закройные и по металлу, пила по дереву, плоскогубцы, приборы для выжигания по дереву, ручной рубанок, углошлифовальная машина, утюги с пароувлажнителями.

Совершенствуются основные элементы учебно-материальной базы по курсу ОБЗР в соответствии с требованиями совместного приказа министерств образования и обороны страны от 2010г. В 2024 году приобретены следующие технические средства, приборы, учебные и наглядные пособия: дозиметр, жгут-турникет кровоостанавливающий, имитаторы ранений и поражений, пакеты перевязочные и противохимические, комплект шин для рук и ног, защитный костюм, макет массо-габаритный, макет автомата, противогазы, респираторы, учебный манекен для оказания первой помощи, электронные лазерные тиры и др.

В школьной библиотеке созданы все условия для подготовки учеников и учителей к урокам и внеклассным мероприятиям с использованием библиотечного фонда, компьютерной техники и ресурсов сети Интернет.

Освещенность, воздушный и тепловой режим в организации соответствует санитарно-гигиеническим нормам. Мебель в классных комнатах в полной мере соответствует возрастным особенностям обучающихся.

Учебных помещений достаточно. Учебные кабинеты - с автоматизированными рабочими местами педагогических работников. Интерактивное оборудование имеется. В специализированных кабинетах - лабораторное и демонстрационное оборудование. Имеются микроскопы, наборы традиционных лабораторных приборов, используемых обучающимися при постановке экспериментов, наблюдений, опытов по программам урочной и внеурочной деятельности, наглядные пособия по предметам: электронные образовательные ресурсы, макеты, модели, муляжи, глобусы и т.д., плоскостные пособия – таблицы, картины, фотографии, карты, схемы и т.д.

Соблюдаются требования к социально-бытовым условиям (оборудование гардеробов, санузлов, мест личной гигиены), к организации безопасной эксплуатации спортивного оборудования, к пожарной безопасности и электробезопасности, к охране здоровья обучающихся и охране труда работников.

**Оснащенность учебных кабинетов
и помещений**

№ п/п	Наименование кабинетов, лабораторий, учебных классов	Количество	Оснащены в %
1.	Биология, География	1	80%
2.	Химия, Физика	1	80%
3.	История	1	80%
4.	Математика	1	80%
5.	Начальные классы	6	80%
6.	Русский язык и литература	1	80%
7.	Информатика	1	80%
8.	ОБЗР	1	80%
9.	Лаборатории	2	80%
10.	Спортивный зал	1	80%
11.	Музей	1	80%
12.	Труд (технология)	1	80%
	Всего	15	

Выводы. Усилия администрации школы и всего педагогического коллектива направлены на создание комфортной образовательной среды, совершенствование материально-технической базы. Учебные кабинеты оснащены наглядными дидактическими пособиями, справочной литературой, демонстрационным и лабораторным оборудованием, техническими средствами обучения.

**9. ФУНКЦИОНИРОВАНИЕ ВНУТРЕННЕЙ СИСТЕМЫ
ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ**

Функционирование внутренней системы оценки качества образования осуществляется на основании «Положения о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в МОАУ «СОШ №38», утвержденного приказом от 30.08.2022г. №114.

Основными объектами внутренней системы оценки качества образования являются следующие объекты:

- Качество образовательных результатов;

- Качество содержания образовательного процесса;
- Качество условий, обеспечивающих образовательный процесс.

Оценка качества образовательных результатов направлена на обработку информации об уровне реализации требований к результатам освоения образовательных программ. Оценка качества образовательных результатов осуществляется в ходе процедур входного, промежуточного и итогового контроля, контрольно-методических мероприятий внешней экспертизы, неперсонифицированных мониторинговых исследований, результаты которых являются основанием для принятия управленческих решений при реализации образовательного процесса на всех уровнях общего образования, Программы развития.

Объектами мониторинга качества образовательных результатов являются

- предметные результаты обучения
- метапредметные результаты обучения (включая сравнение данных внутренней и внешней диагностик);
- личностные результаты (включая показатели социализации учащихся);
- достижения обучающихся на конкурсах, соревнованиях, олимпиадах;
- удовлетворенность родителей (законных представителей) качеством образовательных результатов.

Объектами мониторинга качества содержания образовательного процесса являются:

- Основные образовательные программы (соответствие требованиям федеральных государственных образовательных стандартов общего образования, федеральных государственных требований и контингенту обучающихся);
- образовательные программы по учебным предметам (соответствие требованиям ФГОС);
- качество содержания и организации учебных занятий;
- качество внеурочной деятельности (включая классное руководство);
- удовлетворенность обучающихся и родителей (законных представителей) обучению в школе.

