

Принят
решение педагогического
совета МОАУ «СОШ №38»
от 27 марта 2020 года
протокол № 5

Утверждаю
Директор МОАУ «СОШ
№ 38»

_____ В.А.Ищенко

Приказ от 27 марта 2020 г.
№56

ОТЧЕТ О РЕЗУЛЬТАТАХ САМООБСЛЕДОВАНИЯ
муниципального общеобразовательного автономного учреждения
«Средняя общеобразовательная школа с углубленным изучением
татарского языка и литературы № 38»

Оренбург, 2020

Оглавление

1. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ ОБ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ.....	3
2. СИСТЕМА УПРАВЛЕНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИЕЙ	4
3. СОДЕРЖАНИЕ ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ.....	7
4. КАЧЕСТВО ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ.....	9
5. ОРГАНИЗАЦИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ.....	20
6. КАДРОВЫЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ.....	22
7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И БИБЛИОТЕЧНО-ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ.....	23
8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА.....	24
9. ФУНКЦИОНИРОВАНИЕ ВНУТРЕННЕЙ СИСТЕМЫ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ.....	25
10. АНАЛИЗ ПОКАЗАТЕЛЕЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ.....	27
11. ЗАКЛЮЧЕНИЕ	30

Самообследование МОАУ «СОШ№38» г.Оренбурга проводилось в соответствии с приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.06.2013 №462 «Об утверждении порядка проведения самообследования образовательной организацией», приказом Министерства образования и науки РФ от 10.12.2013 №1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию».

Раздел 1. Общие сведения об общеобразовательной организации

Полное наименование общеобразовательной организации в соответствии с Уставом	Муниципальное общеобразовательное автономное учреждение «Средняя общеобразовательная школа с углубленным изучением татарского языка и литературы №38»
Директор общеобразовательной организации	Ищенко Венера Анатольевна
Юридический адрес	460026, Оренбург, ул.Совхозная, д.31
Телефон, факс	8(3532)706549
Адрес электронной почты	38@orenschool.ru
Адрес сайта	http://38orenschool.ru
Учредитель	муниципальное образование «город Оренбург»; функции и полномочия осуществляет администрация города Оренбурга в лице управления образования города Оренбурга
Лицензия на образовательную деятельность	№ 3293 от 06 мая 2018 г.
Свидетельство о государственной аккредитации	№ 2420 от 07.02.2019г. Срок действия до 23 июня 2023 г
Устав ОО	«Устав муниципального общеобразовательного автономного учреждения «Средняя общеобразовательная школа с углубленным изучением татарского языка и литературы №38». Утвержден распоряжением управления образования администрации города Оренбурга от 13.08.2018г. №428.
Программа развития	«Программа развития МОАУ «СОШ №38»: «Совершенствование субъектно-развивающей образовательной среды». Сроки реализации: 01.01.2018 – 31.12.2020. Утверждена приказом по школе от 21.12.2017г. №97; принята на заседании Педагогического совета, протокол от 29.08.2017г. №1. Рассмотрена на заседании комиссии по согласованию управления образования администрации города Оренбурга , протокол от 19.12.2017г. №4.
Локальные акты, регламентирующие деятельность ОО	Правила приема граждан на обучение по образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования в муниципальное общеобразовательное автономное учреждение «Средняя общеобразовательная школа с углубленным изучением татарского языка и литературы №38». Утверждены приказом по школе от 29.03.2019г. №24; приняты на заседании Педагогического совета, протокол от 29.03.2019г. №4. Положение о проведении промежуточной аттестации и осуществлении текущего контроля муниципального

	<p>общеобразовательного автономного учреждения «Средняя общеобразовательная школа с углубленным изучением татарского языка и литературы №38». Утверждено приказом по школе от 30.08.2018г. №65; принято на заседании Педагогического совета, протокол от 30.08.2018г. №1.</p> <p>Положение о режиме занятий обучающихся в МОАУ «СОШ №38»</p> <p>Положение о порядке оформления возникновения, приостановления и прекращения отношений между МОАУ «СОШ №38» и обучающимися и (или) родителями (законными представителями) несовершеннолетних обучающихся.</p>
--	--

Раздел 2. Система управления образовательной организацией

Школа реализует общеобразовательные программы начального, основного и среднего общего образования, а также обеспечивает углубленную подготовку обучающихся по татарскому языку и литературе со 2 по 11 классы. Образовательная деятельность организации предоставляет обучающимся начальных классов возможность обучения и воспитания в группах продленного дня, а также ученикам с 1 по 11 классы - заниматься в кружках, создаваемых на базе школы во второй половине дня.

Управление общеобразовательной организацией строится на принципах единоначалия и самоуправления. Административные обязанности распределены согласно Уставу ОО, штатному расписанию, четко распределены функциональные обязанности согласно квалификационным характеристикам. Система управления МОАУ «Школа №38» представляет вид управленческой деятельности, целеполаганием которой является обеспечение участниками образовательного процесса условий для:

- развития;
- роста профессионального мастерства;
- проектирования образовательного процесса как системы, способствующей саморазвитию, самосовершенствованию и самоактуализации.

Управленческие действия, предпринимаемые в школе, осуществляются на основе прогнозирования общих линий развития и направлены на повышение качества предоставляемых образовательных услуг. Управление развитием МОАУ «СОШ №38» осуществляется программно-целевым методом. Сообразно данной стратегии в школе реализуются следующие программы:

- Программа развития школы на 2018-2020 годы;
- Программа «Профилактика безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних».

Муниципальное общеобразовательное автономное учреждение «Средняя общеобразовательная школа с углубленным изучением татарского языка и литературы №38» развивается в соответствии с Законом РФ «Об образовании в Российской Федерации», Концепцией региональной национальной политики и др. Реализация указанных нормативно-правовых актов призвана способствовать обеспечению условий развития языков народов России, в частности татарского языка, и общедоступности образования для детей из семей, нуждающихся в этнокультурном просвещении.

Высший орган управления – Управляющий совет общеобразовательной организации. В структуру управления школой, помимо указанного совета, входят профсоюзный комитет, Педагогический совет, родительский комитет. Под началом Управляющего совета общеобразовательного учреждения – Методический совет, Методические объединения, Совет старшеклассников.

Задачи Управляющего совета учреждения полностью соответствуют миссии, проблеме и задачам школы, что подтверждается помещенной ниже таблицей.

№	Общешкольный уровень	Задачи Совета
1	Миссия: разумное сочетание национальных и общечеловеческих факторов в школе – трансляторе татарского языка и литературы	Разработка планов развития школы; организация изучения спроса жителей на предоставление школой образовательных услуг
2	Проблема: обеспечение качественного образования школьников при сохранении татарского языка	Согласование (утверждение) локальных актов учреждения в соответствии с установленной компетенцией
3	Задачи: обновление содержания национально ориентированного образования детей; социально-педагогическая поддержка детства; повышение квалификации педагогов	Участие в создании оптимальных условий для охраны здоровья участников образовательного процесса, контроль за безопасными условиями учебно-воспитательной деятельности; оказание практической помощи администрации школы в установлении функциональных связей с учреждениями культуры и спорта

Методический совет Учреждения - постоянно действующий орган управления методической работой педагогического коллектива. Осуществляет методическое обеспечение общеобразовательного процесса, организует деятельность по повышению профессиональной квалификации педагогических работников. Совет ученического самоуправления (Совет старшеклассников) планирует и организует внеурочную деятельность обучающихся. Курирует работу Совета старшеклассников заместитель директора по ВР. Направляет работу детей классный руководитель. В школе функционируют следующие структурные подразделения:

- Методический совет - зам. директора по УВР, руководители предметных МО;
- Совет по внедрению ФГОС – зам. директора по УВР, председатель совета;
- Предметные методические объединения – учителя-предметники по образовательным областям;
- МО классных руководителей - классные руководители 1-11 классов;
- Социально-психологическая служба - социальный педагог, педагог – психолог;
- Административно-хозяйственная деятельность - зам. директора по АХР;
- Библиотека – педагог-библиотекарь;
- Медико-оздоровительное структурное подразделение – фельдшер ГБУЗ «ГКБ №», учителя физической культуры;
- Информатизация образовательного процесса – учителя информатики, инженер – программист.

Каждое структурное подразделение выполняет функции, направленные на организацию учебно-воспитательного процесса согласно должностным обязанностям, локальным актам. При этом основной формой взаимодействия администрации и педагогического коллектива является обмен информацией, индивидуально-групповые консультации, собеседования, совещания.

Сведения об административных работниках

Должность	ФИО	Образование, специальность по диплому, общий пед. стаж	Стаж административной работы
Директор	Ищенко Венера Анатольевна	Высшее, русский язык и литература, 35 лет	23года
Заместитель директора по УВР	ТяпаеваГульназМисбахутдиновна	Высшее, биология и химия, 25 лет	20 лет
Заместитель директора по УВР	Даутова Альбина Вахитовна	Высшее, педагог-психолог, 23 года	10 лет
Заместитель директора по ВР	ИсхаковаШамсинурМиннуловна	Высшее, немецкий язык, 39 лет	18 лет

Функциональные обязанности, распределенные среди членов администрации, обеспечивают режим функционирования и гибкого развития, все члены администрации владеют основными вопросами, в случае необходимости осуществляют замену. Это обусловлено достаточным уровнем управленческой культуры, владением современными информационными технологиями. Целостная работа механизма управления, координирование деятельности педагогического коллектива осуществляется через:

- Четкое определение уровня управления, их функционала и связи между ними;
- Построение работы на перспективной, прогнозируемой основе по программе развития;
- Перевод делопроизводства на компьютеризированную основу;
- Системность ВШК;
- Внедрение системного подхода в диагностике состояния УВП.

Администрация школы, делегируя управленческие полномочия, предоставляет право планировать использование часов школьного компонента, обсуждать программы спецкурсов, выполнять контролирующие функции: проверка и ведение школьной документации (тетради, дневники), выполнение практической части учебных программ. Участие учителей в педагогических советах предоставляет широкое право в определении и принятии тех или иных решений, а также в их исполнении (работа аналитической группы), а рефлексия проводимых мероприятий позволяет управленческой команде своевременно и оперативно корректировать свою деятельность и деятельность

педагогического коллектива. Высок уровень проведения педагогических советов. Основными формами координации деятельности аппарата управления школы являются: Совещание при директоре (1 раз в месяц) Совещание при заместителе директора по УВР, ВР (1-3 раза в месяц).

Вывод: все перечисленные структуры совместными усилиями решают основные задачи образовательного учреждения и соответствуют Уставу школы. Система управления школой соответствует нормативной и организационно-распорядительной документации, действующему законодательству и уставу и обеспечивает эффективную реализацию образовательных программ.

Раздел 3. Содержание подготовки обучающихся

Анализ основной образовательной программы

Образовательная деятельность осуществляется по следующим образовательным программам: Основная образовательная программа начального общего образования (ФГОС НОО); Основная образовательная программа основного общего образования (ФГОС ООО) Основная образовательная программа основного общего и среднего общего образования (ФКГОС)

Показатели для анализа	Краткая характеристика показателей
1. Наличие структурных элементов:	
ФКГОС 2004 (10-11 кл.)	
учебный план	Да
пояснительная записка	Да
индивидуальные учебные планы обучающихся (обучение на дому)	Да
программа воспитательной работы	Да
рабочие программы по учебным предметам	Да
рабочие программы элективных, факультативных курсов	Да
индивидуальные образовательные программы	Да
утвержденный список учебников в соответствии с перечнем учебников рекомендованных и допущенных Министерством образования и науки РФ на текущий год	Да
описание обеспеченности реализации образовательной программы (кадровое, материально-техническое, информационно-технологическое)	Да
ФГОС (1-4, 5-9)	
целевой раздел	Да
содержательный раздел	Да
организационный раздел	Да
2. Соответствие содержания ООП типу и особенностям ОО:	
наличие целей и задач образовательной деятельности ОО и их конкретизация в соответствии с требованиями ФКГОС и ФГОС, типом и спецификой ОО	Да
наличие обоснования выбора учебных программ различных	Да

уровней (расширенное, углубленное, профильное изучение предмета), программ факультативных и элективных курсов и их соответствие типу, целям, особенностям ОО	
наличие описания планируемых результатов в соответствии с целями, особенностям ОО и системы их оценивания	Да
наличие обоснования реализуемых систем обучения, образовательных методов и технологий и т.д., особенностей организации образовательного процесса в соответствии с типом, целями и особенностями ОО	Да
соответствие рабочих программ по учебным предметам ФКГОС и ФГОС целям, особенностям ОО и контингента обучающихся	Да
соответствие рабочих программ факультативных, элективных курсов целям, особенностям ОО и контингента обучающихся, а также их запросам и интересам	Да
соответствие рабочих программ по дополнительным платным образовательным услугам, особенностям ОО и контингента обучающихся, а также их запросам и интересам	Да
соответствие индивидуальных образовательных программ, индивидуальных программ по учебным предметам запросам и потребностям различных категорий обучающихся, а также целям ОО	Да
соответствие программ воспитания и социализации учащихся целям, особенностям ОО и контингента обучающихся, а также их запросам и интересам	Да
наличие обоснования перечня используемых учебников, учебных пособий, учебного и лабораторного оборудования в соответствии с типом, целями и особенностями ОО	Да
3. Учебный план	
наличие в пояснительной записке обоснования выбора уровня изучения предметов инвариантной части УП (углубленное, профильное, расширенное)	Да
наличие в пояснительной записке обоснования выбора дополнительных предметов, курсов вариативной части УП	Да
наличие в пояснительной записке обоснования преимущественности выбора учебных предметов и курсов по уровням обучения	Да
соответствие перечня и названия предметов инвариантной части учебного плана ОУ БУП -2004 и БУП ФГОС	Да
соответствие кол-ва часов, отведенных на изучение учебных предметов инвариантной части БУП (минимальный объем)	Да
соответствие распределения часов вариативной части пояснительной записке УП (наличие предметов, элективных, факультативных курсов, обеспечивающих дополнительный уровень обучения в соответствии с целями и особенностями ОУ)	Да
соответствие максимального объема учебной нагрузки требованиям СанПиН	Да
4. Структура и содержание рабочих программ	
указание в титульном листе на уровень программы (базовый, профильный уровень, расширенное или углубленное изучение)	Да