Объектами мониторинга качества условий являются:

- кадровое обеспечение (включая повышение квалификации, инновационную и научно-методическую деятельность педагогов);
- качество методического сопровождения образовательного процесса;
- информационно-развивающая среда (включая средства ИКТ и учебно-методическое обеспечение);
- санитарно-гигиенические и эстетические условия;
- медицинское сопровождение и питание;
- психологический климат в школе;
- материально-техническое обеспечение;

В качестве источников данных для внутренней оценки качества образования используются:

- анализ результатов входных, текущих и итоговых административных контрольных работ (срезов), промежуточной и итоговой аттестации; анализ творческих достижений учащихся;
- анализ результатов внутренних статистических и социологических исследований;
- анализ аттестации педагогических и руководящих кадров ОО;
- результаты медицинских и психологических исследований, проводимых в ОО.

Фиксация результатов внутренней системы оценки качества образования осуществляется в базе данных мониторинговых работ, портфолио обучающихся, отчетах. Итоги рассматриваются на заседаниях Педагогического совета, Методических объединений.

Для обеспечения системы в деятельности администрации по управлению и контролю разработан план работы школы на учебный год.

На каждую четверть составлялся план работы на основе годового плана.

Для обеспечения работы по обязательной образовательной подготовке обучающихся:

- разработаны учителями-предметниками, проанализированы заместителями директора по компетенциям, утверждены директором рабочие программы, включающие календарно-тематическое планирование;
- составлены планы подготовки выпускников 11-х классов и выпускников 9-х классов к государственной итоговой аттестации по образовательным программам общего образования;
- издан приказ «О проведении мониторинга в учебном году»;
- разработан план подготовки обучающихся к участию в олимпиадах, конференциях, конкурсах.

Программы и планы были выполнены в течение учебного года.

Организация работы по сохранению контингента

Правила приема обучающихся в школу, порядок и основания для отчисления отражены в Уставе и соответствуют закону РФ «Об образовании».

Книга приказов по движению обучающихся ведется с момента открытия школы без нарушений. В личных делах учеников имеются все необходимые для поступления в школу документы. Алфавитная книга заполняется в соответствии с указаниями к ведению документа длительного хранения. Книги выдачи аттестатов прошиты, пронумерованы и скреплены печатью, все необходимые записи имеются; количество выданных аттестатов соответствует количеству выпускников.

Классные журналы проверяются тематически регулярно и комплексно – один раз в четверть. В журналах заполнены все информационные страницы; оценки выставляются своевременно и объективно; все четвертные, полугодовые и годовые оценки выставлены в сводную ведомость журналов.

Текущий контроль осуществляется в соответствии с "Положением о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся".

Контроль осуществляется по следующим направлениям:

1. Контроль за ведением школьной документации
2. Контроль за результативностью организации учебного процесса
3. Контроль за состоянием преподавания учебных предметов
4. Контроль за введением ФОП.
5. Контроль за эффективностью воспитательной работы в классах, параллелях.
6. Контроль за эффективностью использования ИКТ в образовательном пространстве школы.
7. Контроль за рациональным использованием материально-технической базы школы.

Формы контроля таковы:

1. Изучение документации.
2. Собеседование.
3. Посещение уроков с последующим анализом.
4. Комплексные проверки организации образовательного процесса в отдельных классах, параллелях.
5. Контрольные срезы.
6. Текущий мониторинг (внутренний, внешний).
7. Промежуточная и итоговая аттестации.

Результаты мониторинга анализируются на административных совещаниях, заседаниях МО, методических совещаниях. Заслушиваются отчеты учителей, разрабатываются индивидуальные образовательные маршруты и т.п.

Проверка выполнения программ проводилась по итогам каждой четверти. Результаты представлялись на административных совещаниях в начале каждой четверти. Это обеспечивало открытость, полноту информации. В конце каждой четверти проводились совещания по предварительным итогам, что позволяло скорректировать работу с учетом выявленных проблем.

Организация деятельности заседаний Педагогического совета занимает особенное место в вопросах организационно-исполнительской деятельности администрации, способствует реализации демократических принципов в управлении школой и формировании педагогического коллектива.

Анализ материалов заседаний Педсовета дает основание сделать следующие выводы: тематика заседаний соответствует конкретным задачам, обеспечивающим не только традиционное функционирование, но

развитие школы; повестка заседаний и решения соответствуют их тематике; принимаемые решения имеют сроки и ответственных; выполнение решений контролируется и обсуждается; выступающими на всех заседаниях являются не только представители администрации, но и учителя, педагог-психолог, педагоги дополнительного образования и другие сотрудники школы. Учителя принимают участие в обсуждении вопросов, выносимых на заседания Педагогического совета; протоколы подписаны председателем и секретарем Педагогического совета.

Уровень исполнительской дисциплины в коллективе хороший, что позволяет выполнять все управленческие решения.

Выводы. 1. В школе функционирует внутренняя система оценки качества образования, обеспечивающая мониторинг по основным направлениям образовательной деятельности. 2. Осуществляется постоянный контроль за выполнением общешкольного годового плана. 3. Информационно-аналитические материалы на уровне администрации систематизируются и анализируются на совещаниях разного уровня.