наличие в пояснительной записке цели и задач рабочей программы (для самостоятельно составленных программ, а также для программ элективных, факультативных курсов, внеурочной деятельности)	Да
основное содержание рабочей программы содержит перечисление основных разделов, тем и дидактических элементов в рамках каждой темы (для самостоятельно составленных программ, а также для программ элективных, факультативных курсов, дополнительного образования, внеурочной деятельности)	Да
в основном содержании рабочей программы выделено дополнительное (по сравнению с примерной или авторской программой) содержание (для программ по учебным предметам инвариантной части БУП)	Да
наличие в учебно-тематическом плане перечня разделов, тем, количества часов по каждой теме наличие в рабочей программе характеристики основных видов учебной деятельности ученика (для программ в соответствии с ФГОС)	Да
наличие в требованиях к уровню подготовки обучающихся (требованиях к планируемым результатам изучения программы), описания ожидаемых результатов (в том числе с учетом корректировки программы и внесения дополнительного содержания) и способов их определения (для самостоятельно составленных программ, а также для программ элективных, факультативных курсов, дополнительного образования, внеурочной деятельности)	Да
перечень учебно-методического обеспечения содержит информацию о выходных данных примерных и авторских программ, авторского УМК и учебника, дополнительной литературы, а также данные об используемом учебном и лабораторном оборудовании	Да

Выводы: Основная образовательная программа МОАУ «СОШ № 38» соответствует требованиям ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФКГОС, типу, целям, особенностям образовательной организации.

Раздел 4. Качество подготовки обучающихся

На территории, где находится школа, именно она является центром организации занятости и отдыха детей, молодёжи и просветительской работы со взрослым населением. Наряду с обучением детей школа ведёт углубленную просветительскую работу среди родителей и взрослого населения, приобщая старшее поколение жителей г. Оренбурга к своей культуре, национальным традициям, празднествам, обрядности, языку и истории, формируя вокруг учреждения поликультурную образовательную среду и уважительные отношения между представителями различных этносов.

Закрепленного за школой микрорайона нет. Классы комплектуются на основании городского набора по заявлениям родителей. В г. Оренбурге нет мест компактного проживания татар, что обусловлено значительной составляющей татарской национальности в составе городского населения. Школа призвана выполнять социальный заказ жителей города, заключающийся в удовлетворении их этнокультурных потребностей в условиях полиэтничного города.

В настоящее время в учреждении обучаются дети девяти национальностей. Этническая принадлежность ребёнка учитывается в его обучении татарскому языку при выборе методики и педагогических технологий.

Так как Оренбургская область - приграничный район, через который активно проходят миграционные потоки, в числе обучающихся школы – узбеки, казахи, азербайджанцы, т.е. дети мигрантов, носителей языков, относящихся к группе тюркских языков, а также таджики и армяне. Языковые условия и психологический климат школы являются привлекательными для нуждающихся в языковой адаптации мигрантов из государств СНГ.

Образовательный процесс школы, являющейся сферой межведомственного взаимодействия, направлен на формирование комфортной для участников этого процесса и для всего социума среды.

Одним из основных направлений деятельности школы является удовлетворение этнообразовательных и этнокультурных потребностей школьников. Образовательный процесс учреждения предоставляет обучающимся начальных классов возможность обучения и воспитания в группах продленного дня, а также ученикам с 1 по 11 классы возможность заниматься в кружках, создаваемых на базе школы учреждениями дополнительного образования во второй половине дня.

Муниципальное общеобразовательное автономное учреждение «Средняя общеобразовательная школа с углубленным изучением татарского языка и литературы №38» призвано способствовать максимальному раскрытию национально-культурного потенциала татар, населяющих город Оренбург, и воспитывать высококонкретных людей, достойных граждан Отечества. Основные направления развития школы предопределяются человекоцентрированностью, т.е. потребностями личности, которая должна быть социально поддержана школой и государством. Формирование жизнеспособной личности выпускника, достижение социальной адаптации личности – всё это должно идти через развитие и внедрение в процесс обучения информационных технологий, через практико-ориентированное образование.

В Концепции модернизации российского образования подчеркивается необходимость ориентации образования не только на усвоение обучающимся определенной суммы знаний и умений, но и на развитие его личности, его познавательных и созидательных способностей. Федеральный компонент государственного стандарта общего образования в качестве основных направлений модернизации общего образования выделяет:

- личностную ориентацию содержания образования;
- деятельностный характер образования,
- направленность содержания образования на формирование общих учебных умений и навыков, обобщенных способов учебной, познавательной, коммуникативной, практической, творческой деятельности, на получение обучающимися опыта этой деятельности;
- усиление воспитательного потенциала и социально-гуманитарной направленности содержания образования, способствующего утверждению ценностей гражданского общества и правового демократического государства, становлению личности ученика;
- усиление роли дисциплин, обеспечивающих успешную социализацию учащихся - экономики, истории, права, литературы, русского, родного и иностранного языков.

Задачи, сформулированные в стратегических государственных документах в качестве социального заказа, сложны. На первый план выдвигается необходимость повышения качества современного образования.

На начало 2019 года в школе обучалось 273 человек в 16 классах (предельная численность контингента в соответствии с лицензией - 232 чел.). Средняя

наполняемость в 1-11 классах – 17 человек, что связано с наличием наибольших по площади классных помещений и учебных кабинетов. Количество учеников распределено: в 1-4 классах – 120 учеников; в 5-9 классах – 145 учеников; в 10 – 11 классах – 8 учеников. На конец (декабрь) 2019 года в школе 256 человек. В первую смену обучается 256 человек (100% учеников), второй смены в школе нет.

Краткий анализ динамики результатов успеваемости и качества знаний

Результаты освоения учащимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2019 учебном году

Классы	Всего обучающихся	Из них успевают		Окончили год		Не успевают			
		Кол-во	%	С отметкам и «4» и «5»	%	Всего		Из них н/а	
						Кол-во	%	Кол-во	%
2	33	33	100	22	66	0	0	0	0
3	25	25	100	12	48	0	0	0	0
4	27	27	100	18	67	0	0	0	0
Итого	85	85	100	52	60	0	0	0	0

Если сравнить результаты освоения обучающимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2019 году с результатами освоения учащимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2018 году, то можно отметить, что процент учащихся, окончивших на «4» и «5», вырос на 7% процентов (в 2018 был 53%).

Результаты освоения учащимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2019 году

Классы	Всего обучающихся	Из них успевают		Окончили год		Не успевают			
		Кол-во	%	С отметка м и «4» и «5»	%	Всего		Из них н/а	
						Кол-во	%	Кол-во	%
5	32	32	100	16	50	0	0	0	0
6	17	17	100	7	41	0	0	0	0
7	29	29	100	10	34	0	0	0	0
8	31	31	100	8	26	0	0	0	0
9	43	43	100	11	26	0	0	0	0
Итого	152	152	100	52	34,2	0	0	0	0

Результаты освоения программ среднего общего образования обучающимися 11 класса по показателю «успеваемость» в 2019 году

Классы	Всего обучающихся	Из них успевают		Окончили год		Не успевают			
		Кол-во	%	С отметкам и «4» и «5»	%	Всего		Из них н/а	
						Кол-во	%	Кол-во	%
11	6	5	83	3	50	1	16,6	0	0
Итого	6	5	83	3	50	1	16,6	0	0

Результаты освоения учащимися программ среднего общего образования по показателю «успеваемость» в 2019 учебном году снизилось на 16,6%. Качество знаний составило 50%.

Так как основная идея инновационного развития этнокультурной школы - разумное сочетание национальных и общечеловеческих факторов, позволяющих школе, как транслятору родного языка и культуры, выступать консолидирующим фактором для своей нации и всего полиэтнического сообщества, то этнокультурная школа правомерно включена в механизм управления языковой жизнью национальностей области. Деятельность этнокультурной школы направлена на организацию нравственного уклада школьной жизни, включающего все виды учебной и воспитательной деятельности, основанной на системе духовных идеалов, ценностей, моральных приоритетов, реализуемых в совместной социально-педагогической деятельности школы, семьи и других субъектов общественной жизни. Реализация приоритетных направлений воспитательной системы учреждения способствует тому, что, с одной стороны, школа является основным фактором самобытности татарского народа, а с другой стороны, она остается важнейшим гарантом межнационального баланса в нашем городе.

В образовательных стандартах нового поколения сформулирован социальный заказ на формирование позитивной этнокультурной идентичности. Таким образом, общественность правомерно говорит о возрастании места и роли системы этнокультурного образования в развитии нравственной культуры полиэтнического общества. В современной социокультурной ситуации человек находится на рубеже культур, взаимодействие с которыми требует от него умения вступать в диалог.

Результаты итоговой аттестации обучающихся 9 класса

В соответствии с «Порядком проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования», утвержденным приказом Министерства образования и науки РФ от 25.12.2013 №1394, выпускники 9 класса сдавали в форме ОГЭ 2 обязательных экзамена (русский язык и математика) и два экзамена по выбору.

Из 28 обучающихся к итоговой аттестации были допущены 28 по итогам года выпускники показали достаточный уровень освоения программного материала по всем предметам.

В 2018-2019 учебном году два учащихся 9 класса сдавали два обязательных экзамена в форме ГВЭ, два обучающихся сдавали два обязательных экзамена в форме ОГЭ.

В школе принимали участие в ОГЭ 26 учащихся, сдавали 7 предметов. Результаты ОГЭ 2019 года

№п/п	Предмет	Кол-во уч-ся	«5»	«4»	«3»	«2»	Успеваемость %	Кач-во %
1	Русский язык	26	4	11	11	0	100	57
2	Математика	26	2	15	9	0	100	65
3	География	18	2	7	9	0	100	50
4	Биология	1	0	1	0	0	100	100
5	Обществознание	7	5	2	2	0	100	71
6	Информатика	21	0	7	14	0	100	33
7	Химия	1	1	0	0	0	100	100

Высокий уровень обученности показали по биологии и химии (100% на «4» и «5») и обществознанию (71%).

Основные результаты государственной (итоговой) аттестации обучающихся, освоивших образовательные программы основного общего образования по русскому языку и математике в форме ОГЭ, за 3 года представлены в следующей таблице:

Наименование предмета	2016-2017		2017-2018			2018-2019			
	Кол-во сдававших	Успев. (%)	Кол-во сдававших	Кол-во сдававших	Успев. (%)	На «4» и «5» (%)	Кол-во сдававших	Успев. (%)	На «4» и «5» (%)
Русский язык	22	100	50	21	100	62	26	100	57
Математика	22	95	45	21	100	86	26	100	65

В 2018-2019 учебном году наблюдается понижение качества подготовки выпускников 9 класса к сдаче ОГЭ, по русскому языку качество понизилось на 5%, по математике на 21%.

Анализ результатов экзаменов по выбору позволяет сделать вывод: выпускники выбрали для сдачи экзамена предметы, т. к. средние специальные учебные заведения проводят лишь конкурс аттестатов при поступлении; в целом, государственная итоговая аттестация обучающихся, освоивших образовательные программы основного общего образования, проведена организованно, согласно нормативным документам. Результаты экзаменов подтвердили средний уровень образования;

- во всех классах экзамены прошли на хорошем организационном уровне;
- учащиеся владеют механизмом проведения экзамена в формате ОГЭ;
- учащиеся уверенно ориентируются в заполнении бланков, в КИМах, умеют распределить время во время экзаменов.

Итоги всероссийской проверочной работы

Проведение ВПР направлено на обеспечение единства образовательного пространства Российской Федерации и поддержки введения Федерального государственного образовательного стандарта за счет предоставления образовательным организациям единых проверочных материалов и единых критериев оценивания учебных достижений.

ВПР проводилась для обучающихся 4,5,6,7 классов. В 4 классе учащиеся выполняли работу по трем предметам: русский язык, математика, окружающий мир. В 5 классе учащиеся писали работу по 4 предметам: русский язык,

математика, история, биология; в 6 классе – по 6 предметам: русский язык, математика, история, биология, обществознание, география; в 7 классе писали работу по 8 предметам: русский язык, математика, английский язык, история, обществознание, физика, биология, география.

Результаты ВПР 2019 года

класс	предмет	к-во уч-ся	5	4	3	2	% 4и5	успев%
4	рус яз	30	7	15	8	0	73	100
	матем	30	6	18	5	1	80	97
	окр мир	30	1	18	10	1	63	97
5	рус яз	20	2	6	6	2	40	90
	матем	16	1	4	9	2	31	88
	биол	16	0	4	12	0	25	100
	истор	16	1	6	8	1	44	93
6	рус яз	27	1	10	14	2	41	93
	матем	25	2	6	15	2	32	92
	биол	25	2	9	14	0	44	100
	истор	27	7	10	10	0	63	100
	географ	26	0	10	16	0	38	100
	обществ	23	4	13	5	1	74	96
7	рус яз	29	3	8	16	2	38	93
	матем	27	5	2	18	2	26	93
	биол	30	2	8	20	0	33	100
	истор	28	4	7	16	1	39	96
	географ	30	0	4	24	2	13	93
	обществ	28	2	4	20	2	21	93
	физика	30	1	13	13	3	47	90
	англ яз	8	1	5	2	0	75	100

Результаты ВПР за два года

Класс	Предмет	2017-2018		2018-2019	
		усп%	кач%	усп%	кач%
4	Рус язык	87	46	100	73
	Математ	94	62	97	80
	Окр.мир	94	57	97	63

5	Рус язык	92	46	90	40
	Математ	89	27	88	31
	История	100	48	93	44
	Биология	96	76	100	25
6	Рус язык	84	32	93	41
	Математ	93	23	92	32
	Биология	100	33	100	44
	Географ	96	11	100	38
	История	96	63	100	63
	Общество			96	74

Выводы

Результаты ВПР можно считать удовлетворительными.

На основе результатов ВПР определить основные направления дальнейшей подготовки обучающихся школы к внешней оценке качества образования.