Раздел 10. Показатели деятельности школы при проведении самообследования по итогам 2024 года

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность обучающихся	348 чел.
1.2	Численность обучающихся по образовательной программе начального общего образования	135 чел.
1.3	Численность обучающихся по образовательной программе основного общего образования	185 чел.
1.4	Численность обучающихся по образовательной программе среднего общего образования	28 чел.
1.5	Численность/удельный вес численности обучающихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	143 чел., 41 %
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	4
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	4
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	57
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	80
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в	-

	общей численности выпускников 9 класса	
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	-
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	0
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	0
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	0
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	0
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	32/100
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	4/100
1.18	Численность/удельный вес численности обучающихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности обучающихся	283 чел, 81%
1.19	Численность/удельный вес численности обучающихся - победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности обучающихся, в том числе:	41 победителей, 53 призера
1.20	Численность/удельный вес численности обучающихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности обучающихся	348 чел., 100%
1.21	Численность/удельный вес численности обучающихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности обучающихся	14 чел., 16 /%
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности обучающихся	348/100
1.23	Численность/удельный вес численности обучающихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности обучающихся	36/10
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	25 чел.

1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	25 чел., 100/%
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	25 чел., 100/%
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	-
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	-
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	25 чел., 100/%
1.29.1	Высшая	10 чел., 40 %
1.29.2	Первая	15 чел., 60/%
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	человек/%
1.30.1	До 5 лет	0
1.30.2	Свыше 30 лет	8 чел., 30 %
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	0
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	9 чел., 33 %
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	27 чел., 100 %
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	31 чел., 100 %
2.	Инфраструктура	
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного обучающегося	1к. / 15 чел.

2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного обучающегося	В зависимости от класса и предмета
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да
2.4	Наличие читального зала, библиотеки, в том числе:	да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да
2.4.2	С медиатекой	да
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да
2.5	Численность/удельный вес численности обучающихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности обучающихся	348 чел., 100/%
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность	1324, 8кв.м

11. ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Анализ результатов деятельности МОАУ «СОШ №38» позволяет сделать вывод о том, что школа сохраняет основные параметры, стабильно функционирует и динамично развивается, обеспечивая конституционные права граждан на образование, выбор учебных программ, дополнительные образовательные услуги в комфортной, безопасной, здоровьесберегающей среде.

Деятельность школы строится в соответствии с федеральным законом «Об образовании в РФ», нормативно-правовой базой, программно-целевыми установками Министерства образования Оренбургской области, управления образования администрации города Оренбурга. Школа предоставляет доступное качественное образование, воспитание и развитие в безопасных, комфортных условиях. Качество образовательных воздействий осуществляется за счет эффективного использования современных образовательных технологий, в том числе информационно-коммуникационных.

В управлении школой сочетаются принципы единоначалия с демократичностью школьного уклада. Родители являются участниками органов соуправления школой. Школа планомерно работает над проблемой здоровья школьников, не допуская отрицательной динамики состояния здоровья обучающихся. В школе созданы все условия для самореализации

ребенка в урочной и внеурочной деятельности, что подтверждается уровнем участия в олимпиадах, конкурсах, смотрах различного уровня.

Повышается профессиональный уровень педагогического коллектива школы через курсы повышения квалификации, семинары, мастер-классы и т.д. Родители, выпускники и местное сообщество высказывают позитивное отношение к деятельности школы.

Повышается информационная открытость образовательной организации посредством публичного доклада, ежегодно размещаемого на школьном сайте. Увеличивается число социальных партнеров, повышается эффективность их взаимодействия со школой.

Положительный потенциал, задачи, стоящие перед российским образованием, определяют следующие основные направления развития общего образования в МОАУ «СОШ №38»:

1. Усиление личностной направленности образования. Результаты образования должны быть сформулированы отдельно для начальной, основной и старшей школы с учетом специфики возрастного развития школьников.

2. Обновление содержания образования, обновление образовательных стандартов технологии воспитания. Использование современных информационных образовательных технологий.

Следует развивать оценку качества образования при переходе с одной ступени на другую, вводить инновационные механизмы оценки качества и мониторинга развития каждого ребенка.

3. Совершенствование системы работы школы, направленной на сохранение и укрепление здоровья обучающихся и привитие навыков здорового образа жизни. Гораздо важнее пробудить в детях желание заботиться о своем здоровье, основанное на их заинтересованности в учебе, выборе учебных курсов, адекватных собственным интересам и склонностям.

4. Система поддержки талантливых детей. Создание условий для развития одаренных детей и общей среды для проявления и развития способностей каждого ребенка, стимулирования и выявления достижений одаренных детей.

5. Обеспечение доступа к получению общего образования детям-инвалидам, детям с ограниченными возможностями здоровья, детям, оставшимся без попечения родителей.

6. Развитие учительского потенциала. Внедрение практики поддержки лучших, талантливых учителей. Работа по совершенствованию профессионального уровня педагогов, повышение престижа профессии учителя.

Директор МОАУ «СОШ №38»:

В.А.Ищенко