Рекомендовать педагогам:

- активнее использовать задания на преобразование одного вида информации в другой;

- усилить работу с текстами учебника по составлению конспектов, планов, вычленение необходимой информации, ее сопоставление с информацией, представленной в другом виде с целью формулирования определенных выводов;

- продолжить обучать учеников алгоритму поиска информации и критическому к ней отношению;

- на уроках необходимо развивать умения читать и анализировать рисунки, схемы, графики; чаще давать задания проблемного и практического характера

В целом результаты минувшего года не позволяют остановиться на достигнутом. Представленные данные выявляют много направлений, по которым следует совершенствовать учебную и воспитательную работу.

Представленные данные выявляют направления, по которым следует совершенствовать учебную - воспитательную работу. Классный руководитель и учитель-предметник обязаны ставить конкретные задачи успеха своих учеников. Задача школьного учителя - не просто предоставить ученику качественное образование, а добиться того, чтобы ученик образованием овладел.

Таким образом, следует предусмотреть помещенные ниже индикаторы и показатели.

№	Целевые индикаторы	Показатели
1	Дальнейшее совершенствование различных программ (углубленных, предпрофильных, профильных) обучения с учетом запросов потребителей и социальных экономических запросов города	100%-ная реализация
2	Степень освоения обучающимися учебных предметов	100%-ная реализация
3	Рост количества школьников, вовлеченных в проектную деятельность	100%-ная реализация
4	Рост количества школьников, работающих в	100%-ная реализация

	научном обществе обучающихся	
5	Процент посещаемости обучающимися индивидуальных занятий по отдельным графикам	100%-ная реализация
6	Увеличение количества обучающихся, победивших в конкурсных мероприятиях школьного, муниципального, регионального и федерального уровней	Ежегодное повышение на 10%
7	Увеличение количества творческих работ обучающихся по предметам образовательной программы школы, представленных на различных уровнях	Ежегодное повышение на 10%
8	Рост количества обучающихся, участвующих в дистанционных олимпиадах и конкурсах	Ежегодное повышение на 10%
9	Дальнейшее совершенствование отслеживания индивидуального уровня обучающегося (индивидуальные учебные и внеучебные достижения обучающихся, динамика показателей их здоровья, портфолио), класса, школы	100%-ная реализация
10	Снижение числа состоящих на профилактическом учете школьников (% от общего количества обучающихся)	Отсутствие состоящих на учете
11	Доля школьников, включенных в социально значимую деятельность	85 %
12	Разработка и внедрение системы планирования и контроля качества процессов и процедур, основанной на принятых показателях (индикаторах) качества	100%-ное внедрение
13	Доля учащихся 5,9,11 классов, охваченных независимой оценкой качества обучения.	100%
14	Повышение среднего балла ЕГЭ по отношению к предыдущим годам	На 2 % ежегодно
15	Охват выпускников 9-х классов итоговой аттестацией в форме ОГЭ по предметам по выбору	85% учащихся
16	Охват обучающихся школы проектно-исследовательской деятельностью	Ежегодное повышение на 5 %
17	Создание научно – образовательного центра школы	100%-ная реализация
18	Доля школьников, обучающихся в системе дополнительного образования	85%
19	Рост числа школьников, имеющих портфолио личных достижений	100%-ная реализация
20	Доля обучающихся старшей школы, обучающихся по программам профильного образования	100%-ная реализация

Согласно созданной в школе системе мониторинга уровня образовательной подготовки обучающихся проводятся и остальные мониторинговые процедуры успешности обучения с различной цикличностью:

- административные контрольные срезы по иностранным языкам, географии, истории, обществознанию, биологии, литературе – один раз в год;
- пробные репетиционные экзамены в 9,11 классах;
- анализ успеваемости и качества знаний по итогам каждого периода и при посещении уроков учителей по программам наблюдения.

В течение учебного года контроль качества преподавания проводится по следующим программам наблюдения:

- преемственность обучения (5 классы);
- готовность обучающихся к государственной (итоговой) аттестации за курс основного общего образования (9 классы);
- организация обучения во вновь сформированных классных коллективах (10 класс);
- методическая грамотность вновь назначенных педагогов;
- преподавание вновь введённых предметов;
- уровень организации учебной деятельности на уроках физической культуры;
- воспитательная направленность уроков;
- организация работы со слабоуспевающими обучающимися;
- применение здоровьесберегающих технологий в урочной деятельности;
- выполнение требований к организации современного урока (уроки молодых специалистов).

Уровень образовательной подготовки обучающихся также определяется результативным участием обучающихся в муниципальном и окружном этапах Всероссийской олимпиады школьников и успешным прохождением государственной итоговой аттестации за курс основного и среднего общего образования.

Сведения о востребованности выпускников

Количество выпускников	2018-2019уч.г.
Количество выпускников, получивших аттестат об основном общем образовании	28 чел.
Количество выпускников, продолживших обучение в ОО	6 чел.
Количество выпускников, продолживших обучение в учреждениях СПО	22 чел. (все выпускники поступили в учреждения СПО г.Оренбурга)
Количество выпускников, получивших аттестат о среднем общем образовании	0
Количество выпускников, поступивших в ВУЗы	0
Количество выпускников, продолживших обучение в учреждениях СПО	0
Количество выпускников, поступивших на работу	0
Количество выпускников, ушедших в армию	0

Выводы: в 2018-2019 учебном году в школе не было 11 класса. Выпускники 9 класса школы получают в школе образование, которое позволяет им определиться с выбором профессии, получать дальнейшее образование в учреждениях СПО г. Оренбурга.

Работа с одаренными детьми

В школе сложилась целостная система работы по выявлению и развитию одарённых детей, а также их подготовке к познавательным, творческим и спортивным конкурсам, в том числе и олимпиадам различного уровня.

Система работы с одарёнными детьми включает в себя все сферы учебно-воспитательного процесса в школе. Структура работы с одарёнными детьми нацелена на

выявление детей с высокими интеллектуальными и творческими способностями, индивидуализацию программы развития одарённого ребёнка, с учётом его интересов и склонностей, создание условий для развития интеллектуальных, творческих и физических способностей, отслеживание и анализ результатов, поощрение и стимуляция деятельности одарённых детей, профориентационная деятельность, осуществляемая через предпрофильную и профильную подготовку. В школе ведётся работа по выявлению различных видов одарённости.

Координация деятельности школы по работе с одарёнными детьми осуществляется на основе школьной программы НОУ «Эврика». Целью программы является включение в научно-исследовательскую деятельность способных учащихся в соответствии с их научными интересами, знакомство и сотрудничество с представителями науки, оказание практической помощи учащимся в проведении экспериментальной и практической работы, подготовка, организация и проведение олимпиад, стимулирование познавательной активности учащихся, развитие творческих способностей, деловой активности и самостоятельности мышления.

В практике работы школы утвердились две формы работы с одарёнными детьми: урочная и внеурочная. Обе они направлены на развитие интеллектуальной (академической), а также творческой одарённости обучающихся, на развитие поисковой активности и исследовательских способностей школьников.

Школа работает в тесном содружестве и под руководством ученых оренбургских вузов, входят в Ассоциацию «Оренбургский университетский округ» при ОГУ.

В 2019 году педагоги школы не смогли уделить большое внимание олимпиадному движению как на школьном, так и на муниципальном уровнях. В предметных олимпиадах обучающиеся школы показали низкие результаты. В основном учащиеся принимали участие в дистанционных конкурсах по предметам.

Результаты участия обучающихся (воспитанников) в конкурсах, научно-практических конференциях, фестивалях и т.д.

Название конкурса, конференции и т.д.	Количество победителей
<i>Муниципальный уровень</i>	
Олимпиада школьников по татарскому языку и литературе	2 победителя, 4 призера
Олимпиада школьников 5-8 классов	2 призера
Муниципальный этап Всероссийского конкурса юных чтецов «Живая классика»	2 победителя
Олимпиада по пожарной безопасности	2 призера
Городской конкурс юных инспекторов движения «След ЮИД-2019»	1 призер
Зарница-2019	1 победитель 3 призера
Городской фольклорный фестиваль-конкурс детского творчества «Ты свети, свети, Ярило!»	1 призер
<i>Региональный уровень</i>	
Олимпиада школьников по татарскому языку и литературе	1 призер
<i>Федеральный уровень</i>	
Олимпиада по ОБЖ «Белый ветер»	3 победителя, 3 призера
Олимпиады - «Учи. Ру»	6 призеров
Всероссийская олимпиада по татарскому языку (ИнтеллектУм)	5 призеров
Международная игра-конкурс «Астра –	2 победителя, 3 призера

природоведение для всех»	
Международная онлайн-олимпиада по математике для учеников начальных классов	1 победитель, 2 призера

Выводы:

1. Учащиеся школы участвуют в различных олимпиадах, конференциях, конкурсах, турнирах, но добиваются хороших результатов реже, чем в предыдущие годы.
2. Необходимо совершенствовать систему подготовки к олимпиадам с целью повышения эффективности участия в муниципальном, региональном этапах Всероссийской олимпиады школьников.

Раздел 5. Организация образовательной деятельности

Режим работы школы

Начало занятий		
1 смена	9.00	
2 смена	Нет, занятия ГПД	
продолжительность урока	45 мин	
продолжительность перемен(минимальная)	5 мин	
продолжительность перемен (максимальная)	15 мин	
Продолжительность учебной недели		
1 класс	5-ти дневная	
2-11 классы	6-тидневная	
Количество учебных недель		
1 класс	33 недели	
2-4, 9, 11 классы	34 недели	
5-8,10 классы	35 недель	
Сменность занятий		
1 смена	1-11 классы	
Количество уроков в день (минимальное и максимальное) для каждого из уровней общего образования		
Уровень	Минимальное количество уроков	Максимальное количество уроков
Начальное общее образование	4	5
Основное общее образование	5	6
Среднее общее образование	6	7

Максимальная аудиторная нагрузка обучающихся соответствует нормативным требованиям СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» и составляет:

Класс	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
Максимальная нагрузка при 5-дневной учебной	21										

неделе, ч											
Максимальная нагрузка при 6-дневной учебной неделе, ч		26	26	26	32	33	35	36	36	37	37

В оздоровительных целях и в соответствии с требованиями Минздрава России по организации и режиму работы общеобразовательных организаций соблюдается объем двигательной активности обучающихся, который складывается из следующего комплекса мероприятий: уроки физической культуры, физкультминутки на уроках, подвижные игры на переменах, спортивный час в ГПД, внеклассные спортивные занятия и соревнования, ежедневно перед первым уроком – 5 минут физическая зарядка.

Год	2017		2018		2019	
	Кол-во обучающихся	%	Кол-во обучающихся	%	Кол-во	%
Охват горячим питанием	258	93	273	78	256	76

Выводы:

1. Организация образовательной деятельности соответствует требованиям СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях».
2. Горячим питанием охвачено 76% обучающихся.

Раздел 6. Кадровые условия реализации образовательных программ

Сведения о педагогических работниках (включая административных и других работников, ведущих педагогическую деятельность)

Показатель		Кол-во человек	%
Укомплектованность штата педагогических работников		26	100%
Всего педагогических работников (количество человек)		26	100%
Образовательный уровень педагогических работников	с высшим педагогическим образованием	26	100%
	с высшим непедагогическим образованием		
	с незаконченным высшим образованием		
	со средним специальным образованием		
Имеют учёную степень	кандидата наук		
	доктора наук		
Прошли курсы повышения квалификации за последние 3 года		26	100%
Имеют квалификационную категорию	Всего	25	
	Высшую	9	36%

	Первую	16	64%	
	Соответствие занимаемой должности			
	Не имеют (молодые специалисты)	1	4%	
Состав педагогического коллектива по должностям	Директор	1		
	Заместитель директора по УВР	2		
	Заместитель директора по ВР	1		
	Заместитель директора по ПГВ			
	Учитель	21		
	Учителя, работающие на первом уровне обучения	7		
	Образовательный уровень	с высшим образованием	7	100%
	Имеют квалификационную категорию	Всего	7	100%
		Высшую	4	83%
		Первую	3	17%
		Не имеют		
	Учителя, работающие на втором уровне обучения	13		
	Образовательный уровень	с высшим образованием	14	100%
	Имеют квалификационную категорию	Всего	13	92%
		Высшую	5	42%
		Первую	8	50%
		Не имеют	1	8%
	Учителя, работающие на третьем уровне обучения	10		
	Образовательный уровень	с высшим образованием	10	100%
	Имеют квалификационную категорию	Всего	9	90%
		Высшую	5	50%
Первую		4	40%	
Социальный педагог	1			
Педагог-психолог	1			
Педагог-организатор	1			
Количество работающих пенсионеров по возрасту	5	19%		
Количество молодых специалистов				
Имеют звание «Заслуженный учитель»				
Обладатели Президентского гранта (ПНП «Образование»)	1	4%		
Имеют государственные и ведомственные награды, почетные звания	6	23%		

В 2019 году педагоги школы успешно участвовали в конкурсах профессионального мастерства:

- Городской конкурс педагогов-библиотекарей – 3 место.
- Всероссийский педагогический конкурс – два диплома 1 степени и два диплома 2 степени.

ВЫВОДЫ: кадровые условия удовлетворительные, система работы по непрерывному повышению профессиональной компетентности педагогов в школе эффективна. Это подтверждается высоким уровнем квалификации педагогических кадров, компетентностью в сфере актуальных вопросов современной педагогической науки. Педагоги школы мало принимали участие в конкурсном движении. Требуется продолжение работы по аттестации педагогов и по привлечению педагогов к участию в конкурсах.

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И БИБЛИОТЕЧНО-ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Изучение учебных предметов федерального компонента организуется с использованием учебников, входящих в федеральные перечни учебников, утверждённые приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.03.2014 № 253

Характеристика информационно-технического оснащения и условий

Показатели	Показатели ОО
Наличие библиотеки/информационно-библиотечного центра	да
Наличие медиатеки	да
Книжный фонд	9543
Доля учебников (%) в библиотечном фонде	8159 (100% обеспеченность)
Доля методических пособий (%) в библиотечном фонде организации	0,4%
Количество подписных изданий	4
Количество компьютеров, применяемых в учебном процессе	23
Количество АРМ (автоматизированное рабочее место учителя)	6
Кол-во компьютеров, применяемых в управлении	4
Доля учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 МБ/с)	100%
Доля педагогов, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 МБ/с)	100%
Соответствие сайта требованиям	Да
Наличие электронных журналов и дневников	Да

Обеспеченность бесплатными учебниками обучающихся

Параллель	Количество учебников на одного обучающегося	Необходимое количество учебников	Выдано бесплатно	% бесплатно выданных учебников
1 классы	8	8	8	100%
2 классы	9	9	9	100%

3 классы	9	9	9	100%
4 классы	10	10	10	100%
5 классы	15	15	15	100%
6 классы	15	15	15	100%
7 классы	17	17	17	100%
8 классы	17	17	17	100%
9 классы	17	17	17	100%
10 классы	17	17	17	100%
11 классы	17	17	17	100%
Итого		151	151	100%

Выводы: Учебно-методическое и библиотечно-информационное обеспечение удовлетворительное, соответствует требованиям.

8. МАТЕРИАЛЬНО ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА

Оснащенность учебных кабинетов и помещений

№ п/п	Наименование кабинетов, лабораторий, учебных классов	Количество	Оснащены в %
1.	Биология , География	1	80%
2.	Химия , Физика	1	80%
3.	История	1	80%
4.	Математика	1	80%
5.	Начальные классы	6	80%
6.	Русский язык и литература	1	80%
7.	Информатика	1	80%
8.	ОБЖ	1	80%
9.	Лаборатории	2	80%
10.	Спортивный зал	1	80%
11.	Музей	1	80%
	Всего	15	

Выводы: усилия администрации школы и всего педагогического коллектива направлены на создание комфортной образовательной среды, совершенствование материально-технической базы. Учебные кабинеты оснащены наглядными дидактическими пособиями, справочной литературой, демонстрационным и лабораторным оборудованием, техническими средствами обучения.

9. ФУНКЦИОНИРОВАНИЕ ВНУТРЕННЕЙ СИСТЕМЫ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ

Функционирование внутренней системы оценки качества образования осуществляется на основании «Положения о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в МОБУ «Школа № 38», утвержденного приказом от 19.03.2014г. № 25.

Основными объектами внутренней системы оценки качества образования являются:

- Качество образовательных результатов
- Качество содержания образовательного процесса
- Качество условий, обеспечивающих образовательный процесс

Оценка качества образовательных результатов направлена на обработку информации об уровне реализации требований к результатам освоения образовательных программ. Оценка качества образовательных результатов осуществляется в ходе процедур входного, промежуточного и итогового контроля, контрольно-методических мероприятий внешней экспертизы, неперсонифицированных мониторинговых исследований, результаты которых являются основанием для принятия управленческих решений при реализации образовательного процесса на всех уровнях общего образования, Программы развития.

Объектами мониторинга качества образовательных результатов являются

- предметные результаты обучения
- метапредметные результаты обучения (включая сравнение данных внутренней и внешней диагностик);
- личностные результаты (включая показатели социализации учащихся);
- достижения обучающихся на конкурсах, соревнованиях, олимпиадах;
- удовлетворенность родителей (законных представителей) качеством образовательных результатов.

Объектами мониторинга качества содержания образовательного процесса являются:

- Основные образовательные программы (соответствие требованиям федеральных государственных образовательных стандартов общего образования, федеральных государственных требований и контингенту обучающихся);
- образовательные программы по учебным предметам (соответствие требованиям ФГОС)
- качество содержания и организации учебных занятий;
- качество внеурочной деятельности (включая классное руководство);
- удовлетворенность обучающихся и родителей (законных представителей) обучению в школе.

Объектами мониторинга качества условий являются:

- кадровое обеспечение (включая повышение квалификации, инновационную и научно-методическую деятельность педагогов);
- качество методического сопровождения образовательного процесса;
- информационно-развивающая среда (включая средства ИКТ и учебно-методическое обеспечение);
- санитарно-гигиенические и эстетические условия;
- медицинское сопровождение и питание;
- психологический климат в школе;
- материально-техническое обеспечение;

В качестве источников данных для внутренней оценки качества образования используются:

- анализ результатов входных, текущих и итоговых административных контрольных работ (срезов), промежуточной и итоговой аттестации; анализ творческих достижений учащихся;
- анализ результатов внутренних статистических и социологических исследований;
- анализ аттестации педагогических и руководящих кадров ОО;
- результаты медицинских и психологических исследований, проводимых в ОО.

Фиксация результатов внутренней системы оценки качества образования осуществляется в базе данных КПМО, портфолио учащихся, отчетах. Итоги рассматриваются на заседаниях педагогического совета, методических объединений.

Для обеспечения системы в деятельности администрации по управлению и контролю разработан план работы школы на учебный год.

На каждую четверть составлялся план работы на основе годового плана.

Для обеспечения работы по обязательной образовательной подготовке обучающихся:

- разработаны учителями-предметниками, проанализированы зам. директора по компетенциям, утверждены директором гимназии рабочие программы, включающие календарно-тематическое планирование.
- составлены планы подготовки выпускников 11-х классов и выпускников 9-х классов к государственной итоговой аттестации по образовательным программам общего образования;
- издан приказ «О проведении мониторинга в учебном году»;
- разработан план мероприятий по реализации Концепции развития математического образования на 2015-2020 годы;
- разработан план подготовки учащихся к участию в олимпиадах, конференциях, конкурсах.

Программы и планы были выполнены в течение учебного года.

Организация работы по сохранению контингента:

Правила приема учащихся в школу, порядок и основания для отчисления отражены в Уставе и соответствуют закону РФ «Об образовании».

Книга приказа по движению учащихся ведется с момента открытия школы без нарушений. В личных делах учащихся имеются все необходимые для поступления в школу документы. Алфавитная книга заполняется в соответствии с указаниями к ведению документа длительного хранения. Книги выдачи аттестатов прошиты, пронумерованы и скреплены печатью, все необходимые записи имеются; количество выданных аттестатов соответствует количеству выпускников.

Классные журналы проверяются тематически регулярно и комплексно – один раз в четверть. В журналах заполнены все информационные страницы, оценки выставляются своевременно и объективно, все четвертные, полугодовые и годовые оценки выставлены в сводную ведомость журналов.

Текущий контроль осуществляется в соответствии с Положением о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

Контроль осуществлялся по следующим направлениям:

1. Контроль за ведением школьной документации
2. Контроль за результативностью организации учебного процесса
3. Контроль за состоянием преподавания учебных предметов
4. Контроль за введением ФГОС НОО в 1-4 классах, ФГОС ООО в 5-9х классах.
5. Контроль за эффективностью воспитательной работы в классах, параллелях.
6. Контроль за эффективностью использования ИКТ в образовательном пространстве школы.
7. Контроль за рациональным использованием материально-технической базы школы.

Формы контроля:

1. Изучение документации.
2. Собеседование.
3. Посещение уроков с последующим анализом.

4. Комплексные проверки организации образовательного процесса в отдельных классах, параллелях.
5. Контрольные срезы.
6. Текущий мониторинг (внутренний, внешний).
7. Промежуточная и итоговая аттестации.

Результаты мониторинга анализируются на административных совещаниях, заседаниях МО, методических совещаниях, заслушиваются отчеты учителей, разрабатываются индивидуальные образовательные маршруты и т.п.

Проверка выполнения программ проводилась по итогам каждой четверти. Результаты представлялись на административных совещаниях в начале каждой четверти. Это обеспечивало открытость, полноту информации. В конце каждой четверти проводились совещания по предварительным итогам, что позволяло скорректировать работу с учетом выявленных проблем.

Организация деятельности педагогических советов занимает особенное место в вопросах организационно-исполнительской деятельности администрации, способствует реализации демократических принципов в управлении школой и формировании педагогического коллектива.

Анализ материалов педсоветов дает основание сделать следующие выводы: тематика педагогических советов соответствует конкретным задачам, обеспечивающим не только традиционное функционирование, но развитие школы; повестка педагогических советов и решения соответствуют их тематике; принимаемые решения имеют сроки и ответственных; выполнение решений контролируется и обсуждается; выступающими на всех педагогических советах являются не только представители администрации, но и учителя, психологи, педагоги дополнительного образования и другие сотрудники школы; учителя принимают участие в обсуждении вопросов, выносимых на педагогические советы; протоколы подписаны председателем и секретарем педагогического совета.

Уровень исполнительской дисциплины в коллективе хороший, что позволяет выполнять все управленческие решения.

Выводы:

1. В школе функционирует внутренняя система оценки качества образования, обеспечивающая мониторинг по основным направлениям образовательной деятельности.
2. Осуществляется постоянный контроль за выполнением общешкольного годового плана.
3. Информационно - аналитические материалы на уровне администрации систематизируются и анализируются на совещаниях разного уровня.

Раздел 10. Показатели деятельности школы при проведении самообследования по итогам 2019 года

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность обучающихся	256 чел.
1.2	Численность обучающихся по образовательной программе начального общего образования	98 чел.
1.3	Численность обучающихся по образовательной программе основного общего образования	152 чел.

1.4	Численность обучающихся по образовательной программе среднего общего образования	6 чел.
1.5	Численность/удельный вес численности обучающихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	107 чел., 44 /%
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	3,7
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	3,7
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	-
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	-
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	-
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	-
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	-
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	-
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	-
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	-
1.18	Численность/удельный вес численности обучающихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности обучающихся	128 чел, 50%
1.19	Численность/удельный вес численности обучающихся - победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности обучающихся, в том числе:	15 победителей, 34 призера

1.20	Численность/удельный вес численности обучающихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности обучающихся	239 чел., 93%
1.21	Численность/удельный вес численности обучающихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности обучающихся	28 чел., 9 /%
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности обучающихся	-
1.23	Численность/удельный вес численности обучающихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности обучающихся	-
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	26 чел.
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	26 чел., 100/%
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	26 чел., 100/%
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	-
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	-
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	25 чел., 88/%
1.29.1	Высшая	9 чел., 36 %
1.29.2	Первая	16 чел., 64/%
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	человек/%
1.30.1	До 5 лет	4 чел, 15/%
1.30.2	Свыше 30 лет	4 чел., 15 /%
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	1 чел., 4 %
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	7 чел., 26 /%
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную	26 чел., 100 /%

	переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	26 чел., 100 /%
2.	Инфраструктура	
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного обучающегося	1к. / 8 чел.
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного обучающегося	В зависимости от класса и предмета
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	нет
2.4	Наличие читального зала, библиотеки, в том числе:	да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да
2.4.2	С медиатекой	да
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да
2.5	Численность/удельный вес численности обучающихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности обучающихся	256 чел., 100/%
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность	1324, 8кв.м

Таблица показателей деятельности организации отражает положительные тенденции, происходящие в развитии организации:

1. Обеспечение выполнения государственных образовательных стандартов;
2. Успешное прохождение процедуры итоговой аттестации выпускниками 4, 9 классов;
3. Сохранение стабильности результатов обучения;
4. Рост профессиональной компетенции педагогов;
5. Эффективная система управления школой, инновационной и экспериментальной деятельностью организации.

11. ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Анализ результатов деятельности МОАУ «СОШ №38» позволяет сделать вывод о том, что школа сохраняет основные параметры, стабильно функционирует и динамично развивается, обеспечивая конституционные права граждан на образование, выбор учебных программ, дополнительные образовательные услуги в комфортной, безопасной, здоровьесберегающей среде.

Деятельность школы строится в соответствии с федеральным законом «Об образовании в РФ», нормативно-правовой базой, программно-целевыми установками Министерства образования Оренбургской области, управления образования администрации города Оренбурга, ОО. Школа предоставляет доступное качественное образование, воспитание и развитие в безопасных, комфортных условиях. Качество образовательных воздействий осуществляется за счет эффективного использования современных образовательных технологий, в том числе информационно-коммуникационных.

В управлении школой сочетаются принципы единоначалия с демократичностью школьного уклада. Родители являются участниками органов соуправления школой. Школа планомерно работает над проблемой здоровья школьников, не допуская отрицательной динамики состояния здоровья обучающихся. В школе созданы все условия для самореализации ребенка в урочной и внеурочной деятельности, что подтверждается уровнем участия в олимпиадах, конкурсах, смотрах различного уровня.

Повышается профессиональный уровень педагогического коллектива школы через курсы повышения квалификации, семинары, мастер-классы и т.д. Родители, выпускники и местное сообщество высказывают позитивное отношение к деятельности школы.

Повышается информационная открытость образовательного учреждения посредством публичного доклада, ежегодно размещаемого на школьном сайте. Увеличивается число социальных партнеров, повышается эффективность их взаимодействия со школой.

Положительный потенциал, задачи, стоящие перед российским образованием определяют следующие основные направления развития общего образования в МОАУ «СОШ №38»:

1. Усиление личностной направленности образования. Результаты образования должны быть сформулированы отдельно для начальной, основной и старшей школы с учетом специфики возрастного развития школьников.

2. Обновление содержания образования, обновление образовательных стандартов технологии воспитания. Развивать оценку качества образования при переходе с одной ступени на другую, вводить инновационные механизмы оценки качества и мониторинга развития каждого ребенка. Использование современных информационных образовательных технологий.

3. Совершенствование системы работы школы, направленной на сохранение и укрепление здоровья учащихся и привитие навыков здорового образа жизни. Гораздо важнее пробудить в детях желание заботиться о своем здоровье, основанное на их заинтересованности в учебе, выборе учебных курсов, адекватных собственным интересам и склонностям.

4. Система поддержки талантливых детей. Создание условий для развития одаренных детей и общей среды для проявления и развития способностей каждого ребенка, стимулирования и выявления достижений одаренных детей.

5. Обеспечение доступа к получению общего образования детям-инвалидам, детям с ограниченными возможностями здоровья, детям, оставшимся без попечения родителей.

6. Развитие учительского потенциала. Внедрение практики поддержки лучших, талантливых учителей. Работа по совершенствованию профессионального уровня педагогов, повышение престижа профессии учителя.